



Spotlight

Teacher's Book

Virginia Evans
Jenny Dooley
Nadezhda Bykova
Marina Pospelova

3



Express Publishing



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

АНГЛИЙСКИЙ в фокусе



АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Книга для учителя

3 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций

*5-е издание,
переработанное*

Москва
Express Publishing
«Просвещение»
2017

УДК 372.8:811.111
ББК 74.268.1Англ
А64

16+

Серия «Английский в фокусе» основана в 2006 году.

Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс

Authors: Virginia Evans, Jenny Dooley, Nadezhda Bykova, Marina Pospelova

Acknowledgements

Authors' Acknowledgements

We would like to thank all the staff at Express Publishing who have contributed their skills to producing this book. Thanks for their support and patience are due in particular to: Megan Lawton (Editor-in-Chief); Mary Swan and Sean Todd (senior editors); Michael Sadler and Steve Miller (editorial assistants); Richard White (senior production controller); the Express Publishing design team; Warehouse (recording producers); and Kevin Harris, Kimberly Baker, Steven Gibbs and Christine Little. We would also like to thank those institutions and teachers who piloted the manuscript, and whose comments and feedback were invaluable in the production of the book.

While every effort has been made to trace all the copyright holders, if any have been inadvertently overlooked the publishers will be pleased to make the necessary arrangements at the first opportunity.

Английский язык. Книга для учителя. 3 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс]. — 5-е изд., перераб — М. : Express Publishing : Просвещение, 2017. — 144 с. : ил. — (Английский в фокусе).

Книга для учителя является составной частью учебно-методического комплекта серии «Английский в фокусе» для 3 класса общеобразовательных организаций. Она содержит материалы и методические рекомендации по организации и проведению занятий на данном этапе обучения, тематическое и поурочное планирование, ключи к рабочей тетради и контрольным заданиям. В книге для учителя также представлены материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся и листы-задания для языкового портфеля. Материалы книги для учителя способствуют достижению личностных, метапредметных и предметных результатов.

УДК 372.8:811.111
ББК 74.268.1Англ

Учебное издание

Серия «Английский в фокусе»

Быкова Надежда Ильинична

Дули Дженни

Поспелова Марина Давидовна

Эванс Вирджиния

Английский язык

Книга для учителя

3 класс

Учебное пособие

для общеобразовательных организаций

Центр лингвистического образования

Руководитель Центра *Ю. А. Смирнов*

Зав. редакцией английского языка *М. А. Семичев*

Ответственный за выпуск *Т. О. Звонарёва*

Редактор *А. П. Савина*

Корректоры *Н. Д. Цухай, З. Ф. Юрескул*



Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать Формат 60x90/8. Бумага офсетная. Гарнитура Прагматика. Печать офсетная. Уч.-изд. л. Тираж . . . экз. Заказ №

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Express Publishing. Liberty House, New Greenham Park, Newbury, Berkshire RG19 6HW. Tel.: (0044) 1635 817 363. Fax: (0044) 1635 817 463. e-mail: inquiries@expresspublishing.co.uk http://www.expresspublishing.co.uk

© Express Publishing, 2008, 2011
© Издательство «Просвещение», 2008, 2011
Все права защищены

Содержание

Предисловие	4
Тематическое планирование	15
Поурочное планирование:	
Вводный модуль. Welcome back!	29
Модуль 1. School days!	32
Модуль 2. Family moments!	40
Модуль 3. All the things I like!	48
Модуль 4. Come in and play!	55
Модуль 5. Furry friends!	63
Модуль 6. Home, sweet home!	72
Модуль 7. A Day off!	80
Модуль 8. Day by day!	88
Merry Christmas, everybody!	95
Mother's Day	96
Банк ресурсов:	
Материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся	98
Portfolio Sheets & Craftwork Sheets	109
Рекомендации по работе с Языковым портфелем	122
Рекомендации и ключи к Рабочей тетради	123
Ключи к контрольным заданиям	132
Рекомендации по постановке сказки <i>The Toy Soldier</i>	140

Предисловие

► УМК «Английский в фокусе–3» предназначен для учащихся 3 класса общеобразовательных школ и рассчитан на два часа в неделю. УМК создан на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Примерной программы по иностранным языкам с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков (общеевропейский уровень А1), что является его отличительной особенностью.

ФГОС устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации обучения и познания, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности;
- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.*

► **Общеевропейский уровень А1 — Basic User (элементарное владение иностранным языком, уровень выживания)**

Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Они могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК «Английский в фокусе–3» поможет учащимся использовать английский язык эффективно, развивать мотивы учебной деятельности, формировать личностный смысл учения и даст детям возможность изучать английский язык с удовольствием.

УМК развивает коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, формирует умение общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. УМК строится на принципах активного, холистического** и гуманистического подходов к преподаванию иностранных языков.

► **Компоненты УМК**

- Учебник (*Student's Book*)
- Рабочая тетрадь (*Workbook*)
- Языковой портфель (*My Language Portfolio*)
- Книга для учителя (*Teacher's Book*)
- Контрольные задания (*Test Booklet*)
- Сборник упражнений (*для самостоятельной работы учащихся*)
- Рабочая программа для 2–4 классов общеобразовательных организаций
- Раздаточный материал и плакаты (*Picture Flashcards & Posters*)
- Книга для родителей
- Аудиокурс
- DVD-video
- DVD-ROM
- Программное обеспечение для интерактивной доски (*IWB Software*)
- www.prosv.ru/umk/spotlight – сайт учебного курса

* См.: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.

** Холистический подход (от греч. *holos* – «целый») – глобальный, единый, целостный) опирается на целостную, единую работу мозга. Сущность подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении.

В процессе обучения учащиеся овладевают умением координированной работы со всеми компонентами учебно-методического комплекта.

• **Учебник (*Student's Book*)**

Структура и содержание

Учебник написан таким образом, чтобы не только отвечать интересам учащихся, но и вовлекать их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал. Это ведёт к расширению лингвистического кругозора младших школьников, позволяет освоить элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне.

В УМК «Английский в фокусе–3» учащиеся встречаются с теми же персонажами, с которыми они познакомились во втором классе. Это теперь уже девятилетний мальчик Ларри и его шестилетняя сестрёнка Лулу, их няня-волшебница и домашний питомец обезьянка Чаклз. У Ларри и Лулу появились новые друзья, Пако и Майя. Присутствие персонажей разных национальностей отражает реалии современной Британии. Кроме того, учащиеся знакомятся с новыми персонажами из комиксов: взрослой собакой Артуром, щенком-проказником Раскалом и изобретательной кошкой Трикси.

Учебник «Английский в фокусе–3» имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

Вводный модуль: *Welcome back!* – вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе–2».

Модуль 1: *School days!* – Модуль 1: *School days!* – научить учащихся представлять себя и других, приветствовать друг друга, говорить о школьных принадлежностях и предметах

Модуль 2: *Family moments!* – научить учащихся называть и представлять членов семьи.

Модуль 3: *All the things I like!* – научить учащихся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.

Модуль 4: *Come in and play!* – научить учащихся называть игрушки и говорить, кому они принадлежат, называть предметы, находящиеся в комнате.

Модуль 5: *Furry friends!* – научить описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.

Модуль 6: *Home, sweet home!* – научить говорить о местонахождении предметов в доме.

Модуль 7: *A Day off!* – научить учащихся говорить о действиях, происходящих в данный момент, и о том, что они делают в свободное время.

Модуль 8: *Day by day!* – научить рассказывать о распорядке дня, называть время, спрашивать и отвечать, который час.

Каждый модуль занимает пятнадцать страниц и начинается с модульной страницы, которая даёт учителям, учащимся и родителям ясное представление о целях и задачах модуля, а также о том, чему учащиеся должны научиться, завершив работу над модулем. Модульная страница помогает детям понять цели и задачи учебной деятельности в пределах изучаемой темы.

Модуль включает в себя два параграфа, которые, в свою очередь, состоят из уроков *a* и *b*, а также содержит следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

- *Fun at school* предлагает учащимся задания, выполняя которые они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких как математика, МХК, чтение, окружающий мир и др. Часто происходит обратное: учащиеся пополняют свои знания по данным предметам, выполняя задания в этом разделе. Таким образом, уже в третьем классе учащиеся получают возможность увидеть, как с помощью английского языка они могут получать интересную информацию из разных областей знаний. Дети овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- *The Toy Soldier* – английская сказка, представленная восемью рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом материале. Читая сказку, учащиеся получают возможность закрепить полученные языковые знания, легко запомнить и передать содержание прочитанного. После каждого эпизода даются задания по работе с лексикой и текстом сказки. Сказка записана в аудиокурсе, и дети могут слушать её самостоятельно столько раз, сколько они захотят. В конце Книги для учителя даются советы по постановке пьесы, основанной на сказке. Учебные спектакли на английском языке способствуют развитию эмоциональной сферы детей.

- *Spotlight on the UK/the USA/Australia* даёт учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран: о школах в Великобритании, о том, что едят англичане, какие магазины у них популярны, какие животные живут в Австралии, какие спортивные состязания любят маленькие американцы и какие мультфильмы они смотрят. Знание традиций стран изучаемого языка расширяет социокультурную осведомлённость учащихся. В этом разделе даются небольшие тексты, направленные на чтение с извлечением необходимой информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Дети овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами, у них формируется целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
- *Arthur & Rascal* – комиксы, рассказывающие о забавных приключениях взрослой собаки Артура, щенка Раскала и кошки-проказницы Трикси. В конце каждого модуля помещён один эпизод из жизни этих героев. Комиксы написаны современным разговорным языком и дают возможность развивать у учащихся интерес к чтению. Рекомендации по работе с ними даны в поурочном планировании, однако комиксы можно смотреть/слушать в любое время по усмотрению учителя.
- *Now I Know* – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий. Важно, чтобы учащиеся самостоятельно выполняли упражнения, однако учитель должен убедиться, что они хорошо поняли задание. После выполнения каждого упражнения учащиеся сверяют свои ответы с теми, которые учитель пишет на доске, и оценивают свою работу в баллах. Таким образом у них начинают вырабатываться навыки самооценки. Закончив работу в разделе *Now I Know*, учащиеся просматривают таблицу *Now I Can* и определяют, чему они научились в данном модуле. Затем учитель раздаёт им ксерокопии карточек самооценки (*The Student's Self-Assessment Form*), которые помогут учащимся самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка и умении его использовать. Они заполняются учащимися дома и вкладываются в папку Языкового портфеля (см. «Материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся»). У детей формируются умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; они осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны в аудиокурсах, что способствует формированию у учащихся адекватного произношения и умения различать на слух все звуки английского языка; помогает соблюдать правильное ударение в словах и фразах, а также особенности интонации основных типов предложений.

После основных модулей помещены следующие материалы:

1. *Special Days (Merry Christmas, everybody! Mother's Day)* – комиксы, стихи, песни, диалоги и т. д., которые знакомят учащихся с двумя английскими праздниками – Рождеством и Днём матери. Учитель использует их по своему усмотрению по мере приближения этих праздников. Таким образом дети приобщаются к культурным ценностям других народов.

2. *Spotlight on Russia*. Сюда включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе *Spotlight on English-speaking countries*. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме является важным метапредметным результатом. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя таким образом представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, дети имеют возможность оценить свою собственную культуру. Происходит формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

3. Приложения *Further Reading/Writing/Speaking Practice*, которые содержат дополнительные упражнения на развитие умений читать, писать, вести диалог. Данные материалы учитель использует по своему усмотрению по мере прохождения программы.

4. *Грамматический справочник* на русском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Он развивает умение пользоваться справочным

материалом, представленным в доступном этому возрасту виде (правила, таблицы).

5. *Phonetics* – транскрипционные значки и слова, иллюстрирующие звуки.

6. *Word List* – поурочный англо-русский словарь, в котором чёрным цветом выделена активная лексика уроков, а зелёным цветом – лексика для рецептивного усвоения. Дети пользуются словарём, применяя знания алфавита и транскрипции.

7. *Instructions* – формулировки всех заданий учебника с переводом на русский язык.

• **Рабочая тетрадь (Workbook)**

Рабочая тетрадь выполнена в цвете и включает в себя вводный модуль (один разворот) и восемь основных модулей, по четыре разворота каждый. Рабочая тетрадь может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике. Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности.

Раздел повторения в рабочей тетради представлен в каждом модуле двумя рубриками – *I Love English* и *Let's Play!*

В рубрике *I Love English* содержатся упражнения для закрепления пройденного языкового материала по всем видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению и письму.

В рубрике *Let's Play!* помещена настольная игра, цель которой заключается в том, чтобы повторить материал модуля в увлекательной форме. Кроме того, она позволяет осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Рекомендации по работе с настольной игрой

Дети играют группами или парами, у каждого игрока должна быть своя фишка (подойдёт любой небольшой предмет). Дети помещают свои фишки на старте (*Start*), кидают игральный кубик и говорят число, которое им выпало. Начинает игру тот, кому выпало большее число. Учащиеся бросают кубик по очереди и выполняют задание того квадрата, на который они попадают. Правильный ответ позволяет учащимся оставаться на этом же квадрате, в то время как неправильный ответ означает, что они должны вернуться назад на один квадрат. В каждой игре есть ловушки (*Go back to start*), попав на которые учащиеся возвращаются в начало игры на квадрат *Start*. Для работы с игрой учителю рекомендуется иметь в классе необходимое количество игральных кубиков.

В конце рабочей тетради помещены *Portfolio Sheets*, которые используются учащимися для выполнения проектов Языкового портфеля в письменном виде. Они являются хорошей опорой, однако учащиеся могут проявлять себя творчески и не ограничиваться только этими страницами. В Книге для учителя даны рекомендации о том, как и когда лучше использовать *Portfolio Sheets*. После проверки проектов учителем организуется выставка работ в классе. Затем учитель напоминает учащимся о необходимости хранить работы в папке Языкового портфеля.

В приложении *Craftwork Sheets* содержится наглядный материал к некоторым модулям, который может быть использован учащимися для выполнения поделок. Поделки также хранятся в папке Языкового портфеля.

По завершении курса обучения каждый учащийся получает *Certificate of Achievement*, который заполняется учителем и торжественно вручается в конце года. Получение сертификата повышает мотивацию учащихся, является наградой и свидетельством их достижений в изучении английского языка.

• **Языковой портфель (My Language Portfolio)**

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать по мере прохождения всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал у учащихся интерес и желание изучать английский язык. Его цель – научить учащихся размышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке. Развиваются речевые, интеллектуальные и общеучебные умения младших школьников, а также мотивация дальнейшего овладения английским языком.

Языковой портфель – это собственность учащихся. Он является их спутником на протяжении всей школьной жизни, и в него можно записывать все достижения в изучении языка как в школе, так и за её пределами. Он развивает умение следовать намеченному плану в своём учебном труде, умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний по изучаемым темам.

На практике Языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, рисунки, выполненные в классе или дома, аудиозаписи с любимыми рассказами, песнями, видеозаписи школьных спектаклей и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка. Основное внимание уделяется процессу обучения. В результате создания Языкового портфеля у учащихся развивается умение работать самостоятельно.

В отличие от 2 класса, где в Языковом портфеле было только досье (*Dossier*), для третьеклассников введены новые разделы: языковой паспорт (*Language Passport*), в котором учащиеся регистрируют вкладываемый материал, и языковая биография (*Language Biography*), где учащиеся самостоятельно отмечают свои достижения в изучении английского языка.

Учащиеся могут выполнять задания из Языкового портфеля по завершении работы над модулем или в любое другое удобное время по усмотрению учителя.

- **Книга для учителя (*Teacher's Book*)**

В Книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, рабочей тетради и тестам и рекомендации по оцениванию контрольных работ. Книга для учителя содержит рекомендации по введению и отработке нового материала, дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования. Книга для учителя также включает:

- ◀ **Тематическое планирование**

В тематическом планировании дано распределение языкового материала на 68 уроков, два из которых являются резервными. В планирование включены следующие рубрики: фонетика, лексика, грамматика, говорение, чтение, аудирование и письмо. Отдельной строкой идёт домашнее задание. Лексика подразделяется на активную (новые слова выделены полужирным курсивом) и пассивную. Кроме того, в этой же рубрике находятся и структуры, активно отрабатываемые на уроке. Некоторые упражнения вписаны в две рубрики, если они предназначены, например, для чтения и говорения, для аудирования и чтения.

- ◀ **Банк ресурсов**

- Материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся**

В Банке ресурсов содержится материал для ксерокопирования, используемый для оценки знаний учащихся. Контроль знаний и достижений учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса, и он становится более эффективным, если проводится регулярно в течение всего учебного года. Результаты контроля знаний дают важную информацию о том, насколько успешно учащиеся овладевают всеми видами речевой деятельности. Это также позволяет учителям оценить эффективность используемых материалов и методических приёмов. В Банке ресурсов, в разделе «Материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся» (*Instruments for Evaluation*), даются различные таблицы оценки достижений учащихся, применяемые в европейских странах. Учителю будет полезно познакомиться с ними, но если он испытывает трудности в их использовании, он может выбрать те, которые ему больше подходят.

- Portfolio Sheets & Craftwork Sheets**

Сюда входят шаблоны для написания проектных работ *Portfolio* по каждому модулю и материалы для поделок *Craftwork Sheets*. Они даны на тот случай, если у учащихся нет рабочих тетрадей, и предназначены для ксерокопирования. Выполненные работы хранятся в папке Языкового портфеля.

- ◀ **Рекомендации по работе с Языковым портфелем**

Здесь содержится руководство по вопросам организации работы учащихся с Языковым портфелем.

- ◀ **Рекомендации и ключи к рабочей тетради**

Здесь учитель найдёт рекомендации по эффективной работе над упражнениями в рабочей тетради и ключи к ним, а также дополнительные задания на тот случай, если остался резерв времени.

- ◀ **Ключи к контрольным заданиям**

- ◀ **Рекомендации по постановке сказки *The Toy Soldier***

- **Контрольные задания (*Test Booklet*)**

Сборник включает восемь контрольных заданий в двух вариантах, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. В сборнике также даётся итоговая годовая контрольная работа. В Книге для учителя помещены ключи к контрольным работам. Все контрольные задания можно ксерокопировать.

- **Раздаточный материал (Picture Flashcards)**

Содержит картинки, которые являются визуальной опорой для введения и закрепления лексики. В Книге для учителя дан ряд рекомендаций по работе с ними. Раздаточный материал можно бесплатно скачать на сайте учебника в рубрике "Let me share"

- **Плакаты (Posters)**

В УМК входят три двусторонних плаката. На плакатах размещены картинки, иллюстрирующие активную лексику каждого модуля по тематическому принципу. В Книге для учителя даны советы по использованию плакатов для введения и закрепления нового языкового материала.

- **Аудиокурс**

Аудиокурс содержит записи новых слов, диалогов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

- **DVD-video**

Содержит видеоматериал, включающий новую лексику, диалоги, песни, а также основные языковые модели, которые учащиеся изучают в каждом модуле, сказку, комиксы Arthur and Rascal. Учащиеся имеют возможность не только слышать любимых персонажей, но и наблюдать за ними, что повышает их интерес к изучаемому материалу. Работа с видео проходит по мере прохождения материала учебников, и учащиеся развивают умение воспринимать материал в различной форме с цифровых носителей.

- **DVD-ROM**

Это программное обеспечение для компьютера, содержащее интерактивные задания по материалам учебника, анимационные фильмы, игры, песни для закрепления лексико-грамматического материала и развития навыков аудирования и устной речи. Учащиеся получают возможность самостоятельно работать, проделывать предлагаемые к каждому модулю тренировочные тесты столько раз, сколько необходимо для получения хороших результатов. Работая с DVD-ROM диском, дети учатся самостоятельно организовывать свою деятельность от постановки цели до получения и оценки результата, корректировать ее и давать самооценку.

- **Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (Interactive Whiteboard Software)**

Электронное приложение к учебнику содержит полный учебный курс в мультимедийной форме, а также дополнительные материалы и возможности. Яркое и наглядное представление языкового материала, аудио упражнения, анимационное видео, многочисленные образцы-опоры при выполнении упражнений, веселые игры и многое другое позволит разнообразить уроки английского языка, сделать их ещё интереснее, живее и увлекательнее. Дети учатся работать с «гипермедийными» информационными объектами, объединяющими текст, наглядные графические изображения, неподвижные и движущиеся изображения, звук. Таким образом работа с программным обеспечением для интерактивной доски обеспечивает успешное усвоение материала учащимися с различными модальностями восприятия (визуалами, аудиалами, кинестетиками, с доминирующим правым или левым полушарием); может успешно применяться на различных этапах урока и при обучении различным видам речевой деятельности.

» **Формирование информационно-коммуникационной компетенции учащихся**

Достижение планируемых результатов – личностных, предметных и метапредметных, заложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте и Примерной основной образовательной программе для начальной школы, невозможно вне информационно-образовательной среды и без активного использования учащимися информационных технологий. Очень важно овладение этими компетенциями и для развития умений самостоятельной работы учащихся, самоконтроля и самооценки. При формировании ИКТ компетенций в УМК «Английский в фокусе» учитываются возрастные особенности детей и достигнутый ими уровень коммуникативной компетенции на изучаемом языке. Во внимание также принимаются знания, умения и навыки пользования компьютером и Интернет, сформированные у школьников на уроках информатики, если таковые имеются, и при изучении других предметов.

Из положений ФГОС и ПООП следует, что при изучении иностранного языка учащиеся начальной школы должны овладеть ИКТ компетенциями, которые позволяют им:

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа информации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- работать с «гипермедийными» информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядные графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, а также звук, ссылки и базы данных;
- создавать небольшой текст с помощью клавиатуры, редактировать и сохранять его;
- готовить устное выступление и выступать в сопровождении аудио и видео поддержки, использовать графическое изображение;
- фиксировать собственную устную речь в цифровой форме для самокорректировки;
- воспринимать и понимать основную информацию в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе, полученных компьютерными способами коммуникации;
- использовать компьютерный словарь, экранный перевод отдельных слов;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. критически оценивать информацию во всемирной сети и соблюдать правила и нормы безопасного использования открытого информационного пространства.

Иностранный язык обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающихся, поэтому очень важно развитие и такой ИКТ компетенции как общение в цифровой среде (электронная почта, чат, блог и др.).

В УМК «Английский в фокусе» заложено активное использование современных информационных технологий как учителем, так и учащимися.

Сам учебник и его бумажные компоненты (Языковой портфель, Рабочая тетрадь) содержат много творческих заданий, для выполнения которых учащиеся работают в информационном пространстве. При выполнении заданий Портфолио дети ищут в Интернете сведения, связанные с различными аспектами жизни и культуры их страны и малой Родины, оформляют проекты, печатают тексты на компьютере и используя фотографии и картинки, найденные в сети, готовят презентации в формате PowerPoint, выступают с устными сообщениями, которые могут сопровождаться аудио и видео материалами. С помощью современных гаджетов, учащиеся имеют возможность в ходе подготовки записать себя в цифровой форме для самоконтроля и самокоррекции. Учащиеся изучают правила написания электронных писем и применяют их на практике. Учащиеся 3 классов могут создавать коллективные проекты и в процессе создания общего продукта обмениваться информацией по электронной почте, в чате и в блоге.

Развитие ИКТ компетенций при изучении иностранного языка в начальной школе не является самоцелью, однако необходимо для того, чтобы максимально полно использовать возможности современных технологий для всестороннего образования и самообразования младших школьников, заложить базу для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Задания, которые рекомендуется выполнить используя информационно-коммуникационную компетенцию учащихся, отмечены буквами ICT.

► Основные этапы работы с модулем

В начале каждого урока прописаны задачи урока, даётся список активной лексики/лексических структур, рецептивной лексики (если она имеется) и описывается необходимое оснащение урока. Новая активная лексика выделена жирным шрифтом и курсивом и даётся в порядке введения её на уроке. Знакомая лексика, которую учащиеся должны активно использовать на данном уроке, даётся курсивом.

I. Начало урока

Каждый урок в Книге для учителя начинается со слов: «Учитель и учащиеся приветствуют друг друга». Это своего рода разминка (*warmer*), во время которой учитель проверяет, все ли дети присутствуют в классе, выясняет причины их отсутствия, спрашивает, как дела у учащихся и членов их семьи, какая сегодня погода и т. д. Постепенно включаются другие вопросы классного обихода (*Classroom English*), что позволит со временем проводить урок только на английском языке.

II. Введение нового материала

Новый материал вводится различными способами. Кроме привычной семантизации лексики с помощью картинок, используются также песни и задания «Слушай и делай». Сначала учитель вводит новые слова, используя наглядность и карточки со словами. Учебники при этом закрыты. Слова многократно повторяются хором и индивидуально и соотносятся с их печатным образом: учащиеся подбирают к картинкам соответствующие карточки со словами. Таким образом учащиеся непроизвольно запоминают написание и чтение слов. Затем они открывают учебники и, слушая запись, повторяют слова за диктором в паузах, ещё раз обращая внимание на написание слов. После этого они готовы читать слова самостоятельно. В каждом поурочном плане учитель найдёт подробные рекомендации по введению лексики. Если у учителя имеется резерв времени на уроке, то на этот случай предусмотрены дополнительные упражнения, которые он может использовать по своему усмотрению.

III. Закрепление нового языкового материала

Новый языковой материал отрабатывается на образце, взятом из сюжетного диалога. Сначала учитель сам читает образец, а учащиеся повторяют за ним хором и индивидуально. Затем они работают в парах. Учитель подходит к ним и помогает по мере необходимости. Он просит выступить перед классом столько пар, сколько считает нужным, учитывая резерв времени. Закрепление нового материала в диалоге в значимом контексте способствует развитию навыков диалогической речи у учащихся. В последующих уроках новые слова отрабатываются в различных упражнениях.

IV. Работа над сюжетным диалогом

Все диалоги представляют собой небольшой интересный, а порой и забавный сюжет. Прежде чем читать диалог, учитель обращает внимание учащихся на картинки и задаёт по ним ряд вопросов, что позволяет ещё раз повторить лексику и облегчает понимание диалога. Затем учащиеся слушают запись диалога и следят по картинкам, не обращая внимания на написанные реплики. Это развивает навыки аудирования. Если имеется DVD-видео, то рекомендуется использовать его при первом прослушивании. Учитель должен обязательно выяснить, поняли ли учащиеся текст, и снять все имеющиеся трудности в его понимании. Затем он читает реплики диалога, а учащиеся повторяют хором и индивидуально. Снова включается аудио- или видеозапись, и дети повторяют реплики за диктором в паузах, на этот раз следя по тексту. Читая вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, дети соблюдают правила чтения и нужную интонацию. За сюжетным диалогом следует упражнение на понимание отдельных деталей текста. После его выполнения учитель предлагает учащимся прочитать диалог вслух, распределив роли и помогая детям при затруднении. В поурочном планировании даны дополнительные упражнения по работе с сюжетным диалогом.

В приложении *Further Speaking Practice* учащиеся совершенствуют умение вести диалог-расспрос и этикетные диалоги: заказать еду в кафе, предложить что-то и поблагодарить, высказать своё предпочтение, а также описать своё любимое животное, свою комнату и свой обычный день.

V. Введение и обобщение грамматики

В третьем классе происходит обобщение структур, изученных во втором классе на уровне моделей (*patterns*), и введение нового грамматического материала. Грамматика представлена в виде небольшой таблицы с символом прожектора. В таблице даны примеры изучаемого грамматического явления, которые служат опорой для выполнения различных заданий. Сначала учитель сам объясняет материал, используя заранее написанные на доске образцы. Учитель может также приготовить карточки с образцами, которые он прикрепляет к доске по мере введения материала. Учитель объясняет грамматическое явление, читает образец, а учащиеся повторяют за ним хором и индивидуально. Далее следует отработка материала в различных типах заданий и упражнений, включающих игры, песни, рифмовки и диалоги. Дома учащиеся при необходимости могут обратиться к грамматическому справочнику на русском языке, который находится в конце учебника.

VI. Использование игр

Учащиеся младшего школьного возраста должны иметь возможность играть на уроках. Игра для них не только разрядка, но и способ познания окружающего мира. Она помогает детям быстрее и легче усваивать изучаемый материал. Кроме того, играя, дети приобщаются к новому социальному опыту и развивают умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника. Игры даны не только на страницах учебника, большое количество игр включено в поурочное планирование и в Банк ресурсов.

VII. Использование рифмовок и песен

В каждом модуле даются песни и рифмовки, которые создают положительную атмосферу в классе. Песни представляют большую ценность при изучении языка. В них язык употребляется в реальном контексте. Песни и рифмовки помогают выработать правильное произношение и интонацию. Более того, использование песен способствует запоминанию новой лексики и развивает мотивацию дальнейшего овладения английским языком. Учить ли детям песню наизусть, или исполнять ее с опорой на текст, учитель решает, исходя из мотивированности детей, уровня их обученности и наличия времени.

Работа с песнями и рифмовками начинается с обсуждения картинок, которые их иллюстрируют. После первого прослушивания и решения всех трудностей в понимании текстов учащиеся повторяют за учителем текст по строчке, читают его самостоятельно, а затем исполняют песню или рифмовку, используя мимику, жесты и движения в зависимости от контекста. Так они демонстрируют понимание того, о чём поют.

Работа над песнями с интересным сюжетом и персонажами может быть продолжена их драматизацией. Распределяются роли, и учащиеся должны петь только свои строчки. Можно изготовить простые костюмы, чтобы представление было более реалистичным. Учитель старается привлечь к драматизации всех учащихся.

VIII. Работа над чтением

Учащимся предлагаются короткие тексты и диалоги, цель которых не только отработать навыки чтения, но и привить к нему интерес. Тексты и диалоги построены в основном на знакомом языковом материале, что в значительной степени облегчает процесс чтения.

Одни тексты дети читают вслух для отработки навыков произношения и интонации, другие – про себя с целью извлечения информации. Главная цель чтения в разделе *Spotlight on English-speaking countries* заключается в знакомстве с культурой другой страны и воспитании уважения и толерантности к ней. Тексты этого раздела содержат значительное количество рецептивной лексики, и учащиеся должны научиться игнорировать новые слова, не бояться их и понимать, что главная задача – получить информацию, которая запрашивается в задании. Тексты в разделе *Spotlight on Russia* имеют другую цель: учащиеся должны научиться рассказывать о жизни в нашей стране. Так как данные тексты представляются собой образцы для будущих высказываний учащихся, их рекомендуется читать вслух.

Сказка и комиксы читаются для удовольствия и помогают развивать у учащихся интерес к книгам. Эти тексты также позволяют совершенствовать произношение и интонацию, так как на уроке и дома учащиеся прослушивают запись или смотрят видео и с удовольствием имитируют любимых персонажей.

В приложении *Further Reading Practice* даны тексты для развития умения читать сначала про себя, а затем вслух, используя знание транскрипции.

IX. Работа над правилами чтения

В третьем классе начинается систематическая работа над правилами чтения. Учащиеся знакомятся с транскрипцией. На этом этапе обучения объясняются правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах и чтение некоторых согласных и буквосочетаний. Работе над правилами чтения предшествует прослушивание скороговорок. Данные скороговорки являются хорошей основой для отработки произношения, тем более что учащиеся могут тренироваться в их чтении и дома, используя записи аудиокурса. Упражнения сопровождаются весёлыми иллюстрациями, что делает их более интересными. После работы над скороговорками учащимся предлагается упражнение, в котором они вписывают слова в нужные колонки в соответствии с правилами чтения. Слова не являются новыми и входят в список активной лексики. Таким образом, происходит плавный переход от *whole-word reading* к чтению по правилам. В приложении *Further Reading Practice* совершенствуются умения учащихся читать по транскрипции, находить в тексте слова с определёнными звуками, читать по правилам чтения.

X. Работа над письмом

В каждый модуль включены короткие тексты, которые могут быть использованы учащимися как образец для собственных письменных работ. Они находятся в разделе *Portfolio* (каждый четный параграф – Units 2а, 4а, 6а и т. д.), в котором повторяется и обобщается языковой материал модуля. Постепенно увеличивается количество предложений, которые учащиеся могут написать по заданной тематике. В рабочей тетради даны шаблоны для написания сочинений.

Учащиеся также готовят проекты в разделе *Spotlight on Russia*, используя как опору текст учебника. Они оформляют проекты рисунками, картинками и фотографиями по собственному усмотрению. Работы из этого раздела и *Portfolio* устно представляются в классе, затем организуется их выставка, после чего они должны храниться в папке Языкового портфеля.

В приложении *Further Writing Practice* дети учатся правильно писать адрес на конверте, делить текст на абзацы, правильно расставлять знаки препинания, писать с прописной буквы соответствующие слова. Они также совершенствуют умение строить логические цепи рассуждений, используя союзы *and* и *but*.

XI. Домашнее задание

На дом учащиеся получают задания на закрепление материала, пройденного в классе. Как правило, это новые слова: их нужно прослушать, повторить несколько раз за диктором и выучить. Для того чтобы учащиеся запомнили написание слов, им рекомендуется завести тетрадь в клетку и прописывать каждое слово по две строчки. Чтобы мотивировать детей и приучить их к чистописанию (англ. *penmanship*), учитель может придумать какую-нибудь награду (*Penmanship Award*), например ставить отличительный флажок на парту ученика, который красивее и аккуратнее всех написал слова. В арсенале каждого учителя имеется немало идей по поощрению учащихся.

Учащимся задаются для прослушивания на дом сюжетные диалоги, песни и рифмовки, чтобы научиться хорошо читать и исполнять их. С этой же целью задаётся эпизод из сказки.

Работа с проектами по культуре также задаётся на дом. На их выполнение учащимся даётся несколько дней, с тем чтобы они смогли подобрать необходимый материал. Презентация этих проектов проходит в следующем модуле на уроке *Spotlight on...*

Учащиеся получают задания из рабочей тетради, которые построены на изучаемом материа-

* См.: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.

ле и помогут им в увлекательной форме ещё раз повторить пройденное.

Учитель должен убедиться, что все учащиеся хорошо понимают, что им нужно делать дома, и удостовериться, что домашнее задание записано в дневник.

» Основные задачи УМК «Английский в фокусе — 3»

Модульный подход серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает возрастные и психологические особенности младших школьников. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, разработка проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие личностных качеств учащихся, метапредметных умений, речевой компетенции во всех видах речевой деятельности, языковой компетенции, социокультурной осведомлённости и мотивации дальнейшего овладения английским языком.

УМК ориентирован на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, который:

- любит свой народ, свой край и свою Родину;
- уважает и принимает ценности семьи и общества;
- активно и заинтересованно познаёт мир;
- владеет основами умения учиться, способен к организации собственной деятельности;
- готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.*

◆ Развитие речевой и языковой компетенций

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

- соотносить новые слова с предметами, изображёнными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления;
- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию: адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию основных типов предложений;
- общаться со своими одноклассниками на английском языке: вести и поддерживать элементарный диалог — обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Знакомство», «Дом», «Еда», «Животные» и т. д.;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни); понимать на слух речь учителя по ведению урока, связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова, высказывания одноклассников; понимать основную и извлекать конкретную информацию из услышанного, вербально или невербально реагировать на неё;
- рассказывать по образцу, воспроизводить наизусть изученные рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с применением правил чтения и орфографии;
- читать про себя небольшие тексты, включающие отдельные новые слова, используя разные стратегии, направленные на понимание основной идеи текста, полное понимание текста и извлечение необходимой информации;
- писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

◆ Развитие социокультурной осведомлённости и мотивации дальнейшего овладения английским языком

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

- хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англоговорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;
- иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англоговорящих стран;
- иметь мотивацию читать на английском языке благодаря забавным комиксам, сказке и т. д.

◆ Развитие метапредметных умений

Работая над модулем, учащиеся должны:

- уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей, соблюдать правила, участвуя в играх, работая в парах и группах;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики модуля;
- владеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта;
- оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу *Now I Know* и карточки самооценки *Student's Self-Assessment Forms*, и делать в них записи, развивая таким образом умение осуществлять самоконтроль, самооценку;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и ведя об этом записи.

► Особенности видов памяти

Известно, что новая информация воспринимается и запоминается разными людьми по-разному. У одних учащихся лучше развита зрительная память (визуалы), у других – слуховая (аудиалы), а третьи воспринимают большую часть информации через осязание и с помощью движений (кинестетики).

- **Визуалы** лучше воспринимают новый материал, если используются различные виды наглядных пособий: видеофильмы, раздаточный материал, иллюстрации, диаграммы, картинки. Мимика и жесты учителя также способствуют более успешному запоминанию.
- **Аудиалам** необходим слуховой сигнал, они лучше запоминают, участвуя в разговорах, дискуссиях. Письменная информация мало что значит для них до тех пор, пока они её не услышат. Очень часто они лучше воспринимают текст, если он читается вслух или звучит в аудиозаписи. Такие учащиеся музыкальны, воспринимают мир через звуки, ритм и образы.
- **Кинестетики** познают мир с помощью прикосновений и движений. Они очень подвижны, им трудно усидеть на одном месте и долго заниматься одним делом. Такие учащиеся любят активные игры, охотно выполняют различные действия, у них хорошие координация движений и глазомер.

Для успешного восприятия материала учащимися, обладающими разными видами памяти, в УМК предусмотрены задания и упражнения, позволяющие использовать все каналы восприятия. Так, для детей-визуалов предусмотрены разные виды наглядности: красочные иллюстрации учебника, раздаточный материал, плакаты и видеофильм. Большинство текстов со звуковым и музыкальным оформлением содержится в аудиокурсе к УМК, что отвечает потребностям детей-аудиалов. Для детей-кинестетиков предлагаются песни и рифмовки, сопровождающиеся движениями. Таким образом, у каждого учащегося есть шанс усвоить большую часть информации.

► Организация работы в классе

Создание благоприятной рабочей обстановки в классе является одной из главных задач учителя. С самого начала ему необходимо обговорить с учащимися ряд правил. Учащиеся должны:

- приходить в класс вовремя;
- приносить учебник, рабочую тетрадь и все необходимые для урока принадлежности;
- поднимать руку, когда они хотят задать вопрос или ответить;
- внимательно выслушивать ответ одноклассников.

Со своей стороны учитель тоже должен чётко следовать следующим правилам:

- с первого дня активно использовать на уроке выражения классного обихода, такие как *open your books, close your books, work in pairs* и т. д.; учить детей понимать инструкции и задания к упражнениям в учебнике, задавать вопросы учителю и отвечать на его вопросы. Выражения классного обихода – это язык общения между учителем и учащимися на уроке. Их нужно использовать систематически, постепенно вводя новые;
- давать краткие и чёткие инструкции. Учитель должен быть уверен, что дети хорошо понимают, что им нужно делать. Для этого он предлагает учащимся привести свои примеры;
- объяснять домашнее задание до звонка, с тем чтобы можно было:
 - прочитать инструкции;
 - привести соответствующие примеры;
 - получить правильные ответы от учащихся;
 - узнать, есть ли у них вопросы.

Следуя этим рекомендациям, учитель может быть уверен, что учащиеся знают, как выполнять домашнее задание. Он также должен объяснить родителям, насколько важно, чтобы их дети выполняли домашнее задание самостоятельно, так как в конечном счёте это укрепит их уверенность в себе и научит оценивать собственные успехи.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. WELCOME BACK!								
1	a Welcome back!		Активная: <i>Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you!</i> названия цветов Пассивная: <i>rainbow, duck, pencil case</i>		с. 4, упр. 2	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3 с. 5, упр. 4	с. 5, упр. 3	с. 4, упр. 1
Дом. задание: Учебник (Уч.) с. 5, упр. 3; Рабочая тетрадь (Р. Т.) с. 4, упр. 1, 2.								
2	b Welcome back!		Активная: <i>day, phone number, begin,</i> числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» Пассивная: <i>change seats, correct, one point for team</i>		с. 6, упр. 2 с. 7, упр. 3, 4 с. 8, упр. 5	с. 6, упр. 1 Р. Т. с. 4, упр. 1, 2		
Дом. задание: Уч. с. 7, упр. 4; Р. Т. с. 5, упр. 3, 4; Языковой портфель (Я. П.) с. 17, 19.								
МОДУЛЬ 1. SCHOOL DAYS!								
3/1	1a School again!		Активная: <i>school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!</i>	Глагол "to be" <i>my/your</i>	с. 10, упр. 2, 3	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4, 5	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4	Р. Т. с. 5, упр. 3, 4
Дом. задание: Уч. с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4; Р. Т. с. 6, упр. 1, 2, 3.								
4/2	1b School again!	Чтение буквы "е" в открытом и закрытом слогам с. 13, упр. 3	Активная: числительные 11–20, числительные 1–10; <i>time to go, get, be late, come, plus</i> Пассивная: <i>one more, PE</i>	Числ. 11–20 Повел. накл. <i>Get your school bag! Don't be late!</i>	с. 12, упр. 2 Р. Т. с. 6, упр. 3	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 3, Р. Т. с. 6, упр. 1, 2	с. 12, упр. 1, 2 с. 13, упр. 3, 5	с. 13, упр. 4 Р. Т. с. 6, упр. 1, 2 Я. П. с. 17, 19

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
Дом. задание: Уч. с. 12, упр. 1, 2; Р. Т. с. 7, упр. 4, 5.								
5/3	2a School subjects		Активная: <i>school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year;</i> <i>What's your favourite subject? What about you?,</i> числительные Пассивная: <i>e-mail, guess</i>	Глагол "to be" "have/don't have" с. 15, упр. 4 Р. Т. с. 8, упр. 3	с. 14, упр. 2, 3 с. 15, упр. 7	Р. Т. с. 7, упр. 4, 5 с. 14, упр. 1 с. 15, упр. 5	с. 14, упр. 1	Р. Т. с. 7, упр. 4, 5 с. 15, упр. 6
Дом. задание: Уч. с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6; Р. Т. с. 8, упр. 1, 2, 3.								
6/4	2b School subjects Fun at school Arthur & Rascal		Активная: <i>clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book</i> Пассивная: <i>come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door</i>		с. 17, упр. 3, 4	с. 16, упр. 1, 2 с. 24	с. 16, упр. 2	Р. Т. с. 8, упр. 1, 2, 3
Дом. задание: Уч. с. 16, упр. 1; Р. Т. с. 9, упр. 4, 5.								
7/5	The Toy Soldier		Активная: <i>doll,</i> ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета» Пассивная: <i>on her toes, Here's a toy for..., very nice</i>		Р. Т. с. 12–13	с. 18–19 с. 20, упр. 1 Р. Т. с. 12–13	с. 18–19	с. 20, упр. 2 Р. Т. с. 9, упр. 4, 5
Дом. задание: Уч. с. 18–19.								
8/6	Schools in the UK Primary schools in Russia		Активная: <i>start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handi-craft, break, parent, wear</i>		с. 142, упр. 2	с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 1 с. 142		с. 21, упр. 1

Дом. задание: Уч. с. 142, упр. 2 (проект о школе); Р. Т. с. 10–11, упр. 1, 2, 3.									
9/7	Now I know I love English		с. 22, упр. 1, 2	с. 22, упр. 3	Р. Т. с. 10, упр. 1	с. 23, упр. 4, 5 Р. Т. с. 10, упр. 1 Р. Т. с. 11, упр. 3	Р. Т. с. 10, упр. 2	с. 23, упр. 4, 5	
Дом. задание: повторить материал модуля 1 к тесту; принести проект о школе.									
10/8	Modular Test 1								
Дом. задание: Я. П. с. 21.									
МОДУЛЬ 2. FAMILY MOMENTS!									
11/1	За A new member!		Активная: family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, look! This is my... Пассивная: <i>new, member, of course</i>	Глагол "to be"	с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3		
Дом. задание: Уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3; Р. Т. с. 14, упр. 1; принести семейные фотографии.									
12/2	3b A new member!	Чтение буквы "а" в откры- том и закры- том слогах с. 29, упр. 3	Активная: <i>Who's this? This is my big/little sister.</i>	Притяжат. местоим. <i>my, your, his, her, its, our, their</i>	с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 5	с. 28, упр. 1 с. 29, упр. 3 Р. Т. с. 14, упр. 1	с. 29, упр. 3	с. 29, упр. 4 Р. Т. с. 14, упр. 1 Я. П. с. 21	
Дом. задание: Уч. с. 29, упр. 5; Р. Т. с. 15, упр. 2, 3.									
13/3	4a A happy family!		Активная: grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? <i>Her grandmother. What is it? It's a.; What are they? They're ballerinas.</i>	Множеств. число суц. с. 30, упр. 3 Р. Т. с. 15, упр. 2	с. 30, упр. 2 с. 31, упр. 6	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 4	с. 30, упр. 1	с. 30, упр. 5 Р. Т. с. 15, упр. 3	

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
Дом. задание: Уч. с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5; Р. Т. с. 16, упр. 1, 2; <i>Craftwork</i> мод. 2.								
14/4	4b A happy family! Fun at school Arthur & Rascal		Активная: tall, great, quick, drop, <i>colour, time to go home, well done</i> Пассивная: <i>baby, paint, paintings, in the street, child</i>	Глагол "to be" с. 32, упр. 1, 2 Р. Т. с. 16, упр. 2		с. 32, упр. 3 с. 33, упр. 4, 5 с. 40 Р. Т. с. 16, упр. 1, 2	с. 32, упр. 3 с. 40	Р. Т. с. 16, упр. 1, 2
Дом. задание: Уч. с. 32, упр. 3; Р. Т. с. 17, упр. 3.								
15/5	The Toy Soldier		Активная: end, How do you do? <i>day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!</i> Пассивная: <i>I like it here, come out</i>	Р. Т. с. 17, упр. 3	Р. Т. с. 20–21	с. 34–35 с. 36, упр. 1 Р. Т. с. 20–21	с. 34–35	с. 36, упр. 2
Дом. задание: Уч. с. 34–35; подготовить к презентации проект о школе.								
16/6	Families near and far Families in Russia		Активная: aunt, uncle, cousin, live, <i>the UK</i> Пассивная: <i>near, far, Australia, only, for short</i>		с. 143, упр. 2	с. 37, упр. 1 с. 143, упр. 1 с. 143		
Дом. задание: Уч. с. 143, упр. 2 (проект семейного дерева); Р. Т. с. 18–19, упр. 1, 2, 3.								
17/7	Now I know I love English		с. 38, упр. 1	с. 38, упр. 2, 3, 4	Р. Т. с. 18, упр. 1	с. 39, упр. 5, 6 Р. Т. с. 19, упр. 3	Р. Т. с. 18, упр. 2	с. 39, упр. 6
Дом. задание: повторить материал модуля 2 к тесту; принести проект семейного дерева.								
18/8	Modular Test 2							
Дом. задание: Я. П. с. 23.								

МОДУЛЬ 3. ALL THE THINGS I LIKE!

19/1	5a He loves jelly		Активная: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, <i>What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?; ранее изученная лексика по теме «Еда»</i>	с. 42, упр. 2	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3, 4	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3	
Дом. задание: Уч. с. 42, упр 1, 2; с. 43, упр. 3; Р. Т. с. 22, упр. 1, 2.							
20/2	5b He loves jelly	Чтение буквы "i" в открытом и закрытом слогах с. 45, упр. 4	Активная: <i>Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...</i>	Present simple глагола like Р. Т. с. 22, упр. 2	с. 44, упр. 1, 2, 3	с. 45, упр. 4 с. 45, упр. 6, 7 Р. Т. с. 22, упр. 1, 2 Я. П. с. 23	
Дом. задание: Уч. с. 44, упр 1, 2; Р. Т. с. 23, упр. 3, 4, 5, 6.							
21/3	6a In my lunch box!		Активная: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда»	Some, any, have got с. 46, упр. 3	с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 6 Р. Т. с. 23, упр. 3, 4	с. 46, упр. 1 с. 46, упр. 1 с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 4 Р. Т. с. 23, упр. 3	
Дом. задание: Уч. с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5; Р. Т. с. 24, упр. 1, 2.							
22/4	6b In my lunch box! Fun at school Arthur & Rascal		Активная: fruit, drink, munch, eat, catch, ball Пассивная: <i>crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time</i>		с. 48, упр. 1	с. 48, упр. 2 с. 48, упр. 2 с. 56 Р. Т. с. 24, упр. 2	
Дом. задание: Уч. с. 48, упр. 2, 3, 56 Р. Т. с. 24, упр. 1							

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
Дом. задание: Уч. с. 48, упр. 2; Р. Т. с. 25, упр. 3, 4.								
23/5	The Toy Soldier I scream for ice cream!		Активная: <i>argm</i> Пассивная: <i>follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.</i>	Р. Т. с. 25, упр. 3	Р. Т. с. 28–29	с. 50–51 с. 52, упр. 1 Р. Т. с. 25, упр. 3, 4 Р. Т. с. 28–29	с. 50–51 с. 52, упр. 2	
Дом. задание: Уч. с. 50–51; подготовить к презентации проект семейного дерева.								
24/6	A bite to eat! I scream for ice cream!		Активная: <i>teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy</i> Пассивная: <i>street, scream, outside, shop, flavour, vanilla</i>		с. 53, упр. 2 с. 144, упр. 2, 3	с. 53, упр. 1 с. 144, упр. 1, 2 с. 144		
Дом. задание: Уч. с. 144, упр. 3 (проект – эмблема фестиваля мороженого); Р. Т. с. 26–27, упр. 1, 2, 3, 4.								
25/7	Now I know I love English		с. 54, упр. 1	с. 54, упр. 2, 3		с. 55, упр. 4, 5 Р. Т. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3	с. 55, упр. 4, 5 Р. Т. с. 27, упр. 4	
Дом. задание: повторить материал модуля 3 к тесту; принести проект – эмблему фестиваля мороженого.								
26/8	Modular Test 3							
Дом. задание: Я. П. с. 25, 27.								
МОДУЛЬ 4. COME IN AND PLAY!								
27/1	7a Toys for little Betsy!		Активная: <i>musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's.</i> Пассивная: <i>What's wrong? Let me see. Try again.</i>	Притяжат. падеж сущ.	с. 58, упр. 2	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3, 4	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3	

Дом. задание: Уч. с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; Р. Т. с. 30, упр. 1.						
28/2	7b Toys for little Betsy!	Чтение буквы "o" в открытом и закрытом слогах с. 61, упр. 3	Активная: лексика по теме «Игрушки»	Употребление неопред. артикля a/an Структура: This/That is, a/an с. 60, упр. 1, 2	с. 61, упр. 3	с. 61, упр. 4 Я. П. с. 25, 27
Дом. задание: Уч. с. 61, упр. 5; Р. Т. с. 30–31, упр. 2, 3.						
29/3	8a In my room!		Активная: computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That – These/Those, <i>What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks.</i> Пассивная: <i>look like</i>	Структура: These/Those are с. 62, упр. 3 Р. Т. с. 30–31, упр. 2, 3	с. 62, упр. 1	с. 63, упр. 5 Р. Т. с. 30–31, упр. 2, 3
Дом. задание: Уч. с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5; Р. Т. с. 32, упр. 1, 2.						
30/4	8b In my room! Fun at school Arthur & Rascal		Активная: fairy tale, be careful, silly Пассивная: <i>ready, tell a story, naughty</i>	Р. Т. с. 32, упр. 2 с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 5 с. 72	с. 64, упр. 2 с. 65, упр. 3, 4	Р. Т. с. 32, упр. 1, 2
Дом. задание: Уч. с. 64, упр. 2; с. 65, упр. 5; Р. Т. с. 33, упр. 3, 4.						
31/5	The Toy Soldier		Активная: shout, shelf, windy, today, it's time for tea Пассивная: <i>window, by himself, look out, poor, hear</i>	Р. Т. с. 33, упр. 3, 4	с. 66–67 с. 68, упр. 1 Р. Т. с. 36–37	с. 68, упр. 2 Р. Т. с. 33, упр. 3, 4

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
Дом. задание: Уч. с. 66–67, подготовить к презентации проект – эмблему фестиваля мороженого.								
32/6	Tesco Superstore Everybody likes presents!		Активная: <i>game, presents, granddaughter,</i> изученная ранее лексика по теме «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» Пассивная: <i>superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates</i>			с. 69, упр. 1, 2 с. 145		с. 69, упр. 3 с. 145, упр. 1
Дом. задание: Уч. с. 145, упр. 1 (письмо Деду Морозу); Р. Т. с. 34–35, упр. 1, 2, 3, 4.								
33/7	Now I know I love English		с. 70, упр. 1	с. 70–71, упр. 2, 3	Р. Т. с. 34, упр. 1	с. 71, упр. 4, 5 Р. Т. с. 34, упр. 1 Р. Т. с. 35, упр. 3	Р. Т. с. 34, упр. 2	с. 71, упр. 5 Р. Т. с. 35, упр. 4
Дом. задание: повторить материал модуля 4 к тесту; принести проект – письмо Деду Морозу.								
34/8	Modular Test 4							
Дом. задание: Я. П. с. 29–31.								
35/9	Резервный урок							
МОДУЛЬ 5. FURRY FRIENDS!								
36/1	9a Cows are funny!		Активная: <i>head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, it's got a big mouth!</i> Пассивная: <i>get on, track, What's the matter? Come on!</i>	“have got” в 3-м лице ед. ч.	с. 6, упр. 2, 3, 4	с. 6, упр. 1 с. 7, упр. 5, 6	с. 6, упр. 1 с. 7, упр. 5	

Дом. задание: Уч. с. 6, упр. 1; с. 7, упр. 5; Р. Т. с. 38, упр. 1.								
37/2	9b Cows ate funny!	Чтение буквы "у" в открытом и закрытом слогах с. 9, упр. 4	Активная: <i>man—men, woman—women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish</i>	"have got" с. 8, упр. 2, 3	с. 8, упр. 1	с. 9, упр. 6 с. 9, упр. 4	с. 8, упр. 2 с. 9, упр. 4	с. 9, упр. 5 Р. Т. с. 38, упр. 1 Я. П. с. 29, 31
Дом. задание: Уч. с. 8, упр. 2; Р. Т. с. 38–39, упр. 2, 3.								
38/3	10a Clever animals!		Активная: <i>crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever</i>	Can/can't с. 10, упр. 2 Р. Т. с. 38, 39, упр. 2, 3	с. 10, упр. 2	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 3	с. 10, упр. 1	с. 11, упр. 4, 5 Р. Т. с. 38–39, упр. 2, 3
Дом. задание: Уч. с. 10, упр. 1; с. 11, упр. 4; Р. Т. с. 40, упр. 2.								
39/4	10b Clever animals! Fun at school Arthur & Rascal		Активная: числительные от 20 до 50; <i>How old is Chuckles today? He's eleven!</i> Пассивная: <i>lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal</i>	с. 12, упр. 1	с. 12, упр. 2 с. 13, упр. 6	с. 12, упр. 3 с. 13, упр. 4 с. 20	с. 12, упр. 3 с. 20	с. 13, упр. 5 Р. Т. с. 40, упр. 2
Дом. задание: Уч. с. 12, упр. 1; с. 13, упр. 6; Р. Т. с. 40, упр. 1; с. 41, упр. 3, 4.								
40/5	The Toy Soldier		Активная: <i>help, flowers, trees, friend, happy</i>	с. 16, упр. 1	с. 16, упр. 2 Р. Т. с. 44–45	с. 14–15 Р. Т. с. 41, упр. 3, 4 Р. Т. с. 44–45	с. 14–15	Р. Т. с. 40, упр. 1
Дом. задание: Уч. с. 14–15; подготовить к презентации проект – письмо Деду Морозу.								
41/6	Animals under! Grandpa Durov's Wonderland		Активная: <i>farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick</i> Пассивная: <i>insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual</i>		с. 72, упр. 1, 2	с. 17, упр. 1, 2 с. 146		

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
Дом. задание: Уч. с. 72, упр. 2 (проект о животных); Р. Т. с. 42–43, упр. 1, 2, 3.								
42/7	Now I know I love English		с. 18, упр. 1, 2, 3	с. 18, упр. 4 с. 19, упр. 5	Р. Т. с. 42, упр. 1	с. 19, упр. 6, 7 Р. Т. с. 42, упр. 1 Р. Т. с. 43, упр. 3	Р. Т. с. 42, упр. 2	с. 19, упр. 7
Дом. задание: повторить материал модуля 5 к тесту; принести проект о животных.								
43/8	Modular Test 5							
Дом. задание: Я. П. с. 33–35.								
МОДУЛЬ 6. HOME, SWEET HOME!								
44/1	11a Grandma! Grandpa!		Активная: <i>house, bedroom, bath- room, kitchen, living room, garden, in, under, is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.</i> Пассивная: <i>bloom</i>		с. 22, упр. 2	с. 22, упр. 1 с. 23, упр. 3, 4	с. 22, упр. 1 с. 23, упр. 3	
Дом. задание: Уч. с. 22, упр. 1, 2; с. 23, упр. 3; Р. Т. с. 46, упр. 1, 2.								
45/2	11b Grandma! Grandpa!	Чтение буквы “u” в откры- том и закры- том слогах с. 93, упр. 3	Активная: <i>car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car.</i>	Предлоги мес- та с. 92, упр. 1	с. 24, упр. 2 с. 25, упр. 5 Р. Т. с. 46, упр. 2	с. 24, упр. 1 с. 25, упр. 3 Р. Т. с. 46, упр. 2	с. 25, упр. 3	с. 25, упр. 4 Р. Т. с. 46, упр. 1 Я. П. с. 33, 35
Дом. задание: Уч. с. 24, упр. 1; Р. Т. с. 47, упр. 3, 4.								
46/3	12a My house!		Активная: <i>cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf</i>	Множ. число с. 26, упр. 3 Р. Т. с. 47, упр. 3. Структура <i>There is/are</i> с. 27, упр. 4	с. 26, упр. 2 с. 27, упр. 7	с. 26, упр. 1, 3 с. 27, упр. 5 Р. Т. с. 47, упр. 3, 4	с. 26, упр. 1	с. 27, упр. 6

Дом. задание: Уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 6; Р. Т. с. 48, упр. 1; с. 49, упр. 2, 3.								
47/4	12b My house! Fun at school Arthur & Rascal		Активная: <i>how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one.</i> Пассивная: <i>everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready</i>	с. 28, упр. 1 Р. Т. с. 49, упр. 1, 3	с. 28, упр. 1, 2 с. 29, упр. 5, 6	с. 28, упр. 3 с. 29, упр. 4 с. 36 Р. Т. с. 49, упр. 2	с. 28, упр. 3 с. 36	Р. Т. с. 48, упр. 1, 3
Дом. задание: Уч. с. 28, упр. 3; с. 29, упр. 6; Р. Т. с. 49, упр. 4.								
48/5	The Toy Soldier		Активная: <i>put, sky, roof, sunny, mouth</i> Пассивная: <i>over there, here</i>	Р. Т. с. 49, упр. 4	с. 32, упр. 2 Р. Т. с. 52–53	с. 30–31 с. 32, упр. 1 Р. Т. с. 52–53	с. 30–31	Р. Т. с. 49, упр. 4
Дом. задание: Уч. с. 30–31; подготовить к презентации проект о животных.								
49/6	British homes! House museums in Russia		Активная: <i>castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer</i> Пассивная: <i>cottage, full of, past, such as</i>		с. 73, упр. 1, 2	с. 33, упр. 1 с. 147		
Дом. задание: Уч. с. 73 (проект о доме-музее выбранного героя); Р. Т. с. 50–51, упр. 1, 2, 3, 4.								
50/7	Now I know I love English		с. 34, упр. 1	с. 34–35, упр. 2, 3		с. 35, упр. 4, 5 Р. Т. с. 50, упр. 1 Р. Т. с. 51, упр. 3	Р. Т. с. 50, упр. 2	с. 35, упр. 5 Р. Т. с. 51, упр. 4
Дом. задание: повторить материал модуля 6 к тесту; принести проект о доме-музее выбранного героя.								
51/8	Modular Test 6							
Дом. задание: Я. П. с. 37–39.								

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
МОДУЛЬ 7. A DAY OFF!								
52/1	13a We're having a great time!		Активная: <i>have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle.</i> Пассивная: <i>upside down, over there, look funny</i>	Present continuous с. 38, упр. 3	с. 38, упр. 2	с. 38, упр. 1 с. 39, упр. 4, 5	с. 38, упр. 1 с. 39, упр. 4	
Дом. задание: Уч. с. 38, упр. 1, 2; с. 39, упр. 4; Р. Т. с. 54, упр. 1, 2.								
53/2	13b We're having a great time!	Звуки /n/ и /ŋ/ с. 41, упр. 3	Активная: <i>play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.</i>	Present continuous с. 40, упр. 1, 2	с. 40, упр. 2 с. 41, упр. 5, 6	с. 40, упр. 1 с. 41, упр. 3 Р. Т. с. 54, упр. 2	с. 41, упр. 3	с. 41, упр. 4 Р. Т. с. 54, упр. 1 Я. П. с. 37, 39
Дом. задание: Уч. с. 40, упр. 2; Р. Т. с. 55, упр. 3, 4, 5.								
54/3	14a In the park!		Активная: <i>play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park</i>	Present continuous с. 42, упр. 2	с. 43, упр. 5	с. 42, упр. 2 с. 43, упр. 3 Р. Т. с. 55, упр. 3, 4, 5	с. 42, упр. 1	с. 43, упр. 4 Р. Т. с. 55, упр. 3, 5
Дом. задание: Уч. с. 42, упр. 1; с. 43, упр. 4; Р. Т. с. 56, упр. 1, 2.								
55/4	14b In the park! Fun at school Arthur & Rascal		Активная: <i>bell, ring, picnic</i> Пассивная: <i>fabulous, race, rhyme</i>			с. 44, упр. 1, 2 с. 45, упр. 3, 4 с. 52	с. 44, упр. 2 с. 52 Р. Т. с. 56, упр. 2	Р. Т. с. 56, упр. 1
Дом. задание: Уч. с. 44, упр. 2; Р. Т. с. 57, упр. 3, 4.								
56/5	The Toy Soldier		Активная: <i>play, dance, shout</i> Пассивная: <i>cheer</i>		Р. Т. с. 60–61	с. 46–47 с. 48, упр. 1 Р. Т. с. 57, упр. 3, 4 Р. Т. с. 60–61	с. 46–47 с. 48, упр. 2	Р. Т. с. 57, упр. 3, 4

Дом. задание: Уч. с. 46–47; подготовить к презентации проект о доме-музее выбранного героя.						
57/6	Get ready, get set, go! Fun after school!		Активная: <i>finish, runner</i> Пассивная: <i>easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play</i>		с. 49, упр. 3 с. 74, упр. 2	с. 49, упр. 1, 2 с. 74, упр. 1 с. 74
Дом. задание: Уч. с. 74 (проект о занятиях в свободное время); Р. Т. с. 58–59, упр. 1, 2, 3.						
58/7	Now I know I love English		с. 50, упр. 1	с. 50, упр. 2	Р. Т. с. 58, упр. 1	с. 51, упр. 3, 4 Р. Т. с. 58, упр. 1 Р. Т. с. 59, упр. 3
Дом. задание: повторить материал модуля 7 к тесту; принести проект о занятиях в свободное время.						
59/8	Modular Test 7					
Дом. задание: Я. П. с. 41–43.						
МОДУЛЬ 8. DAY BY DAY!						
60/1	15a A fun day!		Активная: <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock;</i> <i>What do we do on Mondays? We play games.</i> Пассивная: <i>hand, pick a card</i>	Present simple	с. 54, упр. 2	с. 54, упр. 1 с. 55, упр. 3, 4
Дом. задание: Уч. с. 54, упр. 1, 2; с. 55, упр. 3; Р. Т. с. 62, упр. 1, 2.						
61/2	15b A fun day!	Чтение буквы “с” и сочетаний “ск”, “ch” с. 125, упр. 3	Активная: <i>join</i>	с. 56, упр. 2	с. 56, упр. 2 с. 57, упр. 5	с. 56, упр. 1 с. 57, упр. 3, 4 Р. Т. с. 62, упр. 2
Я. П. с. 41, 43 Р. Т. с. 62, упр. 1						

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
Дом. задание: Р. Т. с. 63, упр. 3, 4.								
62/3	16a On Sundays		Активная: <i>in the morning/afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.</i>	Предлоги времени	с. 58, упр. 2, 4 с. 59, упр. 7	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 5 Р. Т. с. 63, упр. 3	с. 58, упр. 1, 3 Р. Т. с. 63, упр. 4	с. 59, упр. 6 Р. Т. с. 63, упр. 3
Дом. задание: Уч. с. 58, упр. 1; с. 59, упр. 6; Р. Т. с. 64, упр. 1.								
63/4	16b On Sundays Fun at school Arthur & Rascal		Активная: <i>midnight, noon, catch, holiday, right</i> Пассивная: <i>set your clock, map, relative</i>		с. 61, упр. 3, 4	с. 60, упр. 2 с. 66 Р. Т. с. 64, упр. 1	с. 60, упр. 1, 2 с. 66 с. 66	
Дом. задание: Уч. с. 60, упр. 2; Р. Т. с. 65, упр. 2, 3.								
64/5	The Toy Soldier		Активная: <i>playroom, round</i>		с. 64, упр. 1, 2 Р. Т. с. 65, упр. 3 Р. Т. с. 68–69	с. 62–63 Р. Т. с. 68–69	с. 62–63	Р. Т. с. 65, упр. 2, 3
Дом. задание: Уч. с. 62–63, подготовить к презентации проект о занятиях в свободное время.								
65/6	Cartoon Favourites! Cartoon time!		Активная: <i>playroom, round</i> Пассивная: <i>owner, spinach, bright, hate, snack</i>		с. 65, упр. 2 с. 75, упр. 2	с. 65, упр. 1 с. 75, упр. 1		
Дом. задание: Уч. с. 75 (проект о любимом герое мультфильма); Р. Т. с. 66–67, упр. 1, 2, 3.								
66/7	Now I know I love English		с. 66, упр. 1	с. 66, упр. 2	Р. Т. с. 66, упр. 1	с. 67, упр. 3, 4 Р. Т. с. 66, упр. 1 Р. Т. с. 67, упр. 3	Р. Т. с. 66, упр. 2	с. 67, упр. 4
Дом. задание: повторить материал модуля 8 к тесту; Я. П. с. 45–47.								
67/8	Modular Test 8							
Дом. задание: Уч. с. 149, подготовить к презентации проект о любимом герое мультфильма.								
68/9	Резервный урок							Я. П. с. 45, 47

Поурочное планирование

Урок а (с. 4–5)

Задачи урока: напомнить учащимся о главных героях УМК; повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глагол *to be* и названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

Активная лексика/лексические структуры: *Welcome back!, again, everyone, today, think, Nice to see you!*, названия цветов.

Лексика для рецептивного усвоения: *rainbow, duck, pencil case*.

Оснащение урока: карточки с изображением героев из *Spotlight 2*, цветные карандаши, карточки с именами учащихся.

► Начало урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Когда все учащиеся займут свои места, учитель пишет свое имя на доске и говорит: *Hello, I'm (Maria Alexandrovna)*.
3. Учитель «знакомится» с каждым учащимся.
Учитель: *Hello, I'm (Maria Alexandrovna)*.
Ученик: *Hello, I'm (Maxim)*.
4. Учащиеся «знакомятся» друг с другом.
На-пример:
Ученик 1: *Hello, I'm (Masha)*.
Ученик 2: *Hello, I'm (Sasha)*.

► Отработка и закрепление лексики/лексических структур

5. **с. 4, упр. 1.** На доске – карточки с изображением главных персонажей из *Spotlight 2* (*Larry, Lulu, Chuckles, Nanny Shine*). Учитель просит учащихся назвать их имена. Учитель читает задание упражнения и объясняет его. Учащимся дается время для выполнения задания в тетрадях. Ответы проверяются следующим образом: учитель просит отдельных учащихся прочитать реплики персонажей.
Ответ: 1 *Larry*
2 *Lulu – Chuckles*
3 *Nanny Shine*
6. **с. 4, упр. 2.** Учитель читает образец. Учащиеся, опираясь на модель, разыгрывают сценку знакомства.
7. Показывая цветные карандаши по одному, учитель предлагает учащимся назвать их

цвет, а если они затрудняются, называет его сам. Учащиеся повторяют названия цветов хором и индивидуально. Затем ученик выходит к доске, учитель называет какой-нибудь цвет, и ученик выбирает карандаш этого цвета. Показывая его классу, он называет цвет карандаша. Таким же образом повторяются названия других цветов.

8. **с. 5, упр. 3.** Учитель объясняет новые слова: *rainbow* (с помощью наглядности) и *think* (с помощью перевода). Включается запись упражнения. Учащиеся слушают и следят за текстом песни. После этого учащиеся проговаривают слова песни за учителем. Учитель проверяет, как они поняли текст. Запись включается снова, и учитель предлагает учащимся спеть песню. Песня прослушивается и исполняется столько раз, сколько учитель сочтет нужным.

Если позволяет время, учитель раздает учащимся цветные карандаши и просит их поднимать карандаши каждый раз, когда в песне упоминается соответствующий цвет. Если у учащихся есть с собой цветные карандаши, они показывают свои.

9. **с. 5, упр. 4.** Учитель читает инструкции и объясняет суть игры: один учащийся читает слово, а другой называет цвет, которым оно напечатано. Например:
Ученик 1 (показывая на слово *black*, напечатанное желтым цветом): *Black*.
Ученик 2: *Yellow*.

Первые 2–3 пары читают слова перед всем классом, чтобы учитель убедился, что учащиеся поняли задание, а затем они работают в парах. Учитель подходит к учащимся и помогает им по мере необходимости.

► Конец урока

10. Учитель раздает карточки с именами учащихся так, чтобы им не попала карточка с их собственным именем. Учащиеся читают имя, подходят к тому, чье имя написано на их карточке, и говорят: *Hello, (Igor). Nice to see you*.

• Домашнее задание

Учебник: с. 5, упр. 3 (прослушать запись песни и исполнить ее несколько раз).

Принести фотографии со своего летнего отдыха.

Рабочая тетрадь: с. 4, упр. 1, 2.

Урок *b* (с. 6—8)

Задачи урока: провести беседу о каникулах; повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; повторить цифры (1–10), научиться называть имена по буквам.

Активная лексика/лексические структуры: *day, phone number, begin, photo, on holiday, it's sunny/windy/hot/cold/raining, in the country, at camp, at the seaside, have lots of fun, love; числительные (1–10), little, bed, chair, lamp, radio; banana, ice cream, orange, dog, fish, flower, umbrella; hat, jacket, jeans, shoes, socks, vest.*

Лексика для рецептивного усвоения: *change seats, correct, one point for team ...*

Оснащение урока: фотографии о летнем отдыхе.

► Начало урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учитель подходит к одному из учащихся и разыгрывает с ним следующий диалог.
Например:
Учитель: *Hello, Anton. Nice to see you again!*
Ученик: *Hello, (Maria Alexandrovna). Nice to see you too!*
После этого учащиеся разыгрывают подобные диалоги в парах.
3. Учитель проверяет домашнее задание из Рабочей тетради (с. 4, упр. 1, 2).

► Отработка и закрепление лексики/лексических структур

4. **с. 6, упр. 1.** Учитель предлагает учащимся посмотреть на фотографии и сказать, кто на них изображен и какие знакомые предметы они видят. Затем учащимся дается время для того, чтобы они прочитали про себя тексты и выбрали слова, соответствующие картинкам. Ответы проверяются. После этого учащиеся читают тексты вслух: сначала за учителем, а потом самостоятельно.
1 sunny 2 raining 3 hot
5. **с. 6, упр. 2.** Учитель просит учащихся показать друг другу фотографии с летнего отдыха и описать их с опорой на образец текстов упр. 1. Учащиеся работают в парах, учитель подходит к ним и помогает по мере необходимости. Затем учитель просит отдельных учащихся показать классу свои фотографии и рассказать о своем отдыхе.

6. **с. 7, упр. 3.** Чтобы повторить лексику по теме «Одежда», учитель предлагает учащимся сыграть в игру *“Everyone with brown shoes, change seats!”*. Сначала он показывает на отдельные предметы одежды учащихся и просит назвать их. Затем (если есть возможность) учитель предлагает учащимся поставить стулья кругом и сесть на них; ученик в центре круга является водящим. Учитель объясняет задание. Водящий называет предмет одежды (например, *brown shoes*). В более продвинутых группах водящие могут произнести всю фразу: *“Everyone with brown shoes, change seats!”* Учащиеся в коричневой обуви быстро встают и меняются местами. В это время водящий пытается занять один из пустых стульев. Тот, кому не хватило стула, становится водящим. Сначала учитель может сам выступить в роли водящего.

7. Учащиеся повторяют буквы алфавита. Учитель пишет на доске буквы в произвольном порядке и просит назвать их.
8. Учащиеся повторяют цифры от 1 до 10. Учитель просит их считать вместе с ним. Затем он пишет на доске цифры в произвольном порядке, а учащиеся называют их. После этого учитель пишет номер телефона и говорит *a phone number*. Учащиеся повторяют *a phone number* хором и индивидуально. Учитель показывает, как читается номер телефона, а учащиеся повторяют за ним. Он объясняет, что цифра «0» в номере телефона произносится как /oʊ/. Учащиеся по одному выходят к доске и записывают номер телефона, который диктует другой ученик. Остальные записывают этот номер в тетрадях.
9. **с. 7, упр. 4.** Учитель читает диалог, и учащиеся хором повторяют за ним. Затем учащиеся работают в парах, составляя свои диалоги по образцу, а учитель подходит к ним и помогает по мере необходимости. После этого учитель вызывает к доске отдельные пары учащихся.

► Конец урока

10. **с. 8, упр. 5.** Учитель предлагает учащимся посмотреть на картинку и сказать, что они на ней видят (*bed, chair, radio, lamp, orange, banana, dog, hat, ice cream, fish, flowers, umbrella, vest, shoe, jacket, jeans*). Затем класс делится на две команды: *A* и *B*. Учитель объясняет правила игры. Он называет букву, а учащиеся обеих команд по очереди говорят, какие слова на картинке начи-

наются с названной буквы. За каждый правильный ответ команда получает очко. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество очков. Например:

Учитель: *I spy with my little eye something beginning with "I".*

Команда А, ученик 1: *Lamp!*

Учитель: *Correct! 1 point for team A.*

Если осталось время, учитель предлагает игру "*Kim's Game*". Он пишет на доске восемь слов. Учащиеся смотрят на них в течение

одной минуты. Затем учитель просит их закрыть глаза и стирает одно слово. Учащиеся открывают глаза, и им нужно назвать слово, которое было стерто учителем. Упражнение повторяется столько раз, сколько учитель считает необходимым.

- **Домашнее задание**

Учебник: с. 7, упр. 4 (составить диалог по образцу и выучить его).

Рабочая тетрадь: с. 5, упр. 3, 4.
Языковой портфель с. 17, 19.

Модуль 1. School days!

Урок 1а (с. 10—11)

Задачи урока: научить учащихся называть школьные принадлежности; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

Активная лексика/лексические структуры: *school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go*, глагол "to be"; притяжательные местоимения *my/your*; *What's this? It's a school bag! Hello, I'm Maya. What's your name? My name's Lulu.*

Оснащение урока: плакат *School Days!*, шарф (для игры), карточки со словами из упр. 1.

► Начало урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учащиеся играют в игру "I spy..." (с. 8, упр. 5).
3. Учитель проверяет задания из Рабочей тетради (с. 5, упр. 3, 4) и собирает задания из Языкового портфеля на проверку.
4. **с. 9.** Учитель знакомит учащихся (при необходимости прибегая к родному языку) с модульной страницей, объясняя, что они узнают и чему научатся в этом модуле.

► Введение и отработка лексики/лексических структур

5. Учитель читает название урока и просит учащихся вспомнить слова, которые, по их мнению, связаны со школой.
6. На доске — плакат *School Days!* Учитель показывает на плакате картинки, иллюстрирующие слова *school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case*, называет их, прикрепляет карточки с соответствующими словами и читает их. Дети повторяют слова за учителем хором и индивидуально. Затем учитель показывает на предметы, изображенные на плакате, в произвольном порядке, а дети называют их.
7. Учитель раздает карточки со словами учащимся, они по очереди читают слово, выходят к доске и прикрепляют карточку рядом с соответствующей картинкой.
8. **с. 10, упр. 1.** Учитель читает и объясняет задание. Включается запись упражнения. Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально. Затем они читают слова самостоятельно.

9. **с. 10, упр. 2.** Учитель читает образец диалога, и учащиеся повторяют за ним хором и индивидуально. Затем учащиеся работают в парах, задавая вопросы по другим картинкам и отвечая на них. Например:

1 A: *What's this?* 4 A: *What's this?*

B: *It's a book!* B: *It's a rubber!*

2 A: *What's this?* 5 A: *What's this?*

B: *It's a ruler!* B: *It's a pencil!*

3 A: *What's this?* 6 A: *What's this?*

B: *It's a pen!* B: *It's a pencil case!*

10. **с. 10, упр. 3.** Учитель читает образец и объясняет игру. Одному из учащихся завязывают глаза, остальные дети стоят вокруг него. Учащийся с завязанными глазами дотрагивается до одного из своих одноклассников и спрашивает, как его зовут. Тот называет свое имя по буквам, а водящий догадывается, кто это. Сначала учитель сам показывает, как это делать.

11. **с. 11, упр. 4.** Учитель просит учащихся посмотреть на картинки к диалогу и задает вопросы. Например:

Учитель (показывая на няню на картинке 1, а затем показывая на Чаклза): *Look! It's Nanny Shine. Who's this?*

Учащиеся: *Chuckles.*

Учитель (показывая на Ларри на картинке 3): *Look! It's ...*

Учащиеся: *Larry!*

12. Учитель предлагает учащимся прослушать сюжетный диалог, следя за текстом по картинкам. Затем он проверяет, как учащиеся поняли текст. Во время второго прослушивания учащиеся следят за текстом и повторяют в паузах за героями. Учитель обращает внимание на правильность произношения и интонации.

13. **с. 11, упр. 5.** Учитель просит учащихся прочитать диалог еще раз и сказать, имена каких персонажей упоминаются в нем. Ответы проверяются. Затем учащиеся читают диалог по ролям.

Ответ: *Lulu, Larry, Maya, Paco, Chuckles*

Если позволяет время, учитель читает предложения из сюжетного диалога, предлагая учащимся закончить их.

Например:

Учитель: *Bye, Lulu! Bye, ...*

Учащиеся: *Larry!*

Примечание. Во время выполнения этого упражнения учебники могут быть закрыты. Учитель читает из диалога предложение,

сказанное одним из персонажей, и просит учащихся узнать, кто это сказал. Например:
Учитель: *Hello, Lulu!*
Ученик: *Paco!*

► Конец урока

14. Учитель раздает учащимся карточки со словами из упр. 1 и называет написанные слова по буквам. Учащийся, имеющий листок с соответствующим словом, поднимает руку и читает слово. Например:

Учитель: *S-C-H-O-O-L!*

Ученик 1: *School!*

• Домашнее задание

Учебник: с. 10, упр. 1, 2 (выучить слова и фразы); с. 11, упр. 4 (читать).

Рабочая тетрадь: с. 6, упр. 1, 2, 3.

Урок 1b (с. 12—13)

Задачи урока: повторить лексику урока 1a; научить учащихся считать от 11 до 20; научить учащихся читать букву “e” в открытом и закрытом слогах; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Активная лексика/лексические структуры: *time to go, get, be late, come, plus*, числительные 11—20, числительные 1—10; повелительное наклонение: *Get your school bag! Don't be late!*

Лексика для рецептивного усвоения: *once more, PE.*

Оснащение урока: карточки с цифрами от 1 до 20.

► Начало урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.

2. Учитель пишет на доске названия предметов школьного обихода и просит учащихся прочитать слова и показать на соответствующие предметы.

3. Учитель обращается к одному из учащихся. Например:

Учитель (показывая на ластик): *Vera, what's this?*

Вера (показывая на свой ластик): *Rubber. This is my rubber.*

Учащиеся работают в парах, задавая вопросы и отвечая на них.

4. Учащиеся читают по ролям диалог упр. 4, с. 11.

5. Учащиеся проверяют задания из Рабочей тетради (с. 6, упр. 1, 2, 3).

► Введение и отработка лексики/лексических структур

6. **с. 12, упр. 1.** Учитель обращает внимание детей на картинку и просит сказать, что они на ней видят. Включается запись песни. Учащиеся слушают и смотрят на картинку. Учитель проверяет, как учащиеся поняли текст, и объясняет значение новых слов (*time to go, get, be late, come*), используя мимику, жесты или перевод. После этого учащиеся следят за текстом и проговаривают слова песни за учителем. Во время второго прослушивания они поют по мере возможности. Запись включается столько раз, сколько учитель сочтет необходимым.

7. Учитель пишет на доске числа от 11 до 20 цифрами и словами в две колонки (11 — *eleven*) и произносит их. Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально. Показывая на числа еще раз, учитель произносит их в более быстром темпе. Учащиеся повторяют их хором. Учитель показывает на числа в произвольном порядке и просит учащихся называть их. Закрыв колонку с цифрами, учитель предлагает учащимся прочитать слова.

8. **с. 12, упр. 2.** Включается запись упражнения. Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально. Затем они самостоятельно по очереди читают вслух числительные. Учитель обращает внимание учащихся на примеры в упражнении и предлагает им решить их, предварительно прочитав образец. Ответы проверяются.

Ответ: b *Three plus seven is ten.*

c *Eight plus seven is fifteen.*

d *Ten plus nine is nineteen.*

e *Nine plus five is fourteen.*

f *Three plus five is eight.*

g *Nine plus eleven is twenty.*

h *Two plus two is four.*

i *Nine plus four is thirteen.*

j *Nine plus two is eleven.*

9. **с. 13, упр. 3.** Учащиеся прослушивают запись упражнения. Учитель обращает их внимание на то, как читается буква “e”, и вводит понятие открытого и закрытого слогов. Учащиеся слушают запись еще раз и повторяют за диктором. Затем учащиеся самостоятельно вслух читают скороговорки. Учитель следит за правильностью произношения и интонации.

10. **с. 13, упр. 4.** Учитель просит учащихся прочитать слова одно за другим по правилам чтения буквы “e” в открытом и закрытом

словах. Затем дети открывают тетради и записывают слова в две колонки. Учитель подходит к учащимся и помогает им по мере необходимости. Ответы проверяются. Учащиеся по очереди читают вслух сначала все слова из одной колонки, потом — из другой.

/i:/	/e/
three	yellow
see	pen
we	teddy
tree	pencil
she	desk

► Конец урока

- с. 13, упр. 5. Учитель просит учащихся написать карандашом любые шесть чисел (от 1 до 20) в квадратах таблицы *Bingo* или перерисовать таблицу *Bingo* в тетради и сделать то же самое. Затем учитель называет десять чисел (в пределах от 1 до 20) в произвольном порядке. Учащиеся вычеркивают соответствующие числа в своих таблицах. Тот, кто первым вычеркнул все цифры, кричит "*Bingo!*" и становится победителем.
- Учитель раздает проверенные работы из Языкового портфеля, комментирует их и предлагает нескольким учащимся представить свои проекты. Затем организуется выставка работ в классе. Учитель напоминает учащимся, что после выставки проекты нужно вложить в папку Языкового портфеля.

• Домашнее задание

Учебник: с. 12, упр. 1; с. 12, упр. 2 (выучить числительные от 11 до 20).

Рабочая тетрадь: с. 7, упр. 4, 5.

Урок 2а (с. 14—16)

Задачи урока: научить учащихся называть школьные предметы, вести беседу о любимых предметах; отработать с учащимися употребление кратких форм глагола "*to be*"; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Активная лексика/лексические структуры: *school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?*; глаголы "*to be*", "*to have*" (*have/don't have*); числительные.

Лексика для рецептивного усвоения: *e-mail, guess*.

Оснащение урока: картинки, иллюстрирующие школьные предметы: *English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music*.

► Начало урока

- Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
- На доске учитель пишет заголовки двух колонок: **school** и **one**. Затем он произносит активные слова предыдущих уроков (*pen, pencil, ruler* и т. д. и числительные от 1 до 20), а учащиеся выходят по очереди к доске и записывают их в соответствующую колонку. Учитель спрашивает у класса, правильно ли выполнено задание.
- Учитель включает запись песни из урока 1b *One, two, three, four...* и приглашает детей спеть ее.
- Учитель проверяет задания из Рабочей тетради (с. 7, упр. 4, 5).

► Введение и отработка лексики/лексических структур

- Учитель читает название урока и объясняет значение слова *subject*. Учитель прикрепляет на доску картинки, иллюстрирующие слова *English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music*, называет слово и записывает его рядом с картинкой. Учащиеся слушают, повторяют хором и индивидуально. Учитель снимает картинки с доски и раздает их учащимся. Затем учащиеся выходят к доске и прикрепляют свои картинки рядом с соответствующими словами. Сначала учитель сам показывает, как это делать. Учитель спрашивает у класса, правильно ли выполнено задание.
- с. 14, упр. 1. Включается запись упражнения. Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально. Затем учитель просит некоторых учащихся прочитать слова.
- с. 14, упр. 2. Учащиеся смотрят на картинки упр. 1 и заканчивают предложения.
- с. 14, упр. 3. Учитель просит учащихся прочитать образец. Учащиеся работают в парах, беседуя о своих любимых предметах. Учитель подходит к учащимся и помогает им по мере необходимости. Затем некоторые пары выступают перед классом.
- Для повторения краткой формы глагола *to be* учитель заранее пишет на доске:

<i>I am — I'm</i>	<i>it is — it's</i>
<i>you are — you're</i>	<i>we are — we're</i>
<i>he is — he's</i>	<i>they are — they're</i>
<i>she is — she's</i>	
- с. 15, упр. 4. Учитель читает образец, учащиеся повторяют за ним хором и индивидуально, а затем выполняют упражнение устно.

Ответ: 3 *He is 12.* 6 *My name's Peter.*
4 *I am in year 8.* 7 *They're at school.*
5 *What's this?* 8 *It is a ruler.*

11. **с. 15, упр. 5.** Учитель объясняет задание и читает вопросы к тексту, обращая внимание учащихся на интонацию специального вопроса. Дети повторяют вопросы хором. Учащимся дается время для чтения текста про себя и подготовки ответов на вопросы. Ответы проверяются. Затем отдельные учащиеся читают текст.

Ответ: 1 *9 (nine)* 2 *5 (five)* 3 *Art*

12. **с. 15, упр. 6.** Учитель объясняет учащимся, что дома они должны вырезать соответствующий лист (*Portfolio Sheet*) из Рабочей тетради и написать ответ Ларри, а в качестве образца использовать текст упр. 5. Учитель просит учащихся рассказать устно о том, что они собираются написать в письме.

Примечание. Учитель напоминает учащимся, что эта работа после проверки должна быть вложена в Языковой портфель.

► Конец урока

13. **с. 15, упр. 7.** Учитель читает образец и объясняет игру. Дети по очереди выходят к доске и рисуют картинку, иллюстрирующую один из школьных предметов. Остальные учащиеся должны догадаться, какой это предмет. Тот, кто правильно назвал предмет, выходит к доске, и игра продолжается. Учащиеся могут играть в парах.

Если осталось время, учитель проводит игру "*Chinese Whispers*". Он шепотом говорит название школьного предмета ученику на первой парте, тот шепотом называет этот предмет следующему участнику игры и т. д. Последний участник игры произносит название услышанного предмета вслух. Учитель сообщает, правильно ли было передано слово.

• Домашнее задание

Учебник: с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6.

Рабочая тетрадь: с. 8, упр. 1, 2, 3.

Урок 2b (с. 16—17), Arthur & Rascal (с. 24)

Задачи урока: повторить лексику урока 2a и числительные от 1 до 20; повторить употребление глаголов в повелительном наклонении; научить называть геометрические фигуры; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Активная лексика/лексические структуры: *clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book.*

Лексика для рецептивного усвоения: *come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door.*

► Начало урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. На доске написаны слова с пропущенными гласными буквами. Учитель просит одного из учащихся подойти к доске и вставить пропущенные буквы (*_ngl_sh, M_ths, G__gr_phy, P_, H_st_ry, Sc__nc_, _rt, M_s_c*).
3. Учитель проверяет задания из Рабочей тетради (с. 8, упр. 1, 2, 3) и собирает *Portfolio* на проверку.

► Введение и отработка лексики/лексических структур

4. Учащиеся выполняют знакомые команды: *Stand up! Sit down! Open your book! Close your book!* Затем учитель жестами показывает новые команды и одновременно их произносит: *Clap your hands! Stamp your feet!* Новые команды уже написаны на доске заранее. Учитель их читает, а учащиеся слушают, повторяют хором и индивидуально и выполняют команды. Упражнение повторяется в быстром темпе со всеми командами, и учащиеся стараются успеть все выполнить. Это становится веселой динамической паузой.

Если позволяет время, можно провести игру "*Chuckles Says!*". Учитель объясняет учащимся, что они должны выполнять команды только в том случае, если перед командой они слышат слова "*Chuckles says*". Например:

Учитель: *Chuckles says: "Stamp your feet!"*

Учащиеся топают ногами.

Учитель: *Open your books!*

Учащиеся не выполняют команду.

5. **с. 16, упр. 1.** Учитель читает и объясняет задание: учащиеся должны прочитать команды и найти соответствующие картинки. Учитель подходит к ним и помогает по мере необходимости. Ответы проверяются.

Ответ: 1 *f* 3 *a* 5 *e*

2 *c* 4 *d* 6 *b*

6. **с. 16, упр. 2.** Включается запись песни. Учащиеся слушают и смотрят на картинки. Учитель объясняет значение слова

“everybody”. После этого учащиеся следят за текстом и проговаривают слова песни за учителем. Во время второго прослушивания они сопровождают песню движениями. Учащиеся прослушивают песню столько раз, сколько необходимо для того, чтобы большинство детей приняли в ней активное участие.

7. **с. 17, упр. 3.** Учащиеся повторяют числительные от 1 до 20. Учитель пишет на доске числа в произвольном порядке, а учащиеся называют их. Затем учитель объясняет игру. Он читает инструкции (*What to do*), при необходимости используя родной язык и догадку учащихся (add “+”, take away “-”), и прodelывает вместе с учащимися все действия в колонке “Example”. После этого учащиеся самостоятельно выполняют упражнение, заполняя вторую и третью колонки, предварительно перерисовав их в тетрадь. В более продвинутых группах учащиеся могут работать в парах. Учитель спрашивает, какой всегда получается ответ (13). Он объясняет (если необходимо на родном языке), почему каждый раз получается один и тот же ответ: если сложить 5 и 4, затем вычесть 2 и прибавить 6, полученное число всегда будет 13, а задуманное число не влияет на результат, так как оно в конце вычитается.
8. Учитель рисует на доске треугольник, круг и квадрат. Показывая на каждую из этих фигур, учитель произносит слова *triangle*, *circle*, *square* и пишет их на доске. Учащиеся повторяют хором и индивидуально. Учитель стирает с доски рисунки фигур и приглашает отдельных учащихся по очереди выйти к доске. Показывая на слова, учитель просит учеников прочитать их и затем нарисовать соответствующие геометрические фигуры.
9. **с. 17, упр. 4.** Учитель обращает внимание учащихся на иллюстрации, читает и объясняет задание. Учащиеся называют предметы, изображенные на рисунках. Затем учитель приводит пример: *The sandwich looks like a triangle*. Учащиеся повторяют хором и индивидуально. Учитель просит учащихся выполнить упражнение в тетрадях, написав, например: *1a*. Учащимся дается время на выполнение задания. Затем ответы проверяются. В более продвинутых группах учащиеся произносят полные предложения.
- Ответ: a *The sandwich looks like a triangle.*
 b *The orange looks like a circle.*
 c *The box looks like a square.*
 d *The sun looks like a circle.*

- e *The window looks like a square.*
 f *The cheese looks like a triangle.*

► Конец урока

10. **с. 24. Arthur & Rascal.** Учащиеся просматривают заголовок, картинки и знакомятся с персонажами: Артур — взрослая собака, Раскал — щенок-проказник и Трикси — кошка, которая всегда пытается обмануть двух собачек, подшутить над ними. Учитель объясняет учащимся, почему кошку зовут Трикси (*Tricksy* — от слова *trick*).
11. Учитель пишет на доске *live, next door* и объясняет их значение.
12. Учащиеся читают реплики главных героев комикса.
- Если осталось время**, учитель проводит игру “Follow the Leader”. Учащиеся встают в круг, выбирается ведущий, который дает команды, а остальные дети их выполняют. Затем ведущим становится другой ученик и т. д.

• Домашнее задание

Учебник: с. 16, упр. 1 (выучить команды).

Рабочая тетрадь: с. 9, упр. 4, 5.

Урок The Toy Soldier (с. 18—19)

• **Задачи урока:** повторить лексику по темам «Внешность», «Одежда», «Игрушки» и «Цветы»; развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.

• **Активная лексика/лексические структуры:** *doll, toy soldier, boy, jacket, blue, dark, hair, big, brown, eyes, ballerina, can, dance, beautiful, pretty, pink, skirt, shoes.*

• **Лексика для рецептивного усвоения:** *on her toes; Here’s a toy for ..., very nice.*

• **Оснащение урока:** плакаты и раздаточный материал для 2 класса по темам «Внешность», «Одежда», «Игрушки» и «Цветы»; игральные кубики.

Ход урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учащиеся играют в игру “Chuckles says”, выполняя команды.
3. Учитель проверяет задания из Рабочей тетради (с. 9, упр. 4, 5).
4. Учащиеся повторяют лексику по темам «Внешность», «Одежда», «Игрушки» и «Цве-

та» с помощью плакатов и раздаточного материала для 2 класса. Учитель с помощью наглядности вводит слово *doll*. Затем учитель показывает учащимся одну из картинок/игрушек и задает им вопросы. Например:

Учитель (показывая на балерину): *What's this?*

Ученик: *(It's) a ballerina.*

Учитель: *What colour are her eyes? What colour is her hair?*

Ученик: *They're blue. It's fair.*

Учитель: *What's she wearing?*

Ученик: *(She's wearing) a pink skirt, a pink T-shirt and pink shoes.*

После этого учитель просит учащихся описать данную игрушку, вызывая к доске 1–2 учащихся. Затем учащиеся работают в парах, описывая друг другу свои любимые игрушки. Учитель подходит к учащимся и помогает им по мере необходимости. Например:

My favourite toy is a doll. It's got long dark hair and big brown eyes! It's beautiful. What's your favourite toy?

5. **с. 18.** Учитель знакомит детей с персонажами сказки. Держа раскрытую книгу перед классом, учитель показывает на персонажей и говорит: *Daddy, William, Rose*, а учащиеся повторяют хором и индивидуально.

Если позволяет время, учащиеся описывают главных героев. Затем учитель просит учащихся посмотреть на картинку и назвать игрушки, которые они знают.

6. Включается запись сказки. Учащиеся слушают и следят за текстом в книгах. Учитель проверяет, как учащиеся поняли текст.
7. Учитель читает сказку по строчке. Дети слушают, следят за текстом и повторяют хором и индивидуально.
8. Дети слушают кассету столько раз, сколько учитель считает необходимым.
9. Учащиеся читают сказку по ролям.
10. **с. 20, упр. 1.** Учащиеся читают задание. Им дается время, чтобы они прочитали предложения про себя, а затем сказали *yes* или *no*.
 Ответ: 1 *yes* 3 *no* 5 *no*
 2 *no* 4 *yes*
11. **с. 20, упр. 2.** Учитель читает и объясняет задание. Учащимся дается время, чтобы переписать в тетради письма благодарности Роуз и Уильяма и закончить их. Ответы проверяются. Учитель просит учащихся прочитать эти письма вслух.
12. **с. 12–13.** Настольная игра на закрепление пройденного материала.

• **Домашнее задание**

Учебник: с. 18–19 (прочитать сказку вслух к следующему уроку чтения).

Урок Spotlight on the UK — Schools in the UK! (с. 21)
Spotlight on Russia — Primary Schools in Russia (с. 142)

Задачи урока: рассказать о начальной школе Великобритании и России; развивать навыки чтения и говорения.

Активная лексика: *start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear.*

Лексика для рецептивного усвоения: *nur-sery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work.*

Оснащение урока: плакат *Spotlight on English-speaking countries.*

Ход урока

1. Учитель говорит учащимся (если необходимо — на родном языке), что сегодня они будут читать тексты и беседовать о начальной школе в Британии и России.
2. На доске — плакат *Spotlight on English-speaking countries*. Показывая на картинки, учитель напоминает детям слово *school* и объясняет значение *nursery school* и *primary school*. Затем вводятся слова *age, uniform, spend* (с помощью наглядности и перевода).
3. **с. 21, упр. 1.** Учитель читает и объясняет задание. Учащиеся читают текст про себя и заполняют таблицу в тетрадях. Учащимся дается время, чтобы выполнить задание. Ответы проверяются.

Name of school	Age
<i>Nursery school</i>	<i>3 or 4</i>
<i>Primary school</i>	<i>5</i>

4. Учитель спрашивает детей, в каком классе они учатся, какие предметы изучают, носят ли школьную форму, есть ли у них компьютерный класс, что они делают на переменах (см. вопросы упр. 2, с. 142).
5. **с. 142.** С помощью картинок учащиеся знакомятся со словами *classroom, computer room, canteen, library, gym*. Затем учитель задает вопросы к картинкам. Например:

Учитель (картинка 1): *Where are the children?*

Ученик: *They're in the classroom.*

6. **с. 142, упр. 1.** Учитель читает предложения. Учащимся дается время для чтения текста про себя и выполнения задания. Ответы записываются в тетрадь, а затем проверяются. Отдельные учащиеся читают текст вслух.
Ответы: 1 *yes* 2 *no* 3 *no* 4 *yes*
7. **с. 142, упр. 2.** Учащиеся читают вопросы и отвечают на них. Ответы проверяются.
Варианты ответов:
1 *Forty-nine.*
2 *No, we haven't/Yes, we have.*
3 *Yes, it is/No, it isn't.*
4 *Yes, we have/No, we haven't.*
5 *I can play games with my friends.*

• **Домашнее задание**

Проектная работа: нарисовать свою школу и написать о ней, используя вопросы на с. 142, упр. 2 (к следующему уроку по межкультурным связям).

Рабочая тетрадь: с. 10–11, упр. 1, 2, 3.

Урок Now I know (с. 22–23)

Цель урока: закрепление языкового материала модуля 1.

Ход урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учитель проверяет задание из Рабочей тетради (с. 10–11, упр. 1, 2, 3).

► Vocabulary

3. **с. 22, упр. 1.** Учащиеся смотрят на картинки, составляют из букв соответствующие слова и пишут их в тетрадях. Затем учитель пишет ответы на доске.
Ответ: 1 *book* 3 *school bag* 5 *rubber*
2 *ruler* 4 *pencil*
- По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 3 балла за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.
4. **с. 22, упр. 2.** Учащиеся смотрят на числа и пишут их словами. Затем учитель пишет ответы на доске.
Ответ: 1 *twenty* 3 *eleven* 5 *fifteen*
2 *eighteen* 4 *fourteen* 6 *twelve*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 5 баллов за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

► Grammar

5. **с. 22, упр. 3.** Учащиеся читают про себя предложения и пишут в тетради соответствующую букву. Затем учитель пишет ответы на доске.

Ответ: 1 *B* 2 *A* 3 *B* 4 *B*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 5 баллов за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

► Communication

6. **с. 23, упр. 4.** Учащиеся читают вопросы и записывают краткие ответы в тетрадях (на-пример: *Polina, 9, Art*). Затем учащиеся читают вопросы и ответы вслух.

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 5 баллов за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

► Reading and Writing

7. **с. 23, упр. 5.** Учащиеся читают текст и записывают соответствующие слова в тетрадях. Затем учитель пишет ответы на доске.
Ответ: 1 *Maths* 3 *Art* 5 *Music*
2 *Science* 4 *Geography*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 4 балла за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

8. Когда учащиеся закончат работу над всеми заданиями, учитель просит их подсчитать общее количество баллов и записать сумму в тетрадях. Он просит учащихся сказать, что нового они узнали в этом модуле, а также назвать упражнения, которые понравились им больше всего.
9. Учитель обращает внимание учащихся на таблицу *Now I can* и просит прочитать каждое предложение. Затем он предлагает учащимся сказать, научились ли они говорить о школе, считать до 20 и писать о школьных предметах.

Урок Modular Test 1

10. Учитель раздает учащимся сделанные заранее ксерокопии карточек *Student's Self-Assessment Form* модуля 1. Они должны заполнить их дома и вложить в папку Языкового портфеля.
11. Учитель раздает проверенные работы *Portfolio*, комментирует их и предлагает не-скольким учащимся представить их. Затем организуется выставка работ в классе. Учитель напоминает учащимся, что после выставки работы нужно вложить в папку Языкового портфеля.

- **Домашнее задание**

Повторить материал модуля 1 к тесту.
Принести проекты о школе (с. 142, упр. 2).

- **Цель урока:** провести итоговый контроль материала модуля 1.
- **Оснащение урока:** Сборник контрольных заданий.

Ход урока

1. Учащиеся выполняют *Modular Test 1*.
2. Учитель собирает на проверку проекты о школе.

- **Домашнее задание**

Языковой портфель с. 21.

Модуль 2. Family moments!

Урок 3а (с. 26—27)

Задачи урока: научить учащихся называть и представлять членов семьи; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

Активная лексика/лексические структуры: *family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my...,* глагол “to be”.

Лексика для рецептивного усвоения: *new, member, of course.*

Оснащение урока: картинки с изображением *Lulu, Larry, Grandma, Grandpa, Mum, Dad* и *sister Betsy*, заполненные учителем *Progress Report Cards*.

► Начало урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учитель раздает учащимся проверенные тесты и анализирует их. Затем он раздает каждому учащемуся *Progress Report Card*, где дана оценка знаний языкового материала модуля 1. Учитель говорит, что карточку нужно вложить в папку Языкового портфеля.
3. Учитель собирает на проверку домашнее задание (Языковой портфель с. 21).

Примечание. В классе устраивается выставка работ после их проверки.

4. **с. 25.** Учитель знакомит учащихся (при необходимости пользуясь родным языком) с модульной страницей, объясняя, что они узнают и чему научатся в этом модуле.

► Введение и отработка лексики/лексических структур

5. Учитель читает название урока и объясняет учащимся значение слова *member*. Затем он показывает на картинку с изображением Лулу и говорит от лица девочки: *I'm Lulu. This is my family.* На доске нарисовано семейное дерево. Учитель прикрепляет на него картинки с изображением *Grandma, Grandpa, Mum, Dad, Larry, brother, sister*. Показывая на каждую картинку, учитель говорит и пишет под ней соответствующее слово. Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально. Учитель показывает на картинку, и учащиеся называют соответствующие слова. Показывая на слова, написанные

на доске в произвольном порядке, учитель просит отдельных учащихся прочитать их. Учитель вводит словосочетание *family tree*, показывая на генеалогическое дерево, изображенное на доске. Он также объясняет значение словосочетаний *big brother, little sister* (старший брат, младшая сестра).

6. **с. 26, упр. 1.** Учитель читает задание упр. 1. Включается запись песни. Учащиеся слушают и показывают на картинках членов семьи Лулу, которые упоминаются в песне. Затем дети проговаривают слова песни за учителем. При втором прослушивании песни учитель приглашает детей присоединиться к пению. Запись песни включается столько раз, сколько учитель считает нужным.
7. **с. 26, упр. 2.** Показывая на бабушку Лулу, учитель говорит: *Grandma Rosie!* Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально. Так же учитель представляет остальных членов семьи. Затем учитель читает слова Лулу: *Look! This is my grandma, Rosie!* Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально. Учитель просит учащихся от имени Лулу представить остальных членов семьи.
8. **с. 27, упр. 3.** Учащиеся рассматривают картинки и отвечают на вопросы учителя. Например:
Учитель (показывая на родителей Ларри и Лулу на картинке 1): *Who are they?*
Учащиеся: *Mum and Dad.*
Учитель (показывая на Бетси на картинке 2): *Who's this? Larry and Lulu's ...*
Учащиеся: *(little) sister.*
9. Включается запись упражнения. Учащиеся слушают и следят за текстом. Учитель проверяет, как учащиеся поняли содержание. Во время второго прослушивания учащиеся повторяют в паузах за героями. Учитель обращает внимание на правильность произношения и интонации.
10. **с. 27, упр. 4.** Учитель просит учащихся прочитать текст еще раз про себя и выбрать правильное слово. Ответы проверяются. Затем учащиеся читают диалог по ролям.
Ответ: *teddy*
Если позволяет время, учитель читает начало предложений из сюжетного диалога, предлагая учащимся закончить их. Например:
Учитель: *Look! It's Mum and ...*
Учащиеся: *Dad!*

Учитель читает предложение, которое говорит один из персонажей диалога, и просит учащихся определить, кто это сказал. На-пример:

Учитель: *Is she my little sister, too?*

Ученик: *Lulu!*

Примечание. Во время выполнения этого упражнения учебники могут быть закрыты.

► Конец урока

11. Учащиеся работают в парах. Они по очереди называют имя одного из членов своей семьи, а партнер должен догадаться, кто это. Например:

Ученик 1: *Sergei!*

Ученик 2: *Your dad!*

Ученик 1: *No!*

Ученик 2: *Your brother!*

Ученик 1: *Yes!*

Если осталось время, на доску прикрепляются картинки с изображением членов семьи Лулу. Учитель, показывая на картинки, произносит слова песни без звукового сопровождения и просит учащихся повторять за ним. Затем учитель поддерживает ритм песни, хлопая руками или щелкая пальцами. Учащиеся поют песню, глядя на картинки. Затем учащиеся рисуют кого-либо из членов семьи и представляют их классу. Например:

Ученик 1: *This is my mum, Anna.*

• Домашнее задание

Учебник: с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3.

Рабочая тетрадь: с. 14, упр. 1.

Принести семейные фотографии.

Урок 3b (с. 28—29)

Задачи урока: повторить лексику урока 3a; повторить употребление притяжательных местоимений; научить читать букву “a” в открытом и закрытом слогах; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Активная лексика/лексические структуры: *my, your, his, her, its, our, their, Who's this? This is my big/little sister.*

Оснащение урока: картинки урока 3a; семейные фотографии учащихся и учителя.

► Начало урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. На доске прикреплены картинки с изображением Лулу и ее семьи. Под ними учитель

пишет соответствующие слова с пропущенными буквами. Учитель по очереди вызывает к доске учеников, и они вписывают пропущенные буквы.

3. Учитель просит учащихся рассказать о семье Лулу (с. 26, упр. 1) от ее имени.
4. Учащиеся читают по ролям диалог (с. 27, упр. 3).
5. Учитель проверяет задания из Рабочей тетради (с. 14, упр. 1).

► Введение и отработка лексики/лексических структур

6. Учитель прикрепляет к доске фотографию и говорит: *This is my mum/sister...*, выделяя слово “my”. Учащиеся повторяют слово хором. Учитель пишет на доске “my” и просит учащихся показать свои семейные фотографии/рисунки. Учитель подходит к одному из учащихся и говорит: *This is your (brother)*. Учитель пишет на доске слово “your”. Таким же образом повторяются все остальные притяжательные местоимения. Для введения слова “its” учитель использует фотографию любого животного. Он показывает фотографию и говорит: *Its name is (Spot)*. Затем учащиеся смотрят на доску и читают местоимения.

7. **с. 28, упр. 1.** Учитель читает предложения и слова в грамматической таблице. Учащиеся повторяют за ним хором, а затем читают самостоятельно. Учитель предлагает им прочитать диалог про себя и выбрать подходящие по смыслу притяжательные местоимения. Учащимся дается время для выполнения задания. Ответы проверяются.
Ответ: 1 *my* 3 *your* 5 *Their*
2 *his* 4 *Her*

Затем учащиеся читают диалог по ролям.

8. **с. 28, упр. 2.** Учащиеся читают задание упр. 2 и образец. Они смотрят на картинки, и учитель задает им вопросы о родственниках Майи. Например, показывая на Аниту, он спрашивает: “*Who's this?*” Учащиеся отвечают, “*Her grandma*” и т. д. Далее учащиеся рассказывают о семье Майи от ее лица.
This is my grandma. Her name is Anita.
This is my grandpa. His name is Errol.
This is my mum. Her name is Stella.
This is my dad. His name is Winston.
This is my little brother. His name is Simon.
This is my pet. Its name is Bubbles.
9. **с. 29, упр. 3.** Учащиеся прослушивают запись упражнения. Учитель обращает их внимание на то, как читается буква “a” в открытом и закрытом слогах. Учащиеся слуша-

ют запись еще раз и повторяют за диктором. Затем учащиеся самостоятельно читают скороговорки вслух. Учитель следит за правильностью произношения и интонации.

10. **с. 29, упр. 4.** Учитель просит учащихся прочитать слова одно за другим по правилам чтения буквы “а” в открытом и закрытом слогах. Затем дети открывают тетради и записывают слова в две колонки. Учитель подходит к учащимся и помогает им по мере необходимости. Ответы проверяются. Учащиеся по очереди читают вслух сначала все слова из одной колонки, потом — из другой.

/eɪ/	/æ/
name	flag
cake	lamp
late	bag
table	grandma
baby	nanny

► Конец урока

11. **с. 29, упр. 5.** Учащиеся читают задание упражнения и образец. Учитель просит их положить на парту свои семейные фотографии и работать в парах, задавая вопросы и отвечая на них по образцу. Учитель подходит к учащимся и помогает им в случае затруднения.
12. Учитель раздает проверенные работы из Языкового портфеля, комментирует их и предлагает нескольким учащимся представить свои проекты. Затем организуется выставка работ в классе. Учитель напоминает учащимся, что после выставки проекты нужно вложить в папку Языкового портфеля.

• Домашнее задание

Учебник: с. 29, упр. 5 (принести семейную фотографию и научиться беседовать о своей семье по образцу упражнений).

Рабочая тетрадь: с. 15, упр. 2, 3.

Урок 4а (с. 30—31)

Задачи урока: научить учащихся вести беседу о членах семьи; описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Активная лексика/лексические структуры: *grandmother, grandfather, father, mother, happy, Who’s Meg? Her grandmother.*

What is it? It’s a...; What are they? They’re ballerinas, глагол “to be”.

Оснащение урока: картинки с изображением семьи *Nanny Shine (grandmother, grandfather, father, mother)*, листочки для игры.

► Начало урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учитель просит учащихся показать свои семейные фотографии и в парах задавать вопросы и отвечать на них.
Ученик 1: *Who’s this?*
Ученик 2: *She’s my mum. Her name is (Valentina).*
3. Учитель проверяет задания из Рабочей тетради (с. 15, упр. 2, 3).

► Введение и отработка лексики/лексических структур

4. Учитель прикрепляет на доске по одной картинке с изображением семьи няни Шайн: *grandmother, grandfather, father, mother*, произносит и пишет соответствующие слова (или прикрепляет карточки со словами) на доске. Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально. Учитель убирает картинки с доски, раздает их учащимся. Дети подходят к доске, прикрепляют свою картинку рядом с соответствующим словом и читают его. Учитель спрашивает у класса, правильно ли выполнено задание.
5. **с. 30, упр. 1.** Учащиеся слушают аудиозапись, смотрят на картинки и в паузах повторяют слова хором и индивидуально, а затем читают слова самостоятельно.
6. **с. 30, упр. 2.** Учащиеся смотрят на семью няни Шайн (упр. 1), читают образец, а затем работают в парах, используя картинку упр. 1.
2 A: *Who’s Harry?*
B: *Her grandfather.*
3 A: *Who’s Peter?*
B: *Her father.*
4 A: *Who’s Sara?*
B: *Her mother.*
7. Показывая на ручку, учитель задает вопрос: *What is it?* и отвечает: **It’s a pen.** Затем пишет вопрос и ответ на доске. Учащиеся повторяют хором и индивидуально. Показывая на две ручки, он задает вопрос: *What are they?* и отвечает: **They’re pens.** Учащиеся повторяют хором и индивидуально. Учитель подчеркивает слова, выделенные жирным шрифтом, и объясняет учащимся, что во множественном числе мы добавляем к суще-

ствительному окончание **-s**. Учитель обращает внимание учащихся на глагол “to be” в единственном числе (*It is*) и во множественном числе (*They are*), а также на неопределенный артикль “a” в единственном числе. Учащиеся отрабатывают множественное число существительных. Учитель говорит, что после гласных и звонких согласных окончание читается как звук /z/, а после глухих согласных как звук /s/. Например:

Учитель: *car*

Ученик 1: *cars*

Учитель: *apple*

Ученик 2: *apples*

Для тренировки можно предложить следующие слова: *car, apple, book, school, lamp, pen, rubber, bag* и т. д.

8. **с. 30, упр. 3.** Учитель объясняет задание и читает образец. Учащиеся повторяют хором. Затем учащиеся выполняют упражнение устно (можно по цепочке).

Ответ:

3 *They're masks.* 5 *They're puppets.*

4 *It's a frog.* 6 *They're (rocking) horses.*

Если позволяет время, учитель объясняет учащимся, что они должны посчитать игрушки на каждой картинке и сказать, сколько их и какого они цвета:

Three red puppets

Four brown rocking horses

Two yellow boats

One pink ballerina

One green frog

Five blue masks

9. **с. 31, упр. 4.** Учитель просит учащихся сказать, кто изображен на рисунке семьи Пако. Учащиеся читают текст и выбирают правильное слово. Ответы проверяются. Затем учащиеся читают текст вслух.

Ответ: 1 *Paco* 3 *brother*

2 *father* 4 *grandfather*

10. **с. 31, упр. 5.** Учитель объясняет учащимся, что дома они должны вырезать из Рабочей тетради соответствующий лист (*Portfolio Sheet*), приклеить фотографию/нарисовать картинку и написать рассказ о своей семье. В качестве образца используется текст упр. 4. Учитель просит некоторых учащихся рассказать устно о том, что они собираются написать о своей семье.

Примечание. Во время выполнения этого упражнения учебники могут быть закрыты.

► **Конец урока**

11. **с. 31, упр. 6.** Учитель заранее готовит листочки, на которых пишет имена двух, трех

или четырех семей в зависимости от количества детей в классе. Фамилии семей — это слова, обозначающие цвета: *the Blues, the Greens, the Reds* и *the Yellows*. Каждая семья состоит из шести человек (например: *Grandfather Blue — Grandmother Blue — Mr Blue — Mrs Blue — Jane Blue — John Blue*). Учитель делит класс на 2 группы (мальчики и девочки) и раздает приготовленные листочки: мальчикам — с мужскими именами, девочкам — с женскими. Задача учащихся заключается в том, чтобы найти всю свою семью. Они подходят друг к другу, представляются и спрашивают у одноклассника, кто он. Например:

Ученик 1: *I'm Jane Blue. And who are you?*

Ученик 2: *I'm Grandmother Red. (Nice to meet you.)*

Когда семья соберется вместе, один из учащихся представляет ее. Например:

Hello, I'm Sue Green. This is my father, Mr Green, and this is my mother, Mrs Green и т. д.

• **Домашнее задание**

Учебник: с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5.

Рабочая тетрадь: с. 16, упр. 1, 2; сделать семейное дерево, используя шаблон (см. *Craftwork*, модуль 2).

Урок 4b (с. 32—33), Arthur & Rascal (с. 40)

• **Задачи урока:** повторить лексику урока 4a; закрепить пройденный грамматический материал (множественное число); познакомить учащихся с одним из периодов творчества Пикассо; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

• **Активная лексика/лексические структуры:** *tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done*, глагол “to be”.

• **Лексика для рецептивного усвоения:** *baby, paint, paintings, in the street, child*.

• **Оснащение урока:** листочки бумаги (по два на каждого ученика), иллюстрации картин Пикассо (если есть возможность).

► **Начало урока**

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учитель раздает учащимся заранее приготовленные листочки бумаги (по 2 на каждого ученика). Они пишут на них имена любых членов своих семей. Учащиеся обмениваются листочками бумаги, затем они

задают друг другу вопросы и отвечают на них. Например:

Ученик 1: *Who's Victor?*

Ученик 2: *He's my father.*

3. Учитель проверяет задания из Рабочей тетради (с. 16, упр. 1, 2) и собирает *Portfolio* на проверку.

► **Отработка лексики/лексических структур**

4. **с. 32, упр. 1.** Учитель читает и объясняет задание. Учащиеся сначала читают все слова подряд, добавляя окончание множественного числа, а затем только слова, в которых окончание произносится звонко, а затем слова, в которых — глухо.

1 *chairs, beds, candles, burgers, bananas, boys, girls*

2 *ducks, boats, masks, puppets, books*

5. **с. 32, упр. 2.** Учитель объясняет задание и просит одного из учащихся прочитать образец. Учащиеся выполняют упражнение в парах. Учитель подходит к ним и помогает по мере необходимости.

Ответ: 2 *The pianos are black.*

3 *They are ballerinas.*

4 *They are birds.*

5 *They are teachers.*

6. **с. 32, упр. 3.** Учитель обращает внимание детей на картинку и просит сказать, что они на ней видят. С помощью картинки он объясняет слово *baby*. Включается запись песни. Учащиеся слушают и смотрят на картинку. Учитель проверяет, как учащиеся поняли содержание. После этого учащиеся следят за текстом и проговаривают слова песни за учителем. Песню прослушивают столько раз, сколько необходимо для того, чтобы большинство детей приняли активное участие в работе над ней.

7. **с. 33, упр. 4.** Если есть возможность, учитель показывает учащимся иллюстрации картин Пикассо и рассказывает о художнике на родном языке.

• **Справка о П. Пикассо**

Пабло Пикассо (1881–1973) был известным испанским художником. Он экспериментировал со многими стилями. Пикассо является родоначальником такого направления в искусстве, как кубизм. Одним из его самых значительных периодов творчества был Голубой период — *the Blue period* (1901–1904).

Затем учитель читает и объясняет задание, учащиеся выбирают правильный ответ (с).

8. **с. 33, упр. 5.** Учитель снова обращает внимание учащихся на картины и просит их сказать, что они на них видят. Затем учащиеся читают варианты названия для каждой картины и выбирают тот, который больше подходит.

Ответ: Picture A — 1

Picture B — 2

9. **с. 33, упр. 6.** Учитель предлагает учащимся представить себе, что они — известные художники и могут придумать свой собственный «период» (например, *“the yellow period”*). Он говорит учащимся, что дома они могут нарисовать картину, используя один цвет и его оттенки; дать название картине и подписать ее своим именем. Затем в классе можно организовать выставку картин, поместив вместе картины одного цвета: например «желтый период» и т. д.

► **Конец урока**

10. **с. 24.** Учитель просит учащихся открыть эту страницу, чтобы они вспомнили главных героев комикса, и задает вопросы: *“Who’s this? Who is Rascal? Is Arthur a big or small dog? Who is Tricky?”*

11. **с. 40. Arthur & Rascal. Episode 1.** Учитель пишет на доске следующие фразы и объясняет их значение с помощью мимики, жестов или перевода: *Time to go home! Well done! Quick! Drop it!*

12. Учитель предлагает учащимся прослушать эпизод 1, следя по картинкам. Затем он проверяет, как учащиеся поняли текст. Во время второго прослушивания учащиеся следят за текстом и повторяют в паузах за героями. Учитель обращает внимание на правильность произношения и интонации.

13. Прослушав комиксы еще раз, учащиеся читают их по ролям.

Примечание. Комиксы записаны на видео- и аудиокассеты. Если учитель имеет обе кассеты, то рекомендуется сначала просматривать эпизоды на видеокассете, а затем отбатывать чтение с помощью аудиокассеты.

• **Домашнее задание**

Учебник: с. 32, упр. 3.

Рабочая тетрадь: с. 17, упр. 3.

Урок *The Toy Soldier* (с. 34—35)

- **Цели урока:** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.

Активная лексика/лексические структуры: *end; How do you do?; day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!*

Лексика для рецептивного усвоения: *I like it here, come out.*

Оснащение урока: игральные кубики.

Ход урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учащиеся исполняют песню (с. 32, упр. 3).
3. Учитель проверяет домашнее задание из Рабочей тетради (с. 17, упр. 3).
4. Учитель просит учащихся открыть учебники на с. 18–19 и рассказать, что они видят на картинках. Включается запись эпизода, учащиеся прослушивают его, а затем читают по ролям.
5. **с. 34–35.** Учитель просит учащихся ответить на его вопросы по картинкам, иллюстрирующим сказку. Например:
How many toys can you see? Are the toys happy? Is it night or day?
6. Включается запись сказки. Учащиеся слушают и следят за текстом в книгах. Учитель проверяет, как они поняли текст. Затем учитель читает сказку по строчке. Дети слушают, следят за текстом и повторяют хором и индивидуально. Учащиеся слушают кассету столько раз, сколько учитель считает необходимым.
7. Учащиеся читают сказку по ролям.
8. Учитель предлагает учащимся выступить в роли игрушек и представиться. Например:
Ученик 1: *Hello, I'm Ted. I'm a teddy bear.*
Ученик 2: *Hello, I'm Dolly the doll.*
Ученик 3: *Hello, I'm Jack-in-the-box.*
9. **с. 36, упр. 1.** Учащиеся читают задание. Им дается время для его выполнения. Ответы проверяются.
Ответ: 1 e 2 d 3 c 4 a 5 b
10. **с. 36, упр. 2.** Учащиеся читают задание, а затем переписывают предложения в тетрадь, заканчивая их. Ответы проверяются.
Ответ: *toy soldier, you do name's, Hello*
11. **с. 20–21** (Рабочая тетрадь). Настольная игра на закрепление пройденного материала.
 - **Домашнее задание**
Учебник: с. 34–35 (прочитать сказку вслух к следующему уроку чтения).
Учитель раздает проверенные проекты о школе (с. 21, 142) и просит учащихся представить их классу на следующем уроке.

Урок Spotlight on the UK/Australia — Families near and far! (с. 37) Spotlight on Russia — Families in Russia (с. 143)

Задачи урока: научить рассказывать о своем семейном дереве, развивать навыки чтения и говорения.

Активная лексика: *aunt, uncle, cousin, live, the UK.*

Лексика для рецептивного усвоения: *near, far, Australia, only, for short.*

Оснащение урока: плакат *Spotlight on English-speaking countries.*

Ход урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. На доске — плакат *Spotlight on English-speaking countries*. Учитель показывает на флаги Великобритании и Австралии и называет эти страны по-английски. Если в классе есть карта мира, учитель показывает, где эти страны расположены. Можно спросить учащихся, что они знают об этих странах (например, столицы, имена известных людей, достопримечательности и т. д.). Учитель комментирует заголовок, объясняя учащимся значение слов *near* и *far*.
3. **с. 37.** Учитель с помощью картинок учебника вводит лексическую структуру: *I'm from ...* и напоминает значение слов *live* и *meet*. Например:
Учитель (показывая на первую картинку): *They are from the UK. They live in the UK.* (показывая на вторую картинку) *Where are they from? Are they from the UK?*
Учащиеся: *No.*
4. **с. 37, упр. 1.** Учащиеся читают текст про себя и выполняют задание упражнения. Ответы проверяются.
Ответ: 1 *no* 2 *yes* 3 *no* 4 *no*
5. Учитель беседует с учащимися об их семьях. Он спрашивает, большая или маленькая у них семья, есть ли у них братья или сестры, и т. д.
6. **с. 143.** Учитель говорит, что девочку на фотографии зовут Даша и это ее семейное дерево. Затем учащиеся читают текст. Учитель предлагает им догадаться, что означают слова *aunt* и *uncle*.

7. **с. 143, упр. 1.** Учащиеся выполняют упражнение устно.
 Ответ: 1 *(They are) Dasha's grandparents.*
 2 *No, she hasn't.*
 3 *(Their names are) Tima and Katya.*
 4 *Three.*
8. **с. 143, упр. 2.** Учитель читает задание и объясняет, что учащиеся будут выполнять его дома. Они нарисуют свое семейное дерево и расскажут с его помощью о своей семье.
9. Учащиеся показывают свои проектные работы о школе, и отдельные учащиеся выступают перед классом. Затем организуется выставка работ в классе.
- **Домашнее задание**
 - Проектная работа:** учебник с. 143, упр. 2.
 - Рабочая тетрадь:** с. 18–19, упр. 1, 2, 3.

Урок *Now I know* (с. 38—39)

Цель урока: закрепление языкового материала модуля 2.

Ход урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учитель проверяет домашнее задание из Рабочей тетради (с. 18–19, упр. 1, 2, 3).

► Vocabulary

3. **с. 38, упр. 1.** Учащиеся смотрят на картинки, составляют из букв соответствующие слова и пишут их в тетрадях. Затем учитель пишет ответы на доске.

Ответ: 1 *grandfather* 4 *grandmother*
 2 *sister* 5 *brother*
 3 *father*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 4 балла за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

► Grammar

4. **с. 38, упр. 2.** Учащиеся читают предложения и записывают в тетрадь правильное слово. Затем учитель пишет ответы на доске.
 Ответ: 1 *Its* 2 *Her* 3 *His* 4 *our* 5 *Her*
 По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою ра-

боту, поставив 3 балла за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

5. **с. 38, упр. 3.** Учащиеся читают предложения и вставляют пропущенные формы глагола *"to be"*. Затем учитель пишет ответы на доске.

Ответ: 1 *is* 2 *are* 3 *Are* 4 *is* 5 *is*
 По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 3 балла за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

6. **с. 38, упр. 4.** Учащиеся пишут в тетрадях множественное число существительных.

Ответ: 1 *rulers* 2 *pens* 3 *books* 4 *rubbers*
 5 *pencils*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 2 балла за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

► Communication

7. **с. 39, упр. 5.** Учащиеся читают про себя вопросы и находят соответствующие ответы, записывая в тетрадях цифру и букву. Затем учитель пишет ответы на доске.

Ответ: 1 *e* 2 *a* 3 *b* 4 *d* 5 *c*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 4 балла за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

► Reading and Writing

8. **с. 39, упр. 6.** Учащиеся смотрят на картинку, читают про себя текст и записывают в тетрадях имена. Затем учитель пишет ответы на доске.

Ответ: 1 *Frank* 3 *Tom* 5 *Brian*
 2 *Linda* 4 *Judy*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 4 балла за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

9. Когда учащиеся закончат работу над всеми заданиями, учитель просит их подсчитать общее количество баллов и записать сумму в тетрадях. Он просит учащихся сказать, что

нового они узнали в этом модуле, а также назвать упражнения, которые понравились им больше всего.

10. Учитель обращает внимание учащихся на таблицу *Now I can* и просит прочитать каждое предложение. Затем он предлагает учащимся сказать, научились ли они говорить и писать о своей семье.
11. Учитель раздает учащимся сделанные заранее ксерокопии карточек *The Student's Self-Assessment Form* модуля 2. Они должны заполнить их и вложить в папку Языкового портфеля.
12. Учитель раздает проверенные работы *Portfolio*, комментирует их и предлагает не-скольким учащимся представить их. Затем организуется выставка работ в классе. Учитель напоминает учащимся, что после выставки работы нужно вложить в папку Языкового портфеля.

- **Домашнее задание**

Повторить материал модуля 2 к тесту. Принести проектные работы (с. 143, упр. 2).

Урок Modular Test 2

- **Цель урока:** провести итоговый контроль материала модуля 2.
- **Оснащение урока:** Сборник контрольных заданий.

Ход урока

1. Учащиеся выполняют *Modular Test 2*.
2. Учитель собирает на проверку проекты – семейное дерево.
 - **Домашнее задание**
Языковой портфель с. 23.

Модуль 3. All the things I like!

Урок 5а (с. 42—43)

Задачи урока: научить учащихся беседовать о еде и напитках, говорить о том, что им нравится и не нравится; отработать глагол “like” в Present Simple.

Активная лексика/лексические структуры: *jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, chicken, ice cream, chocolate, pizza, sandwiches, burgers, chips; What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?*

Оснащение урока: заполненные учителем *Progress Report Cards*, плакат *My Favourites!*

► Начало урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учитель раздает учащимся проверенные тесты и анализирует их. Затем он раздает каждому учащемуся *Progress Report Card*, где дана оценка знаний языкового материала модуля 2. Учитель напоминает, что карточку нужно вложить в папку Языкового портфеля.
3. Учитель собирает на проверку домашнее задание (Языковой портфель с. 23).
4. **с. 41.** Учитель знакомит учащихся (при необходимости пользуясь родным языком) с модульной страницей, объясняя, что они узнают и чему научатся в этом модуле.

► Введение и отработка лексики/лексических структур

5. Учитель читает название урока и спрашивает учащихся, о чем, по их мнению, пойдет в нем речь, какие слова по теме «Еда» им уже известны. Например: *What is it about? Name some food.*
6. На доске — плакат *My Favourites!* Учитель показывает на картинки, изображающие еду и напитки, и читает соответствующие слова. Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально. Затем учитель показывает на картинки в произвольном порядке, а учащиеся произносят соответствующие слова.
7. **с. 42, упр. 1.** Звучит запись песни. Учащиеся слушают и показывают на картинки, иллюстрирующие слова, которые они слышат. Затем дети следят за текстом и проговаривают слова песни за учителем. Учитель проверяет, как учащиеся поняли содержание.

Запись песни звучит еще раз, учащиеся слушают и поют.

8. **с. 42, упр. 2.** Учитель читает образец, а учащиеся повторяют за ним. Затем учащиеся называют продукты, изображенные на картинках. После этого они работают в парах, задают вопросы и отвечают на них, используя картинки.

A: *What's your favourite food?*

B: *Burgers, yum! What about you?*

A: *What's your favourite food?*

B: *Chicken, yum! What about you?*

A: *What's your favourite food?*

B: *Ice cream, yum! What about you?*

A: *What's your favourite food?*

B: *Chocolate, yum! What about you?*

A: *What's your favourite food?*

B: *Vegetables, yum! What about you?*

A: *What's your favourite food?*

B: *Sandwiches, yum! What about you?*

9. **с. 43, упр. 3.** Учитель предлагает учащимся посмотреть на картинки, иллюстрирующие диалог, и ответить на вопросы. Например: Учитель (показывая на картинку 1): *Where are the children?*

Учащиеся: *At school.*

Учитель (показывая на бургеры на картинке 2): *What are they?*

Учащиеся: *Burgers.*

10. Включается запись упражнения. Учитель предлагает учащимся прослушать сюжетный диалог, следя по картинкам. Он проверяет, как учащиеся поняли текст. Во время второго прослушивания учащиеся следят за текстом и повторяют в паузах за героями. Учитель обращает внимание на правильность произношения и интонации.

11. **с. 43, упр. 4.** Учитель просит учащихся прочитать диалог еще раз про себя и выбрать ответ *yes* или *no*. Затем учащиеся читают диалог по ролям.

Ответ: *no*

Если позволяет время, учитель просит учащихся заканчивать его предложения из сюжетного диалога. Например:

Учитель: *What's your favourite ..., Maya?*

Учащиеся: *food*

Примечание. Во время выполнения этого упражнения учебники могут быть закрыты.

► Конец урока

12. Учащиеся парами выходят к доске. Они задают друг другу вопросы о любимой еде, используя картинки на плакате. Например:
Ученик 1: *What's your favourite food?*

Ученик 2 (показывая на цыпленка): *Chicken, yum! What about you?*

Ученик 1 (показывая на мороженое): *Ice cream!*

• Домашнее задание

Учебник: с. 42, упр. 1, 2; с. 43, упр. 3.

Рабочая тетрадь: с. 22, упр. 1, 2.

Урок 5b (с. 44—45)

Задачи урока: повторить лексику урока 5a; отработать употребление глагола *like* в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple; научить читать букву “i” в открытом и закрытом слогах; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Активная лексика/лексические структуры: *Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...*

Оснащение урока: плакат *My Favourites!*, копии таблицы с. 44, упр. 1.

► Начало урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.

2. На доске — плакат *My Favourites!* Учитель показывает на изображение еды или напитка, предварительно закрыв подписи к картинкам. Учащийся выходит к доске и пишет соответствующее слово. Учитель открывает слово/словосочетание, чтобы учащийся мог проверить, правильно ли он его написал. Учитель повторяет упражнение с учащимися столько раз, сколько считает необходимым.

3. Учитель проверяет домашнее задание из учебника (с. 42, упр. 2; с. 43, упр. 3) и Рабочей тетради (с. 22, упр. 1, 2).

► Введение и закрепление лексики/лексических структур

4. Учитель произносит, а затем пишет предложение: *I like pizza*. Учащиеся повторяют хором и индивидуально. Учитель подчеркивает слова *I like*. Далее происходит отработка предложения во всех лицах, и учитель обращает особое внимание на окончание “-s” в третьем лице единственного числа, напи-

сав на доске *She/He likes pizza* и подчеркнув окончание “-s”.

Учитель: *I like pizza. Marina ...*

Ученик 1: *Marina likes pizza.*

Учитель: *Andrey and Boris ...*

Ученик 2: *Andrey and Boris like pizza.*

Таким же образом вводятся вопросительная и отрицательная формы Present Simple. Учитель обращает внимание на то, что для образования вопросительной и отрицательной форм необходимо использовать вспомогательный глагол “do” для первого и второго лица единственного числа, множественного числа и глагол “does” для третьего лица единственного числа.

Учитель предлагает учащимся поговорить об их любимой еде. Он пишет на доске образец — вопросительное предложение и краткий ответ.

Do you like ice cream?

Yes, I do/No, I don't.

Учитель объясняет, как образуются краткие ответы для всех лиц и для третьего лица единственного числа. Учащиеся задают вопросы о любимой еде и отвечают на них. Например:

Ученик 1: *Do you like burgers?*

Ученик 2: *Yes, I do/No, I don't.*

5. **с. 44, упр. 1.** Учитель объясняет, как надо делать упражнение, и учащиеся читают образец. Учитель раздает заранее приготовленные копии таблицы, и учащиеся ходят по классу, задавая своим одноклассникам вопрос: *Do you like ...?*, и записывают в таблицу имена. После этого учащиеся рассказывают классу, что любят/не любят их одноклассники.

6. **с. 44, упр. 2.** Учитель объясняет задание. Учащиеся работают в парах. Глядя на картинки, они задают вопросы и отвечают на них, как показано в образце.

Ответ:

2 *Does he like chips?*

No, he doesn't.

3 *Does he like vegetables?*

Yes, he does.

4 *Does he like eggs?*

Yes, he does.

5 *Does he like cheese?*

No, he doesn't.

6 *Does he like chicken?*

Yes, he does.

7 *Does he like pizza?*

No, he doesn't.

7. **с. 44, упр. 3.** Учащиеся говорят о том, что любит и не любит есть Раскал.

Ответ: *Rascal likes vegetables and eggs.
Rascal doesn't like cheese, but he likes chicken.
Rascal doesn't like pizza.*

8. **с. 45, упр. 4.** Учащиеся прослушивают запись упражнения. Учитель обращает их внимание на то, как читается буква “i” в открытом и закрытом слогах. Учащиеся слушают запись еще раз и повторяют за диктором. Затем учащиеся самостоятельно вслух читают скороговорки. Учитель следит за правильностью произношения и интонации.
9. **с. 45, упр. 5.** Учитель просит учащихся прочитать слова одно за другим по правилам чтения буквы “i” в открытом и закрытом слогах. Затем дети открывают тетради и записывают слова в две колонки. Учитель подходит к учащимся и помогает им по мере необходимости. Ответы проверяются. Учащиеся по очереди читают вслух сначала все слова из одной колонки, потом — из другой.
- Ответ:

/aɪ/	/ɪ/
<i>ice cream</i>	<i>biscuits</i>
<i>like</i>	<i>big</i>
<i>rice</i>	<i>milk</i>
<i>nine</i>	<i>fish</i>
<i>kite</i>	<i>chicken</i>

►► Конец урока

10. **с. 45, упр. 6.** Учитель объясняет, что в упражнении закодированы слова, но их можно легко расшифровывать. В упражнении дается шифр (буквы алфавита, написанные в обратном порядке), и одно слово уже раскодировано в качестве примера. Учащимся дается время для выполнения задания. Ответы проверяются. Одновременно данное упражнение может служить повторением алфавита.
- Ответ: ETVGZYOVH — *VEGETABLES*
XSRXPVM — *CHICKEN*
KLKXLIM — *POPCORN*
11. **с. 45, упр. 7.** Учащиеся работают в парах, рассказывая друг другу о любимых/нелюбимых напитках и еде.
12. Учитель раздает проверенные работы из Языкового портфеля, комментирует их и предлагает нескольким учащимся представить свои проекты. Затем организуется выставка работ в классе. Учитель напоминает учащимся, что после выставки проекты нужно вложить в папку Языкового портфеля.

• Домашнее задание

Учебник: с. 44, упр. 1, 2 (научиться задавать вопросы и кратко отвечать на них).

Рабочая тетрадь: с. 23, упр. 3, 4, 5, 6.

Урок 6а (с. 46—47)

- **Задачи урока:** научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»; по-знакомить с употреблением *some, any*; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.
- **Активная лексика/лексические структуры:** *lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, cheese, meat, biscuits, milk, cake, orange juice, Can I have some meat and potatoes? Here you are. Thank you. I've got some cheese. Have you got any cheese? Yes, I've got some cheese too! No, I haven't got any.*
- **Оснащение урока:** плакат *My Favourites!*

►► Начало урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. На доске — плакат *My Favourites!* Учитель говорит: *I like something beginning with “e”.* Учащиеся угадывают, задавая вопрос: *Do you like eggs?* Учитель отвечает на вопрос. Таким же образом повторяются названия остальных продуктов и напитков.
3. Учитель проверяет домашнее задание из Рабочей тетради (с. 23, упр. 3, 4, 5, 6).

►► Введение и отработка лексики/лексических структур

4. Учитель читает название урока и объясняет учащимся, что такое *lunch box*. Затем он показывает по очереди на картинки плаката и произносит соответствующее слово. Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально. После этого учитель показывает на картинки в произвольном порядке, а учащиеся говорят, что на них изображено. Закрывая картинки в произвольном порядке, учитель показывает на написанные под ними слова и просит отдельных учащихся прочитать их. Учитель спрашивает у класса, правильно ли прочитано слово.
5. **с. 46, упр. 1.** Учитель просит учащихся догадаться о значении слова “*menu*”. Затем учащиеся слушают аудиокассету/диск, смотрят на картинки и в паузах повторяют слова хором и индивидуально. После этого отдельные учащиеся читают слова.

6. **с. 46, упр. 2.** Учитель читает образец диалога. Учащиеся повторяют за ним, а затем разыгрывают аналогичные диалоги в парах. Учитель подходит к учащимся и помогает им по мере необходимости. Затем некоторые учащиеся разыгрывают диалоги перед классом.
7. Показывая на плакате на рисунок с изображением мяса, учитель произносит и пишет: *I've got **some** meat.* Показывая на картинку с изображением картофеля, учитель говорит и пишет: *I haven't got **any** potatoes.* Учитель объясняет, что "**some**" употребляется в утвердительном предложении и означает «немного» или «несколько», а "**any**" употребляется в отрицательном предложении, когда мы говорим об отсутствии чего-/кого-либо. Как правило, на русский язык "**some**" и "**any**" не переводятся. Затем учитель задает учащимся вопрос: *Have you got **any** biscuits?*, пишет это предложение на доске и говорит, что в вопросительном предложении употребляется "**any**". После этого учитель пишет предложение: *Can I have **some** Coke, please?* и объясняет, что "**some**" употребляется в вопросительном предложении вместо "**any**", когда в нем выражена просьба. Затем учащиеся составляют утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с "**some**" и "**any**" с привлечением личного опыта и используя в качестве зрительных опор картинки на плакате и предложения, написанные учителем на доске.
8. **с. 46, упр. 3.** Учитель читает образец и объясняет задание. Учащимся дается время для выполнения упражнения, а затем они читают предложения.
 Ответ: 2 *any* 4 *some* 6 *any* 8 *any*
 3 *any* 5 *any* 7 *some*
9. **с. 47, упр. 4.** Учитель читает и объясняет задание и значение словосочетания *shopping list*. Учащиеся читают записку про себя и составляют список покупок, которые необходимо сделать Карен. Ответы проверяются. Затем отдельные учащиеся читают предложения из текста, которые помогли им составить список.
 Ответ: *ice cream, apples, bananas.*
10. **с. 47, упр. 5.** Учитель объясняет учащимся, что дома они должны вырезать из Рабочей тетради соответствующий лист (*Portfolio Sheet*), написать записку для своей мамы и список необходимых покупок по образцу упр. 4.

► Конец урока

11. **с. 47, упр. 6.** Учитель читает образец и объясняет задание. Учащиеся выбирают три продукта, которые они хотели бы взять с собой в школу на завтрак, и рисуют их в тетрадях. Затем они работают в парах, задают вопросы и отвечают на них, как показано в образце. Учитель подходит к учащимся и помогает им по мере необходимости. После этого некоторые учащиеся выступают перед классом.

Если осталось время, класс делится на две команды: А и В. На доске учитель пишет по очереди название одного из изученных продуктов, буквы в котором перепутаны: *gsaesaus (sausages), nnabaa (banana), corporn (popcorn), brruge (burger), klim (milk), satpa (pasta), juiec (juice), cpihs (chips), ekca (cake), rtorasc (carrots).* Учащиеся читают и расшифровывают слова. Команда, участник которой первым выкрикнул соответствующее слово, получает очко.

• Домашнее задание

Учебник: с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5.
Рабочая тетрадь: с. 24, упр. 1, 2.

Урок 6b (с. 48—49), Arthur & Rascal (с. 56)

Задачи урока: повторить лексику по теме «Еда»; научить учащихся находить предметы в таблице по координатам; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Активная лексика/лексические структуры: *fruit, drink, munch, eat, catch, ball.*

Лексика для рецептивного усвоения: *crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time.*

Оснащение урока: плакат *My Favourites!*

► Начало урока

- Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
- Показывая в произвольном порядке на два-три предмета на плакате *My Favourites!*, учитель просит учащихся назвать слова в алфавитном порядке. Например: учитель показывает на мясо, мороженое и апельсиновый сок.
 Ученик: *Ice cream, meat and orange juice.*
 Затем учащиеся разыгрывают диалоги по образцу упр. 2, с. 46.

3. Учитель проверяет задания из Рабочей тетради (с. 24, упр. 1, 2) и собирает *Portfolio* на проверку.

► **Отработка и закрепление лексики/лексических структур**

4. **с. 48, упр. 1.** Учащиеся повторяют названия продуктов и напитков, а затем устно составляют предложения по образцу.

Ответ: 3 *A carrot is a vegetable.*

4 *A potato is a vegetable.*

5 *Milk is a drink.*

6 *Lemonade is a drink.*

7 *A banana is a fruit.*

8 *An orange is a fruit.*

5. **с. 48, упр. 2.** Включается запись песни. Учащиеся слушают и следят за текстом песни. Учитель проверяет, как учащиеся поняли содержание. Затем они проговаривают слова песни за учителем, слушают ее еще раз и поют все вместе. Эту песню можно использовать как упражнение «Пой и делай».

6. **с. 49, упр. 3.** Учитель просит учащихся назвать как можно больше слов на тему «Еда», а затем предлагает им работать в парах и задать друг другу вопрос о любимой еде. Например:

A: *What's your favourite food?*

B: *My favourite food is pizza.*

Учитель обращает внимание учащихся на таблицу и объясняет задание. В качестве примера он говорит о еде, которую любит он. Например:

Учитель: *I like E 5.*

Учащиеся: *Chocolate!*

Затем учащимся дается время для выполнения задания. Ответы проверяются.

Ответ:

Edward — *sausages*

Lisa — *cake*

Penny — *ice cream*

Darell — *hamburger*

Martin — *pizza*

Jilly — *spaghetti*

7. **с. 49, упр. 4.** Учащиеся выполняют задание, а потом работают в парах, отгадывая по коду, что любит их сосед по парте и его родители. Учитель подходит к учащимся и помогает им по мере необходимости. Некоторые пары выступают перед классом.

► **Конец урока**

8. **с. 40.** Учитель просит учащихся прочитать/разыграть по ролям эпизод 1.

9. Учитель пишет на доске следующие фразы и объясняет их значение с помощью мимики, жестов или перевода: **Catch the ball!** **Whose ball is this? Here's your ball!**; **bath time.**

10. **с. 56. Arthur & Rascal. Episode 2.** Учитель предлагает учащимся прослушать эпизод 2, следя по картинкам. Затем он проверяет, как учащиеся поняли текст. Во время второго прослушивания учащиеся следят за текстом и повторяют в паузах за героями. Учитель обращает внимание на правильность произношения и интонации.

11. Прослушав комиксы еще раз, учащиеся читают или разыгрывают их по ролям.

• **Домашнее задание**

Учебник: с. 48, упр. 2.

Рабочая тетрадь: с. 25, упр. 3, 4.

Урок The Toy Soldier (с. 50—51)

• **Цели урока:** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.

• **Активная лексика/лексические структуры:** *arm.*

• **Лексика для рецептивного усвоения:** *follow, march, Swing your arms!; It's time for us to come out...*

• **Обнащение урока:** игральные кубики.

Ход урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.

2. Учащиеся исполняют песню (с. 48, упр. 2).

3. Учитель проверяет домашнее задание из Рабочей тетради (с. 25, упр. 3, 4).

4. Учитель просит учащихся открыть учебники на с. 34—35 и сказать, кого они видят на картинках. Включается запись эпизода, учащиеся прослушивают его, а затем читают по ролям и разыгрывают его (куклы представляются друг другу).

5. **с. 50—51.** Учитель задает учащимся вопросы по картинкам, иллюстрирующим рассказ. Например: *Are the toys happy? Where's Ted? Where's Bella?*

6. Включается запись сказки. Учащиеся слушают и следят за текстом в книгах. Учитель проверяет, как учащиеся поняли текст. Затем он читает сказку по строчке. Дети слушают, следят за текстом и повторяют хором и индивидуально. Учащиеся слушают кассету столько раз, сколько учитель считает необходимым.

7. Учащиеся читают сказку по ролям.

8. **с. 52, упр. 1.** Учитель читает и объясняет задание. Учащиеся устно составляют предложения.

Ответ:

- 1 *Count to ten!* 3 *March if you can!*
2 *Swing your arms!* 4 *Follow me!*

9. Учитель просит учащихся сказать, что они умеют делать. Например:
Ученик 1: *I can count to ten! What about you?*

Ученик 2: *I can swing my hands!*

10. **с. 52, упр. 2.** Игра “*Follow the Leader*”. Учитель выбирает одного учащегося и назначает его ведущим. Он должен изображать различные действия и давать команды, например: “*Swing your arms!*” (*March! Count! Clap your hands! Close your eyes!* и т. д.). Остальные учащиеся выполняют его команды. Ведущий все время меняется.
11. **с. 28–29** (Рабочая тетрадь). Настольная игра на закрепление пройденного материала.

• **Домашнее задание**

Учебник: с. 50–51 (прочитать сказку вслух к следующему уроку чтения).

Учитель раздает проверенные проекты семейного дерева (с. 143, упр. 2) и просит учащихся представить их классу на следующем уроке.

Урок Spotlight on the UK — A bite to eat! (с. 53)

Spotlight on Russia — I scream for ice cream! (с. 144)

Задачи урока: познакомить учащихся с традиционной английской едой и научить рассказывать о любимом российском лакомстве — мороженом; научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Покупки»; развивать навыки чтения и говорения.

Активная лексика: *teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy.*

Лексика для рецептивного усвоения: *street, scream, outside, shop, flavour, vanilla.*

Оснащение урока: плакат *Spotlight on English-speaking countries.*

Ход урока

1. На доске — плакат *Spotlight on English-speaking countries*. С помощью картинок учитель объясняет заголовок **A bite to eat!** (*Давайте перекусим!*) и вводит новые слова. Учитель спрашивает, популярны ли в нашей стране продукты, изображенные на картинках.

Учитель спрашивает, популярны ли в нашей стране продукты, изображенные на картинках.

2. **с. 53, упр. 1.** Учащимся дается время для чтения текста и выполнения задания. Ответы проверяются. Затем отдельные учащиеся читают законченные предложения.

Ответ: 1 *cake* 2 *eggs* 3 *chips*

3. **с. 53, упр. 2.** Учитель предлагает учащимся вспомнить и назвать как можно больше английских слов, обозначающих продукты. Затем учащимся дается не более 3 минут, чтобы нарисовать их любимые блюда, после чего они работают в парах, показывая картинки, рисунки и рассказывая о своей любимой еде.

4. **с. 144, упр. 1.** Учитель объясняет значение заголовка текста и просит детей поднять руки, если они любят мороженое. Затем учащимся дается время, чтобы прочесть текст и ответить на вопросы. Читая текст, учащиеся догадываются о значении слов *festival, flavour, kiosk, vanilla*. Затем учитель проверяет, правильно ли учащиеся поняли значение новых слов, и слушает их ответы на вопросы упражнения.

Варианты ответов:

- 1 *Yes, I do.*
2 *I buy it in shops and kiosks.*
3 *No, I don't./Yes, I do.*
4 *Chocolate.*
5 *No, I can't./Yes, I can.*

5. **с. 144, упр. 2.** Учитель просит двух учащихся прочитать диалог. Затем дети работают в парах и разыгрывают подобные диалоги.

6. **с. 144, упр. 3.** Учащимся предлагается придумать и нарисовать эмблему фестиваля мороженого, а затем представить ее классу. Задание выполняется дома.

7. Учащиеся представляют проекты о своем семейном дереве. Учитель напоминает им, что после выставки работы нужно вложить в папку Языкового портфеля.

• **Домашнее задание**

Проектная работа: учебник с. 144, упр. 3.

Рабочая тетрадь: с. 26–27, упр. 1, 2, 3, 4.

Урок Now I know (с. 54–55)

Цель урока: закрепление языкового материала модуля 3.

Ход урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.

2. Учитель проверяет домашнее задание из Рабочей тетради (с. 26–27, упр. 1, 2, 3, 4).

► Vocabulary

3. **с. 54, упр. 1.** Учащиеся читают слова и подбирают к ним соответствующие картинки. Затем учитель пишет ответы на доске.

Ответ: 1 *g* 3 *k* 5 *b* 7 *i* 9 *c*
2 *a* 4 *e* 6 *d* 8 *h* 10 *f*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 2 балла за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

► Grammar

4. **с. 54, упр. 2.** Учащиеся читают предложения и выбирают правильный вариант. Затем учитель пишет ответы на доске.

Ответ: 1 *B* 2 *B* 3 *A* 4 *B*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 5 баллов за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

5. **с. 54, упр. 3.** Учащиеся читают предложения и выбирают правильный вариант. Затем учитель пишет ответы на доске.

Ответ: 1 *any* 3 *some* 5 *some*
2 *any* 4 *any*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 4 балла за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

► Communication

6. **с. 55, упр. 4.** Учащиеся читают вопросы и записывают в тетрадях ответы, используя выделенные фразы из задания. Затем учитель пишет ответы на доске.

Ответ: 1 *I do. Yum!* 3 *I don't. Yuk!*
2 *I don't. Yuk!* 4 *I do. Yum!*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 5 баллов за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

► Reading and Writing

7. **с. 55, упр. 5.** Учащиеся смотрят на картинки, читают предложения и записывают в

тетрадах соответствующие имена детей. Затем учитель пишет ответы на доске.

Ответ: 1 *Sam* 3 *Tina* 5 *Simon*
2 *Wendy* 4 *Theo*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 4 балла за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

8. Когда учащиеся закончат работу над всеми заданиями, учитель просит их подсчитать общее количество баллов и записать сумму в тетрадях. Он просит учащихся сказать, что нового они узнали в этом модуле, а также назвать упражнения, которые понравились им больше всего.
9. Учитель обращает внимание учащихся на таблицу *Now I can* и просит прочитать каждое предложение. Затем он предлагает учащимся сказать, научились ли они говорить о еде; знают ли, как заказать еду; умеют ли они рассказывать, что они любят/не любят есть, умеют ли писать короткие записки.
10. Учитель раздает учащимся сделанные заранее ксерокопии карточек *The Student's Self-assessment Form* модуля 3. Они должны заполнить их и вложить в папку Языкового портфеля.
11. Учитель раздает проверенные работы *Portfolio*, комментирует их и предлагает не-скольким учащимся представить их. Затем организуется выставка работ в классе. Учитель напоминает учащимся, что после выставки работы нужно вложить в папку Языкового портфеля.

• Домашнее задание

Повторить материал модуля 3 к тесту. Принести проект – эмблему фестиваля мороженого (с. 144, упр. 3).

Урок Modular Test 3

• **Цель урока:** провести итоговый контроль материала модуля 3.

• **Оснащение урока:** Сборник контрольных заданий.

Ход урока

1. Учащиеся выполняют Modular Test 3.
2. Учитель собирает проекты – эмблемы фестиваля мороженого.

• Домашнее задание

Языковой портфель с. 25, 27.

..... Модуль 4. Come in and play!

Урок 7а (с. 58—59)

Задачи урока: научить учащихся называть игрушки и говорить, кому они принадлежат; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

Активная лексика/лексические структуры: *musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's.*

Лексика для рецептивного усвоения: *What's wrong? Let me see. Try again.*

Оснащение урока: заполненные учителем *Progress Report Cards*, плакат *In my room!*

► Начало урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учитель раздает учащимся проверенные тесты и анализирует их. Затем он раздает каждому учащемуся *Progress Report Card*, где дана оценка знаний языкового материала модуля 3. Учитель напоминает, что карточку нужно вложить в папку Языкового портфеля.
3. Учитель собирает на проверку домашнее задание (Языковой портфель с. 25, 27).
4. **с. 57.** Учитель знакомит учащихся (при необходимости пользуясь родным языком) с модульной страницей, объясняя, что они узнают и чему научатся в этом модуле.

► Введение и отработка лексики/лексических структур

5. Учитель читает название урока и просит учащихся вспомнить названия игрушек, которые они знают по-английски (*ball, doll, teddy bear, ballerina, toy soldier, Jack-in-the-box, puppet*).
6. На доске — плакат *In my room!* Учитель вводит по одному новые слова *musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train*. Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально. Учитель показывает на написанные слова в произвольном порядке. Отдельные учащиеся читают их. Учитель произносит названия игрушек в произвольном порядке и просит некоторых учащихся подойти к доске, показать на предмет и прочитать слово.

7. **с. 58, упр. 1.** Включается запись упражнения. Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально. Затем отдельные учащиеся читают слова самостоятельно.

8. **с. 58, упр. 2.** Учитель читает образец и объясняет учащимся, что необходимо использовать 's в конце слова, обозначающего того, кому принадлежит данная вещь. Затем учитель читает образец, а учащиеся повторяют хором и индивидуально. После этого они в парах задают вопросы и отвечают на них, используя образец и картинки упр. 1. Ответ:

2 A: *Whose is this tea set?*
B: *It's mum's.*

3 A: *Whose is this doll?*
B: *It's Lulu's.*

4 A: *Whose is this elephant?*
B: *It's Lulu's.*

5 A: *Whose is this rocking house?*
B: *It's Lulu's.*

6 A: *Whose is this aeroplane?*
B: *It's Larry's.*

7 A: *Whose is this train?*
B: *It's Larry's.*

8 A: *Whose is this ball?*
B: *It's Larry's.*

9. **с. 59, упр. 3.** Учащиеся рассматривают картинки к диалогу и отвечают на вопросы учителя об игрушках и их владельцах. Например:

Учитель (показывая на картинку 1): *Look at all the toys!* (показывая на игрушки по очереди) *This is a ...*
Учащиеся: *ball.*

Учитель (показывая на сервиз на картинке 2): *What's this?*
Учащиеся: *A tea set.*

10. Включается запись упражнения. Учитель предлагает учащимся прослушать сюжетный диалог, следя по картинкам. Учитель проверяет, как учащиеся поняли текст. Во время второго прослушивания учащиеся следят за текстом и повторяют в паузах за героями. Учитель обращает внимание на правильность произношения и интонации.

11. **с. 59, упр. 4.** Учитель просит учащихся прочитать диалог и ответить на вопрос упражнения. Ответы учащихся проверяются. Затем учащиеся читают диалог по ролям.
 Ответ: *Little Betsy's*.

► Конец урока

12. Учитель вызывает отдельных учащихся к доске и просит показать на плакате «свои» игрушки. Затем он спрашивает, кому принадлежат эти игрушки. Например:
 Ученик 1 (показывая на лошадку): *I've got a rocking horse.*

Учитель: *Whose is this rocking horse?*

Ученик 2: *It's Misha's.*

Если осталось время, учитель просит учащихся закончить его предложения из сюжетного диалога упр. 4. Например:

Учитель: *Look at our ..., Nanny!*

Учащиеся: *toys*

Затем учитель пишет на доске предложения, просит учащихся прочитать диалог еще раз и сказать, правильные ли это утверждения или нет, используя слова *yes* или *no*.

1 *The elephant is Lulu's. (yes)*

2 *The rocking horse is Larry's. (no)*

Примечание. Во время выполнения этого упражнения книги учащихся могут быть закрыты.

• Домашнее задание

Учебник: с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3.

Рабочая тетрадь: с. 30, упр. 1.

Урок 7b (с. 60—61)

Задачи урока: повторить лексику урока 7a; объяснить употребление неопределенного артикля *a/an*; познакомить с указательными местоимениями *this/that*; научить читать букву “о” в открытом и закрытом слогах; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Активная лексика/лексические структуры: *This/That; This is a doll. That is an elephant.*

Оснащение урока: плакат *In my room!*, сумка/непрозрачный пакет.

► Начало урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
 2. На доске — плакат *In my room!* Учитель вызывает одного учащегося к доске и называет игрушки в произвольном порядке.

Ученик показывает на соответствующие предметы и повторяет слово. Учитель спрашивает у класса, правильно ли выполнено задание.

3. Учитель проверяет домашнее задание из учебника (с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3) и Рабочей тетради (с. 30, упр. 1).

► Введение и отработка лексики/лексических структур

4. **с. 60, упр. 1.** Учитель пишет на доске *a ball – an apple*, подчеркивает первую букву в словах и объясняет, что артикль “a” употребляется перед словами, которые начинаются с согласного звука, а “an” употребляется перед словами, которые начинаются с гласного звука. Учитель отрабатывает с учащимися употребление артикля *a/an*: он называет слово и просит учащихся добавить “a” или “an”. Например:

Учитель: *doll*

Ученик 1: *a doll*

Учитель: *egg*

Ученик 2: *an egg*

Можно использовать следующие слова: *doll, apple, car, frog, kite, orange, umbrella, sun, school, pen, school bag, aeroplane, train* и т. д.

5. Учитель просит учащихся прочитать образец в грамматической таблице и «посадить» слова на соответствующий поезд. Учащиеся выполняют упражнение в тетрадях и сверяются с ответами, которые учитель пишет на доске.
 Ответ:

a	an
<i>tea set</i>	<i>egg</i>
<i>pencil</i>	<i>animal</i>
<i>ruler</i>	<i>umbrella</i>
<i>rocking horse</i>	<i>orange</i>

6. Учитель подходит к плакату *In my room!*, показывает на куклу и говорит: *This is a doll*. Затем он пишет это предложение на доске и еще раз произносит: *This is a doll*. Учащиеся повторяют за учителем. Учитель пишет: *That is a doll*, отходит дальше от картинке, показывает на нее и читает предложение. Учащиеся повторяют предложение за учителем. Учитель объясняет, что **this** употребляется для указания на предмет или лицо, которые находятся близко от нас, а **that** — для указания на предмет или лицо, находящиеся далеко от нас.
 7. Учитель проводит с учащимися игру. Он вызывает к доске одного учащегося и про-

сит его вставить близко или далеко от предмета на плакате в зависимости от того, что говорит учитель. Учащийся также показывает на предмет и повторяет фразу учителя. Сначала сам учитель демонстрирует, что необходимо делать. Например:

Учитель: *This is an elephant.*

Ученик (подходя близко к картинке с изображением слона и показывая на него): *This is an elephant.*

Учитель: *That is an aeroplane.*

Ученик (отходя подальше и показывая на самолет): *That is an aeroplane.*

После этого нескольким учащимся предлагается выступить в роли «учителя».

8. **с. 60, упр. 2.** Учитель просит учащихся прочитать образец в грамматической таблице. Учащиеся читают задание и выполняют упражнение сначала устно, а затем письменно. Учитель ходит по классу и помогает в случае затруднения. Ответы проверяются.

Ответ: 2 *That is an* 6 *That is an*
 3 *This is a* 7 *This is a*
 4 *That is a* 8 *That is a*
 5 *This is a*

9. **с. 61, упр. 3.** Учащиеся прослушивают запись упражнения. Учитель обращает их внимание на то, как читается буква «о» в открытом и закрытом слогах. Учащиеся слушают запись еще раз и повторяют за диктором. Затем учащиеся самостоятельно вслух читают скороговорки. Учитель следит за правильностью произношения и интонации.

10. **с. 61, упр. 4.** Учитель просит учащихся прочитать слова одно за другим по правилам чтения буквы «о» в открытом и закрытом слогах. Затем дети открывают тетради и записывают слова в две колонки. Учитель подходит к учащимся и помогает им по мере необходимости. Ответы проверяются. Учащиеся по очереди читают вслух сначала все слова из одной колонки, потом — из другой.

Ответ:

/oʊ/	/ɒ/
nose	frog
close	dog
open	hot
home	box
no	doll

► Конец урока

11. **с. 61, упр. 5.** Учитель просит учащихся положить к нему в сумку (пакет) свои каран-

даши, ручки, пеналы и другие школьные принадлежности. Затем учащиеся читают задание и образец. Вынув из сумки какой-то предмет, учитель спрашивает класс, чей он. Ученик, который ответил правильно, продолжает игру. Например:

Ученик 1: *Whose is this pencil case?*

Ученик 2: *It's Pasha's. Whose is this ruler?*

Ученик 3: *It's Ira's.*

12. Учитель раздает проверенные работы из Языкового портфеля, комментирует их и предлагает нескольким учащимся представить свои проекты. Затем организуется выставка работ в классе. Учитель напоминает учащимся, что после выставки проекты нужно вложить в папку Языкового портфеля.

Если осталось время, учитель предлагает учащимся показать на школьные принадлежности на партах и сказать, кому они принадлежат. Например:

Ученик: *This is my pencil case and that is Valya's book.*

• Домашнее задание

Учебник: с. 61, упр. 5.

Рабочая тетрадь: с. 30–31, упр. 2, 3.

Урок 8а (с. 62—63)

Задачи урока: научить называть предметы, находящиеся в комнате; говорить, какого они цвета и кому принадлежат; познакомить с указательными местоимениями во множественном числе; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Активная лексика/лексические структуры: *computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That – These/Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks.*

Лексика для рецептивного усвоения: *look like.*

Оснащение урока: плакат *In my room!*, картинки: *computer, TV, radio, armchair, lamp, bed, desk, chair*; карточки с названиями игрушек из предыдущих уроков.

► Начало урока

- Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
- На доске — плакат *In my room!* Учитель раздает учащимся в произвольном порядке карточки с названиями игрушек из преды-

дущих уроков. Учащиеся читают свои слова, выходят к доске и прикрепляют их рядом с соответствующей картинкой на плакате. Учитель спрашивает у класса, правильно ли выполнено задание.

3. Учитель проверяет домашнее задание из Рабочей тетради (с. 30–31, упр. 2, 3).

► Введение и отработка лексики/лексических структур

4. С помощью картинок учащиеся повторяют слова *radio, lamp, bed, chair*. Затем учитель по одной прикрепляет к доске картинки *computer, TV, armchair, desk*, произносит соответствующее слово и записывает его на доске. Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально. Затем учитель убирает картинки с доски и раздает их учащимся. Учащиеся по очереди выходят к доске и прикрепляют картинки рядом с соответствующими словами. Учитель спрашивает у класса, правильно ли выполнено задание.

5. **с. 62, упр. 1.** Учащиеся смотрят на картинки и называют изображенные на них предметы. Затем они слушают песню и показывают на картинки с предметами, названия которых упоминаются в песне. Потом они следят за текстом и проговаривают слова песни за учителем. При повторном прослушивании учитель приглашает учащихся спеть песню.

6. **с. 62, упр. 2.** Учитель просит учащихся посмотреть на первую картинку и прочитать образец. Учащиеся работают в парах, задают вопросы о предметах, изображенных на картинках, и отвечают на них. Учитель подходит к учащимся и помогает им по мере необходимости.

Ответ:

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 2 A: <i>What's this?</i> | 3 A: <i>What's this?</i> |
| B: <i>It's a TV.</i> | B: <i>It's a radio.</i> |
| A: <i>Whose is it?</i> | A: <i>Whose is it?</i> |
| B: <i>It's Jill's.</i> | B: <i>It's Harry's.</i> |

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| 4 A: <i>What's this?</i> | 5 A: <i>What's this?</i> |
| B: <i>It's an armchair.</i> | B: <i>It's a lamp.</i> |
| A: <i>Whose is it?</i> | A: <i>Whose is it?</i> |
| B: <i>It's Frank's.</i> | B: <i>It's Ned's.</i> |

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 6 A: <i>What's this?</i> | 7 A: <i>What's this?</i> |
| B: <i>It's a bed.</i> | B: <i>It's a desk.</i> |
| A: <i>Whose is it?</i> | A: <i>Whose is it?</i> |
| B: <i>It's Mark's.</i> | B: <i>It's Erin's.</i> |

- | |
|--------------------------|
| 8 A: <i>What's this?</i> |
| B: <i>It's a chair.</i> |
| A: <i>Whose is it?</i> |
| B: <i>It's Amy's.</i> |

7. На доске написаны предложения: ***This is my desk. These are my desks. That is my pencil. Those are my pencils.*** Учитель подчеркивает в двух первых предложениях слова ***This*** и ***These*** и объясняет их значение и употребление (для указания объекта/объектов, находящихся около нас). Затем учитель подчеркивает слова ***That*** и ***Those*** в третьем и четвертом предложениях и объясняет, что они употребляются для указания объекта/объектов, находящихся вдалеке от нас.

8. **с. 62, упр. 3.** Учитель обращает внимание учащихся на грамматическую таблицу и просит их прочесть предложения. Затем он читает образец упражнения и объясняет задание. Учащиеся выполняют упражнение устно.

Ответ: 2 *Those are desks.*

3 *Those are chairs.*

4 *These are aeroplanes.*

5 *These are my brothers.*

6 *These are my books.*

9. **с. 63, упр. 4.** Учитель просит учащихся догадаться о значении слова *playroom*. Затем учащиеся называют предметы, которые они видят на картинках, и их цвет. Учитель читает и объясняет задание упражнения. Учащиеся читают текст и выбирают соответствующую картинку. После этого отдельные учащиеся читают текст вслух.

Ответ: картинка 2.

10. **с. 63, упр. 5.** Учитель объясняет учащимся, что дома они должны вырезать из Рабочей тетради соответствующий лист (*Portfolio Sheet*), нарисовать свою комнату или приклеить картинку комнаты и описать ее, используя текст упр. 4 в качестве образца. В классе учитель просит отдельных учащихся описать свою комнату устно.

► Конец урока

11. Учитель просит одного ученика быть ведущим. Ведущий выбирает из упр. 1 предмет, который есть у него в комнате. С помощью жестов и мимики он должен изобразить выбранный им предмет. Остальные учащиеся должны догадаться, что это. Первый, кто отгадал предмет, становится ведущим. Например:

Ведущий (изображая, что он слушает радио): *What's in my room?*

Ученик 1: *A radio!*

Если осталось время, учитель раздает картинки с изображением предметов из упр. 1. Включается запись песни из этого упражнения. Учащиеся слушают и поднимают кар-

тинку, когда слышат название предмета, изображенного на ней.

• **Домашнее задание**

Учебник: с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5.

Рабочая тетрадь: с. 32, упр. 1, 2.

Урок 8b (с. 64—65), Arthur & Rascal (с. 72)

Задачи урока: закрепить грамматические и лексические структуры урока 8a; познакомиться учащихся с названиями некоторых известных английских сказок; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Активная лексика/лексические структуры: *fairy tale, be careful, silly.*

Лексика для рецептивного усвоения: *ready, tell a story, naughty.*

Оснащение урока: картинки урока 8a.

► Начало урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учитель прикрепляет к доске картинки урока 8a и пишет под ними первую и последнюю буквы каждого слова. Учащиеся выходят к доске и вписывают пропущенные буквы.
3. Учитель проверяет задания из Рабочей тетради (с. 32, упр. 1, 2) и собирает *Portfolio* на проверку.

► Отработка и закрепление лексики/лексических структур

4. Показывая на парту, учитель задает вопрос: *What's this?*, учащиеся отвечают: *a desk*. Учитель говорит и пишет на доске: *It's a desk*. Показывая на две книжки, учитель задает вопрос: *What are these?* Учащиеся отвечают: *books*. Учитель говорит и пишет на доске: *They're books*. Учитель обращает внимание учащихся на то, что если в вопросах есть слова *this* и *these*, то в ответах употребляются слова *it* и *they* соответственно. Аналогичное объяснение проводится со словами *that* и *those*. *What's that? It's a desk. What are those? They're desks.*
5. **с. 64, упр. 1.** Учащиеся читают задание и образец, а затем работают в парах, задавая вопросы и отвечая на них.
3 A: *What's that?*
B: *It's a musical box.*

4 A: *What are these?*

B: *They're chairs.*

5 A: *What's this?*

B: *It's a rocking horse.*

6. **с. 64, упр. 2.** Учитель просит детей посмотреть на иллюстрации и назвать игрушки. После этого он говорит, что сейчас прозвучит колыбельная песня (*a lullaby*). Включается запись песни на аудиокассете/диске. Учащиеся слушают и смотрят на картинки, а затем следят за текстом и проговаривают слова песни за учителем.

7. **с. 65, упр. 3.** Учитель с помощью наглядности объясняет значение слова *fairy tale* и спрашивает у учащихся, какие у них любимые сказки. Затем он предлагает учащимся посмотреть на обложки книжек в учебнике и прочитать названия сказок.

Учитель помогает при затруднении. После этого учащиеся подбирают к каждому заголовку соответствующую обложку. Ответы проверяются.

Ответ: 1 c 2 d 3 b 4 a

8. **с. 65, упр. 4.** Учитель объясняет учащимся, что сейчас они прочитают отрывок из одной из сказок упр. 3 и им нужно догадаться, какая это сказка. Учащиеся читают отрывок про себя.

Ответ: *Little Red Riding Hood.*

9. **с. 65, упр. 5.** Учитель предлагает учащимся дома сделать рисунок своей любимой сказки, а потом показать его одноклассникам и представить главных героев. Например:
This is She's got

► Конец урока

10. **с. 56.** Учитель просит учащихся прочитать/разыграть по ролям эпизод 2.
11. Учитель пишет на доске следующие фразы и объясняет их значение с помощью мимики, жестов или перевода: *Oh, goody!, Be careful, squeal, silly, naughty.*
12. **с. 72. Arthur & Rascal. Episode 3.** Учитель предлагает учащимся прослушать эпизод 3, следя по картинкам. Затем он проверяет, как учащиеся поняли текст. Во время второго прослушивания учащиеся следят за текстом и повторяют в паузах за героями. Учитель обращает внимание на правильность произношения и интонации.
13. Прослушав комиксы еще раз, учащиеся читают или разыгрывают их по ролям.

• **Домашнее задание**

Учебник: с. 64, упр. 2; с. 65, упр. 5.

Рабочая тетрадь: с. 33, упр. 3, 4.

Урок The Toy Soldier (с. 66—67)

Задачи урока: развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.

Активная лексика/лексические структуры: *shout, shelf, windy, today, It's time for tea.*

Лексика для рецептивного усвоения: *window, by himself, look out, poor, hear.*

Оснащение урока: игральные кубики.

Ход урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учащиеся исполняют песню на с. 64, упр. 2.
3. Учитель проверяет задания из Рабочей тетради (с. 33, упр. 3, 4).
4. Учитель просит учащихся открыть учебники на с. 50—51 и рассказать, что они видят на картинках. Включается запись эпизода, учащиеся прослушивают его, а затем читают по ролям.
5. **с. 66—67.** Учитель задает учащимся вопросы по картинкам, иллюстрирующим сказку. Например: *Who's this?, What are William and Rose doing?, What is Mummy saying?, Is Sam on the shelf?* и т. д.
6. Включается запись сказки. Учащиеся слушают и следят за текстом в книгах. Учитель проверяет, как учащиеся поняли текст. Затем он читает сказку по строчке. Дети слушают, следят за текстом и повторяют хором и индивидуально. Учащиеся слушают кассету столько раз, сколько учитель считает необходимым.
7. Учащиеся читают сказку по ролям.
8. **с. 68, упр. 1.** Учащиеся читают задание и выполняют его, прочитав сначала предложения про себя и выбрав правильный ответ. Затем они читают их вслух.
Ответ: 1 *playing* 3 *window*
 2 *toys* 4 *windy*
9. **с. 68, упр. 2.** Учитель читает и объясняет первую часть задания "Read and complete". Учащиеся в тетрадях пишут слова, один ученик пишет их на доске. Ответы проверяются (*car, ball*). Затем учитель говорит: "Point to the car, please. Point to the ball, please. Can you see the teddy bear on the shelf? Please draw a teddy bear in your exercise book." Если позволяет время, учащиеся рисуют игрушку на уроке. Можно задать это на дом.
10. **с. 36—37** (Рабочая тетрадь). Настольная игра на закрепление пройденного материала.

• Домашнее задание

Учебник: с. 66—67 (прочитать сказку вслух к следующему уроку чтения).

Учитель раздает проверенные проекты — эмблемы фестиваля мороженого (с. 144, упр. 3) и просит учащихся представить их классу на следующем уроке.

Урок Spotlight on the UK — Tesco Superstore (с. 69)

Spotlight on Russia — Everybody likes presents! (с. 145)

Задачи урока: познакомить учащихся с тем, что продается в одном из популярных сетевых универмагов Великобритании; научить рассказывать о новогодних подарках и праздновании Нового года в России; развивать навыки чтения и говорения.

Активная лексика: *game, presents, grandparent, granddaughter*, слова по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки».

Лексика для рецептивного усвоения: *superstore, sell, everything, clothes, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates.*

Оснащение урока: плакат *Spotlight on English-speaking countries.*

Ход урока

1. На доске — плакат *Spotlight on English-speaking countries*. Учитель объясняет, что означает *Tesco*, — это один из популярных сетевых универмагов Великобритании. Далее он объясняет значение слов *clothes, everything, electrical items, furniture, game, sell, sportswear* и задает вопрос: *What do they sell at a Tesco superstore?* Учащиеся отвечают: *food, toys* и т. д.
2. **с. 69, упр. 1.** Учитель читает и объясняет задание. Учащиеся читают текст про себя и отвечают на вопрос. Ответы проверяются. Затем отдельные учащиеся читают текст вслух.
Ответ: *clothes, food, furniture, electrical items, sportswear, toys and games.*
3. **с. 69, упр. 2.** Учитель читает и объясняет задание. Учащиеся читают текст и определяют, к какой категории относятся слова. Ответы проверяются.

Ответ: Clothes: *skirt, jacket*
 Food: *cheese, ice cream*
 Electrical items: *lamp, TV*
 Sportswear: *T-shirt, sports shoes*
 Toys: *ball, kite*
 Furniture: *bed, armchair*

4. **с. 69, упр. 3.** Учащиеся дополняют список товаров каждой категории.

Варианты ответов:

- 1 Clothes: *jeans, shirt*
- 2 Food: *vegetables, meat*
- 3 Electrical items: *radio*
- 4 Sportswear: *shorts, socks*
- 5 Toys: *doll, train*
- 6 Furniture: *chair, table*

5. Учитель знакомит учащихся со словом *pres-ent* и задает им вопросы о подарках. На- пример:

Do you like presents? What presents do you like best? Who gives you presents? и т. д.

6. **с. 145.** Учитель обращает внимание учащихся на картинку с изображением деревянного дома и говорит, что это дом Деда Мороза и Снегурочки. Учитель просит детей рассказать, что они знают про Деда Мороза и Снегурочку, пишут ли они письма Деду Морозу с просьбой прислать подарки, какие подарки они хотят получать. Затем дети читают текст.

7. **с. 145, упр. 1.** Учащиеся читают и заканчивают письмо Деду Морозу. Затем они читают его вслух.

8. Учащиеся представляют свои проектные работы (эмблему для фестиваля мороженого). Затем организуется их выставка в классе. Учитель напоминает учащимся, что после выставки проекты нужно вложить в папку Языкового портфеля.

• **Домашнее задание**

Проектная работа: с. 145, упр. 1. Учащиеся должны написать письмо Деду Морозу и оформить его по образцу.

Рабочая тетрадь: с. 34–35, упр. 1, 2, 3, 4.

Урок Now I know
(с. 70—71)

Цель урока: закрепление языкового материала модуля 4.

Ход урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.

2. Учитель проверяет домашнее задание из Рабочей тетради (с. 34–35, упр. 1, 2, 3, 4).

► **Vocabulary**

3. **с. 70, упр. 1.** Учащиеся читают слова, подбирают к ним соответствующие картинки и записывают в тетрадях только номер и букву соответствующей картинки. Затем учитель пишет ответы на доске.

Ответ: 1 *h* 3 *f* 5 *c* 7 *e* 9 *j*
 2 *i* 4 *g* 6 *b* 8 *a* 10 *d*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 3 балла за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

► **Grammar**

4. **с. 70, упр. 2.** Учащиеся смотрят на картинку и записывают в тетрадях номер предложения и соответствующее указательное местоимение. Затем учитель пишет ответы на доске.

Ответ: 1 *That* 3 *Those* 5 *These*
 2 *These* 4 *This*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 4 балла за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

5. **с. 71, упр. 3.** Учащиеся читают слова и записывают в тетрадях номер и соответствующий артикль “*a*” или “*an*”. Затем учитель пишет ответы на доске.

Ответ: 1 *an* 2 *a* 3 *an* 4 *an* 5 *a*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 2 балла за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

► **Communication**

6. **с. 71, упр. 4.** Учащиеся читают вопросы и выбирают правильный ответ. Затем учитель пишет ответы на доске.

Ответ: 1 *a* 2 *b* 3 *b* 4 *a*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 5 баллов за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

► Reading and Writing

7. с. 71, упр. 5. Учащиеся смотрят на картинку, читают про себя текст и записывают в тетрадях номер и соответствующий цвет. Затем учитель пишет ответы на доске.
Ответ: 1 *brown* 2 *yellow* 3 *blue* 4 *pink*
По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 5 баллов за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.
8. Когда учащиеся закончат работу над всеми заданиями, учитель просит их подсчитать общее количество баллов и записать сумму в тетрадях. Он просит учащихся сказать, что нового они узнали в этом модуле, а также назвать упражнения, которые им понравились больше всего.
9. Учитель обращает внимание учащихся на таблицу *Now I can* и просит прочитать каждое предложение. Затем он предлагает учащимся сказать, научились ли они рассказывать об игрушках, называть предметы в своей комнате, писать о своей комнате.
10. Учитель раздает учащимся сделанные заранее ксерокопии карточек *The Student's Self-Assessment Form* модуля 4. Они долж-

ны заполнить их и вложить в папку Языкового портфеля.

11. Учитель раздает проверенные работы *Portfolio*, комментирует их и предлагает не-скольким учащимся представить их. Затем организуется выставка работ в классе. Учитель напоминает учащимся, что после выставки работы нужно вложить в папку Языкового портфеля.

• Домашнее задание

Повторить материал модуля 4 к тесту.
Принести проект – письмо Деду Морозу (с. 145, упр. 1).

Урок Modular Test 4

• **Цель урока:** провести итоговый контроль материала модуля 4.

• **Оснащение урока:** Сборник контрольных заданий.

Ход урока

1. Учащиеся выполняют *Modular Test 4*.
2. Учитель собирает на проверку проекты – письма Деду Морозу.

• Домашнее задание

Языковой портфель с. 29, 31.

Модуль 5. Furry friends!

Урок 9а (с. 6—7)

Задачи урока: познакомить учащихся с на-званиями частей тела, научить описывать животных; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

Активная лексика/лексические структуры: *head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train*; лексическая структура “has got”, *It's got a big mouth!*

Лексика для рецептивного усвоения: *get on, track, What's the matter? Come on!*

Оснащение урока: картинки, иллюстрирующие слова *small nose, big ears, small head, big eyes, thin legs, fat body, short tail, long tail*; листы бумаги для рисования; заполненные учителем *Progress Report Cards*.

► Начало урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учитель раздает учащимся проверенные тесты и анализирует их. Затем он раздает каждому учащемуся *Progress Report Card*, где дана оценка знаний языкового материала модуля 4. Учитель напоминает, что карточку нужно вложить в папку Языкового портфеля.
3. Учитель собирает на проверку задания из Языкового портфеля (с. 29, 31).
4. **с. 5.** Учитель знакомит учащихся (при необходимости пользуясь родным языком) с модульной страницей, объясняя, что они узнают и чему научатся в этом модуле.

► Введение и отработка лексики/лексических структур

5. Учитель читает название параграфа и просит учащихся вспомнить животных, которых они могут назвать по-английски (*bird, frog, fish, chimp, horse, bear*).
6. Учитель прикрепляет на доске по одной картинке из раздаточного материала (*small nose, big ears, small head, big eyes, thin legs, fat body, short tail, long tail*). Показывая на каждую картинку, учитель произносит и пишет соответствующую пару слов. Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально. Учитель снимает картинки с доски и раздает их учащимся. Учащиеся выходят к

доске, прикрепляют картинки рядом с соответствующими словами и называют их.

7. **с. 6, упр. 1.** Включается запись упражнения. Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально. Затем отдельные учащиеся читают слова самостоятельно.
8. **с. 6, упр. 2.** Учитель вводит слова *cow* и *sheep* с помощью наглядности. Затем, показывая на рисунок, изображающий голову коровы, учитель говорит: *It's a cow. It's got a big mouth!* Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально. Затем учащиеся работают в парах, беседуя о животных, изображенных на картинках упр. 1.
Ответ: *It's got a small nose!*
It's got big ears!
It's got a small head!
It's got big eyes!
It's got thin legs!
It's got a fat body!
It's got a short tail!
It's got a long tail!
9. **с. 6, упр. 3.** Учитель просит учащихся посмотреть на рисунок необычного животного и говорит, что это животное с другой планеты. Учащимся предлагается описать животное, используя лексику упр. 1. Сначала учитель просит учащихся прочитать образец, а затем помогает им составить подобные предложения. Упражнение выполняется устно.
Примерные ответы:
Poggo has got big ears.
Poggo has got a long tail.
Poggo has got thin legs.
Poggo has got big eyes.
Poggo has got a small body.
10. **с. 6, упр. 4.** Учитель раздает учащимся листы бумаги, просит их за 1 минуту нарисовать необычное животное, дать ему имя и описать его своему соседу по парте. Затем учитель может попросить некоторых учащихся описать свое животное классу. Например:
Ученик 1: *This is Razzy. It's got ...*
11. **с. 7, упр. 5.** Учащиеся рассматривают картинки, иллюстрирующие диалог, и отвечают на вопросы учителя. Например:
Учитель (показывая на картинку 1): *Where are they?*
Учащиеся: *In Snowdonia.*
Учитель (показывая на картинку 2): *Look! Cows!*

12. Учитель предлагает учащимся прослушать сюжетный диалог, следя по картинкам, а затем проверяет, как они поняли текст. С помощью картинки он объясняет значение слова *track*. Во время второго прослушивания учащиеся следят за текстом и повторяют в паузах за героями. Учитель обращает внимание на правильность произношения и интонации.
13. Учитель просит учащихся прочитать текст еще раз про себя и исправить ошибки в предложении.
 Ответ: *The sheep's got a **fat** body and **thin** legs.*
 Затем учащиеся читают диалог по ролям.

► Конец урока

14. Учитель читает начало предложений из сюжетного диалога, предлагая учащимся закончить их. Например:
 Учитель: *Come on, children! Let's get on the ... !*
 Учащиеся: *train*
Примечание. Во время выполнения этого упражнения учебники могут быть закрыты.
Если позволяет время, учитель говорит предложения и просит учащихся, посмотрев при необходимости в текст сюжетного диалога, сказать, о ком в них идет речь (*sheep or cow*).
- 1 *It's black. (sheep)*
 - 2 *It's got a fat body. (sheep)*
 - 3 *It's on the track. (cow)*
 - 4 *It's got a big mouth. (cow)*
- **Домашнее задание**
Учебник: с. 74, упр. 1; с. 75, упр. 5.
Рабочая тетрадь: с. 38, упр. 1.

Урок 9b (с. 8—9)

Задачи урока: повторить лексику урока 9a; познакомить учащихся с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам; обобщить употребление структуры “*have got*” в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах и кратких ответах; научить читать букву “**y**” в открытом и закрытом слогах; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.
Активная лексика/лексические структуры: *man – men, woman – women, tooth – teeth, foot – feet, mouse – mice, sheep – sheep, child – children, fish – fish, have got.*
Оснащение урока: картинки урока 9a.

► Начало урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. На доске – картинки урока 9a. Учитель вызывает к доске ученика и произносит слово. Ученик слушает, показывает на соответствующую картинку и повторяет слово. Учитель спрашивает у класса, правильно ли выполнено задание. Учитель вызывает столько учеников, сколько считает нужным.
3. Учитель проверяет задание из учебника (с. 7, упр. 5) и Рабочей тетради (с. 38, упр. 1).

► Введение и отработка лексики/лексических структур

4. Учитель показывает учащимся картинку с изображением собаки и говорит, а затем пишет: ***I have got a dog***, подчеркивая ***I have got***, и спрашивает у учащихся, что означает эта лексическая структура. Под этим предложением он пишет: ***I've got a dog***, подчеркивает краткую форму и объясняет, как она образуется. Затем он дает картинку какому-нибудь ученику и говорит, и далее пишет: ***You have got a dog too!*** Учитель подчеркивает слова, выделенные жирным шрифтом. Аналогичным образом обобщается употребление данной лексической структуры со всеми лицами в единственном и множественном числе.
 Учитель пишет на доске предложение: ***I have not got a duck*** и читает его. Учащиеся повторяют за учителем. Затем он пишет под этим предложением: ***I haven't got a duck*** и читает вслух. Учащиеся повторяют за учителем. Учитель объясняет, что в отрицательном предложении тоже существуют полная и краткая формы “*have got*”. Аналогичным образом обобщается употребление данной структуры со всеми лицами в единственном и множественном числе.
 Учитель пишет на доске: ***Have I got a dog?*** Учащиеся повторяют за учителем. Учитель напоминает, как образуется вопросительная форма предложений с глаголом “*have got*” со всеми лицами в единственном и множественном числе.
 Учитель предлагает учащимся прочитать предложения в грамматической таблице на с. 8.
5. **с. 8, упр. 1.** Учащиеся читают образец. Учитель объясняет игру и просит одного ученика стать ведущим. Ведущий задумывает животное и описывает его классу. Остальные

учащиеся должны догадаться, какое животное есть у ведущего. Ученик, который первым отгадал название животного, становится ведущим.

6. **с. 8, упр. 2.** Учитель обращает внимание учащихся на слово “*legs*” в упр. 1 и просит сказать, как образуется множественное число существительных. Затем учитель говорит, что некоторые существительные образуют множественное число не по правилам. Он предлагает учащимся посмотреть на картинки и включает запись упражнения. Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально. После этого учащиеся самостоятельно читают слова упражнения.

7. **с. 8, упр. 3.** Учитель объясняет задание. Учащиеся читают про себя предложения и пишут слова в тетрадах. Затем они читают эти предложения вслух.

Ответ: 1 *feet* 5 *men*
 2 *tooth* 6 *fish*
 3 *children* 7 *woman*
 4 *mice* 8 *sheep*

8. **с. 9, упр. 4.** Учащиеся прослушивают запись упражнения. Учитель обращает их внимание на то, как читается буква “**y**” в открытом и закрытом слогах. Учащиеся слушают запись еще раз и повторяют за диктором. Затем учащиеся самостоятельно вслух читают скороговорку. Учитель следит за правильностью произношения и интонации.

9. **с. 9, упр. 5.** Учитель просит учащихся прочитать слова одно за другим по правилам чтения буквы “**y**” в открытом и закрытом слогах. Затем дети открывают тетради и записывают слова в две колонки. Учитель подходит к учащимся и помогает им по мере необходимости. Ответы проверяются. Учащиеся по очереди читают вслух сначала все слова из одной колонки, потом — из другой.

/aɪ/	/ɪ/
<i>fly</i>	<i>sunny</i>
<i>bye</i>	<i>windy</i>
<i>my</i>	<i>funny</i>
<i>eye</i>	<i>happy</i>
<i>spy</i>	<i>baby</i>

10. **с. 9, упр. 6.** Учитель предлагает учащимся прочитать про себя стихотворение Лулу и вставить пропущенные слова. Учащиеся выбирают рифмующиеся слова и записывают их в тетрадах. Учитель просит нескольких учащихся прочитать вслух получившееся стихотворение.

Ответ: 1 *men* 2 *feet* 3 *mice* 4 *fish*

► Конец урока

11. Учитель просит учащихся посмотреть на картинки на с. 76, упр. 2, в течение одной минуты, а затем закрыть учебники. Класс делится на команды А и В. Учитель произносит слово в единственном числе, а участники команды — во множественном числе. Например:

Учитель: *mouse*

Команда А, ученик 1: *mice*

Учитель: *Good! One point.*

12. Учитель раздает проверенные работы из Языкового портфеля, комментирует их и предлагает нескольким учащимся представить свои проекты. Затем организуется выставка работ в классе. Учитель напоминает учащимся, что после выставки проекты нужно вложить в папку Языкового портфеля.

Если осталось время, учитель пишет на доске следующие слова: *book, doll, man, woman, horse, table, koala, child, cow, orange, foot, tooth, dog, pen, mouse, fish, sheep, cat, house, ruler* и рисует таблицу:

books	men

Учащиеся подходят к доске и записывают множественное число написанных на доске слов в соответствующую колонку.

• Домашнее задание

Учебник: с. 8, упр. 2.

Рабочая тетрадь: с. 38–39, упр. 2, 3.

Урок 10а (с. 10–11)

Задачи урока: научить учащихся говорить о том, что умеют и не умеют делать животные; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Активная лексика/лексические структуры: *crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever, can/can't.*

Оснащение урока: плакат *Animals Big and Small!*

► Начало урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.

2. Игра “*Chinese Whispers*”. Учитель объясняет правила игры. Он подходит к ученику за

первой партой и шепотом произносит слово (название животного или часть тела). Ученик передает шепотом слово, которое он услышал, своему соседу, который в свою очередь передает услышанное им слово следующему ученику, и т. д. Учащийся, который услышал слово последним, называет его. Учитель проверяет, правильно ли было передано по цепочке его слово. Упражнение повторяется столько раз, сколько учитель считает необходимым.

3. Учитель проверяет домашнее задание из учебника (с. 8, упр. 2) и Рабочей тетради (с. 38, 39, упр. 2, 3).

► Введение и отработка лексики/ лексических структур

4. Учитель читает название темы урока и спрашивает учащихся: *What animals are clever? Why?*
5. На доске – плакат *Animals Big and Small!* Показывая на рисунки животных на плакате, учитель читает соответствующие слова. Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально. Показывая на рисунки животных в произвольном порядке, учитель просит учащихся назвать их.
6. Учитель вводит слова *crawl, walk, talk* с помощью мимики, жестов или перевода. Учащиеся повторяют слова за учителем. Затем учитель называет глагол, а учащиеся должны сказать, какое животное умеет это делать. Например:
Учитель: *Crawl!*
Учащиеся: *Spider!*
7. **с. 10, упр. 1.** Учитель читает и объясняет задание. Включается запись песни. Учащиеся слушают и показывают на картинки, изображающие животных, о которых поется в песне. Учитель проверяет, как учащиеся поняли текст. После этого учащиеся следят за текстом и проговаривают слова песни за учителем. Во время второго прослушивания учитель предлагает учащимся изображать действия животных. Учащиеся прослушивают песню столько раз, сколько учитель считает необходимым.
8. На доске написаны утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с глаголом “can”. Сначала учитель читает утвердительные предложения, например *I can talk. A parrot can talk*, и напоминает учащимся, что “can” употребляется со всеми лицами. Так же повторяются отрицательные (полная и краткая формы) и вопросительная формы глагола “can”. Затем учащи-

еся составляют предложения о том, что они умеют или не умеют делать. Например:

Ученик 1: *I can swim.*

Ученик 2: *I can't fly.*

9. Учитель напоминает, как давать краткие утвердительные и отрицательные ответы на вопросы с глаголом “can”. Учитель задает вопрос: *Can birds fly?* Учащиеся отвечают: *Yes*, а учитель добавляет: *Yes, they can.* Затем учитель задает вопрос: *Can birds crawl?* Учащиеся отвечают: *No*, а учитель добавляет: *No, they can't.* После этого учитель задает вопросы, а учащиеся отвечают на них.
10. **с. 10, упр. 2.** Учитель читает образец и объясняет задание. Учащиеся составляют аналогичные предложения, работая в парах, а затем говорят их классу.

Ответ: 2 *Birds can fly and sing, but they can't talk.*

3 *Dolphins can swim and jump, but they can't walk.*

4 *Chickens can walk and run, but they can't fly.*

11. **с. 11, упр. 3.** Учитель просит учащихся прочитать вопросы. Учащимся дается время, чтобы прочитать текст и найти ответы на вопросы. Ответы проверяются. Затем отдельные учащиеся читают текст вслух.

Ответ: 1 *11 (eleven)* 4 *Yes, he can.*

2 *Yes, he has.* 5 *No, he can't.*

3 *No, he hasn't.* 6 *Yes, he can.*

12. **с. 11, упр. 4.** Учитель объясняет учащимся, что дома они должны вырезать из Рабочей тетради соответствующий лист (*Portfolio Sheet*), приклеить фотографию (нарисовать) своего домашнего питомца или питомца своего друга и написать о нем рассказ, используя в качестве образца текст упр. 3. В классе учитель просит отдельных учащихся устно описать домашнего питомца.

► Конец урока

13. **с. 11, упр. 5.** Учитель объясняет задание. Учащимся отводится пять минут для выполнения упражнения. Учащиеся обсуждают ответы в парах и записывают их в тетради, а затем зачитывают перед классом.

Варианты ответов:

1 *seahorse, fish, dolphin*

2 *rabbit, dog, cat*

3 *parrot, chick, duck*

4 *elephant, chimp, rabbit*

5 *cat, mouse, horse*

6 *chimp, cat, koala*

Если осталось время, учитель шепчет на ухо одному из учащихся какой-нибудь гла-

гол (*fly, climb, crawl* и т. д.). Ученик должен изобразить действие, которое называет данный глагол, а класс — догадаться, что это за действие, и назвать глагол.

• **Домашнее задание**

Учебник: с. 10, упр. 1; с. 79, упр. 4.

Рабочая тетрадь: с. 40, упр. 2.

Урок 10b (с. 12—14), Arthur & Rascal (с. 20)

Задачи урока: познакомить учащихся с числительными от 30 до 50; дать представление о делении животных на пресмыкающихся и млекопитающих; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Активная лексика/лексические структуры: числительные от 30 до 50. *How old is Chuckles today? He's eleven!*

Лексика для рецептивного усвоения: *lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal.*

► Начало урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учитель пишет на доске в произвольном порядке названия животных и глаголы. Учащиеся выходят к доске и стрелочками соединяют название животного и глагол и читают их. Учитель спрашивает у класса, правильно ли выполнено задание.
3. Учитель проверяет задание из Рабочей тетради (с. 40, упр. 2) и собирает *Portfolio* на проверку.

► Введение и отработка лексики/лексических структур

4. Учащиеся повторяют числительные от 11 до 20. Затем учитель вводит числительные от 30 до 50. Он называет, а потом пишет на доске цифру 30. Учащиеся повторяют за учителем. Аналогичным образом вводятся остальные числительные. Затем учитель называет, а потом пишет цифру 21. Учащиеся повторяют за учителем. Аналогичным образом вводятся числительные от 22 до 29.
5. Класс делится на две команды: А и В. Учитель пишет на доске числительные в произвольном порядке. Команды должны по очереди называть цифру. За каждый правильный ответ команда получает одно очко. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество очков. Например:

Учитель пишет на доске цифру 36.

Команда А, ученик 1: *Thirty-six!*

Учитель: *Correct. One point for Team A.* (Пишет на доске цифру 40.)

Команда В, ученик 2: *Thirty!*

Учитель: *Wrong. No point for Team B.*

6. **с. 12, упр. 1.** Учащиеся слушают запись и повторяют слова хором и индивидуально, а затем читают самостоятельно.
7. **с. 12, упр. 2.** Учащиеся читают образец, а затем работают в парах.
А: *How old is Molly today?*
В: *She's fourteen.*

А: *How old is Peter today?*

В: *He's thirty.*

А: *How old is Tina today?*

В: *She's twenty-five.*

А: *How old is Tom today?*

В: *He's fifty-six.*

8. **с. 12, упр. 3.** Включается запись песни на аудиокассете/диске. Учащиеся слушают, а затем следят за текстом и проговаривают слова за учителем. Учитель называет глаголы из песни и просит учащихся изобразить действия. Снова включается запись, учащиеся поют и выполняют соответствующие движения.
9. **с. 13, упр. 4.** Учитель просит учащихся назвать и описать своих любимых животных. После этого он показывает на картинке с изображением животных в учебнике и называет их. Учащиеся повторяют за ним. Затем отдельные учащиеся читают слова вслух самостоятельно. Учащиеся работают в парах, описывая животных, изображенных на картинках. Например: *The lizard has got a long tail.*
10. **с. 13, упр. 5.** Учитель объясняет значение слов "*a reptile*" и "*a mammal*" (*Reptile* — холоднокровные животные, которые откладывают яйца. *Mammals* — теплокровные животные, которые рожают детенышей и вскармливают их молоком). Учащиеся смотрят на картинки упр. 4 и выполняют задание в тетрадях.
Ответ: Reptiles: 1 *lizard* 3 *crocodile*
2 *snake* 4 *tortoise*
Mammals: 1 *elephant* 3 *horse*
2 *whale* 4 *mouse*
11. **с. 13, упр. 6.** Учитель объясняет учащимся задание. Они должны нарисовать или найти картинку с изображением какого-нибудь пресмыкающегося или млекопитающего и описать его.

► Конец урока

- Учитель просит учащихся описать Артура, Раскала и Трикси, сказать, что они могут/не могут делать, сколько им лет. Учитель просит учащихся прочитать/разыграть по ролям эпизод 3.
- Учитель пишет на доске фразу *What's the matter?* и объясняет ее значение с помощью перевода.
- с. 20. Arthur & Rascal. Episode 4.** Учитель предлагает учащимся прослушать эпизод 4, следя по картинкам. Затем он проверяет, как учащиеся поняли текст. Во время второго прослушивания учащиеся следят за текстом и повторяют в паузах за героями. Учитель обращает внимание на правильность произношения и интонации.
- Прослушав комиксы еще раз, учащиеся читают или разыгрывают их по ролям.

Если осталось время, учащиеся работают в парах. Они складывают возраст друг друга, называют классу получившуюся цифру и говорят возраст одного из них. Остальным учащимся нужно подсчитать возраст другого. Например:

Антон: *Danya and I are seventeen. Danya is nine.*

Яна: *Are you eight?*

Антон: *Yes, that's right.*

• Домашнее задание

Учебник: с. 12, упр. 1; с. 81, упр. 6.

Рабочая тетрадь: с. 40, упр. 1; с. 41, упр. 3, 4.

Урок The Toy Soldier (с. 82—83)

Задачи урока: развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.

Активная лексика/лексические структуры: *help, flowers, trees, friend, happy.*

Оснащение урока: карточки с написанными на них числительными, игральные кубики.

Ход урока

- Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
- Учитель пишет на доске цифры в произвольном порядке, и учащиеся называют их. Затем учитель раздает учащимся карточки с написанными на них словами, которые соответствуют цифрам на доске. Учащиеся читают слова вслух и прикрепляют рядом с соответствующей цифрой на доске.
- Учащиеся в парах описывают животных по своим рисункам/картинкам. Затем учитель вызывает отдельных учащихся к доске. В классе организуется выставка работ учащихся.
- Учитель проверяет домашнее задание из Рабочей тетради (с. 40, 41, упр. 1, 3, 4).
- Учитель просит учащихся открыть учебники на с. 66—67 и рассказать, что они видят на картинках. Включается запись эпизода, учащиеся прослушивают его, а затем читают по ролям.
- с. 14—15.** Учитель задает учащимся вопросы по картинкам, иллюстрирующим рассказ. Например: *What's this?* (показывая на цветок)
Where is Sam now? Is he happy?
Do the toys want to play?
Are they happy?
- Включается запись сказки. Учащиеся слушают и следят за текстом в книгах. Учитель проверяет, как учащиеся поняли текст. Затем он читает сказку по строчке. Дети слушают, следят за текстом и повторяют хором и индивидуально. Они слушают кассету столько раз, сколько учитель считает необходимым.
- Учащиеся читают сказку по ролям.
- с. 16, упр. 1.** Учащиеся выполняют упражнение в тетрадях. Учитель читает и объясняет задания. Учащимся дается время для выполнения задания. Ответы проверяются.
Ответ: 1 *am* 3 *the*
 2 *friends* 4 *our*
- с. 16, упр. 2.** Учитель объясняет значение слов, написанных в некоторых квадратах (один/два хода вперед — “*Go Forward One/Two*”, один ход назад — “*Go Back One*”, иди на старт — “*Go Back to Start*”). Затем учитель объясняет правила игры. Учащиеся играют командами, и каждый игрок должен иметь фишку (или любой небольшой предмет). Учащиеся помещают фишки на квадрат “*Start*”, и первый участник игры бросает кубик. Игроки передвигают свои фишки в соответствии с выпавшим числом и называют слова.
Ответ: *flowers, mouth, sunny, dog, play, puppet, arm, window, windy, shelf, shout, run, skirt, socks, eyes, doll, William.*
- с. 44—45** (Рабочая тетрадь). Настольная игра на закрепление пройденного материала.
 - Домашнее задание:** с. 14—15 (прочитать сказку вслух к следующему уроку чтения).
Учитель раздает проверенные письма Деду Морозу и просит учащихся представить их классу на следующем уроке.

**Урок Spotlight on
Australia — Animals
Down under! (с. 17)
Spotlight on Russia —
Grandpa Durov's
Wonderland (с. 72)**

Задачи урока: познакомить учащихся с одним из представителей животного мира Австралии; познакомить с Театром зверей дедушки Дурова, повторить лексику по теме «Животные»; развивать навыки чтения и говорения.

Активная лексика: *farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick.*

Лексика для рецептивного усвоения: *insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual.*

Оснащение урока: плакат *Spotlight on English-speaking countries.*

Ход урока

- На доске — плакат *Spotlight on English-speaking countries*. Учитель читает заголовки “*Animals Down under!*” и объясняет, что Австралию часто называют “*Down Under*” из-за особенностей ее географического положения. Учитель спрашивает учащихся, каких австралийских животных они знают (*kangaroo, koala, emu*).
- с. 17, упр. 1.** С помощью картинки в учебнике учащиеся повторяют слова *body, head, leg* и знакомятся со словом *neck*. Затем учитель объясняет значение слова *insect* и просит их догадаться о значении слова *interesting*.
 Ответ: 1 с — *head* 3 а — *body*
 2 b — *neck* 4 d — *leg*
- с. 17, упр. 2.** Учащимся дается время для чтения текста про себя и ответов на вопросы. Ответы проверяются.
 Ответ: 1 *They are from Australia.*
 2 *An emu's body and legs are brown.*
 3 *No, they can't.*
 4 *Their eggs are green.*
- Учитель беседует с учащимися о животных, задавая вопросы о том, каких животных они знают, что они умеют делать, какие их любимые животные и т. д.
- с. 72.** Учитель обращает внимание учащихся на картинку с изображением театра и говорит им, что это здание необычного театра (*unusual theatre*). Учащиеся знакомятся с

названиями животных *camel, hippo, pigeon, pony*. Затем учитель просит учащихся прочесть текст про себя и найти в нем ответ на вопрос, чем же этот театр необычен.

Ответ: *The actors there are not people, but animals.*

- с. 72, упр. 1.** Учитель просит учащихся по-смотреть на картинки и сказать, что умеют делать звери в театре дедушки Дурова, используя данные слова. Ответы проверяются.
 Ответ: 1 *The elephant can stand on two legs.*
 2 *The chimp can play the piano.*
 3 *The pigeon can walk on the ball.*
 4 *The hippo can sing.*
- с. 72, упр. 2.** Учащиеся читают вопросы и отвечают на них. Ответы проверяются.
 Варианты ответов:
 1 *At the zoo/In the circus.*
 2 *There is a circus/a zoo in my city/town.*
 3 *The bears can dance. The chimps can play the drums. The cats can sing. The dogs can walk on their front legs.*
- Учащиеся показывают свои проектные работы (письма Деду Морозу), и отдельные учащиеся выступают перед классом. Затем организуется их выставка в классе. Учитель напоминает учащимся, что после выставки проекты нужно вложить в папку Языкового портфеля.

• Домашнее задание

Проектная работа: с. 146, упр. 2 — написать рассказ о цирке/зоопарке/театре зверей/живом уголке (каких животных там можно увидеть, что они умеют делать). Оформить работу рисунками, картинками или фотографиями.

Рабочая тетрадь: с. 42–43, упр. 1, 2, 3.

Урок Now I know (с. 18—19)

Цель урока: закрепление языкового материала модуля 5.

Ход урока

- Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
- Учитель проверяет домашнее задание из Рабочей тетради (с. 42–43, упр. 1, 2, 3).

► Vocabulary

- с. 18, упр. 1.** Учащиеся смотрят на картинки и образец, а затем записывают в тетрадь исправленные предложения. Затем учитель пишет ответы на доске.

Ответ: 1 *It's got a fat body.*
2 *It's got a long tail.*
3 *It's got a small head.*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 5 баллов за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадах.

4. **с. 18, упр. 2.** Учащиеся смотрят на картинки и слова под ними с пропущенными буквами. Затем они пишут в тетрадах слова полностью. Затем учитель пишет ответы на доске.

Ответ: 1 *bird* 3 *seahorse* 5 *rabbit*
2 *parrot* 4 *tortoise*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 3 балла за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадах.

5. **с. 18, упр. 3.** Учащиеся читают про себя числительные и записывают их в тетрадах цифрами. Затем учитель пишет ответы на доске.

Ответ: 1 25 2 36 3 42 4 50

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 4 балла за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадах.

► Grammar

6. **с. 18, упр. 4.** Учащиеся смотрят на картинки и записывают в тетрадь правильное слово. Затем учитель пишет ответы на доске.

Ответ: 1 *men* 3 *tooth*
2 *children* 4 *mouse*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 2 балла за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадах.

7. **с. 19, упр. 5.** Учащиеся читают про себя два текста и записывают в тетрадах номера и соответствующие глаголы. Затем учитель пишет ответы на доске.

Ответ: 1 *hasn't got* 4 *has got* 7 *can't*
2 *can* 5 *hasn't got*
3 *can't* 6 *can*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 2 балла за каждый правильный

ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадах.

► Communication

8. **с. 19, упр. 6.** Учащиеся читают про себя вопросы и отвечают на них. Затем учитель пишет на доске предполагаемые ответы.

Ответ: 1 *I'm nine/ten.*
2 *Yes, I can./No, I can't.*
3 *Yes, I can./No, I can't.*
4 *Yes, I do./No, I don't.*
5 *No, I haven't./Yes, I have.*
6 *The dog/the cat.*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 2 балла за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадах.

► Reading and Writing

9. **с. 19, упр. 7.** Учащиеся читают про себя описание питомца и записывают в тетрадь под номерами соответствующую информацию. Затем учитель пишет ответы на доске.

Ответ: 1 *Ronnie* 3 *long (pink)* 5 *jump*
2 *fat* 4 *big*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 4 балла за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадах.

10. Когда учащиеся закончат работу над всеми заданиями, учитель просит их подсчитать общее количество баллов и записать сумму в тетрадах. Он просит учащихся сказать, что нового они узнали в этом модуле, а также назвать упражнения, которые понравились им больше всего.
11. Учитель обращает внимание учащихся на таблицу *Now I can* и просит прочитать каждое предложение. Затем он предлагает учащимся сказать, научились ли они говорить о животных, описывать их; рассказывать, что животные умеют делать; писать о любимом домашнем животном.
12. Учитель раздает учащимся сделанные заранее ксерокопии карточек *The Student's Self-Assessment Form* модуля 5. Они должны заполнить их и вложить в папку Языкового портфеля.
13. Учитель раздает проверенные работы *Portfolio*, комментирует их и предлагает не-скольким учащимся представить их. За-

тем организуется выставка работ в классе. Учитель напоминает учащимся, что после выставки работы нужно вложить в папку Языкового портфеля.

- **Домашнее задание**

Повторить материал модуля 5 к тесту. Принести проекты о животных (с. 72, упр. 2).

Ход урока

1. Учащиеся выполняют *Modular Test 5*.
2. Учитель собирает проекты о животных.

- **Домашнее задание**

Языковой портфель с. 33, 35.

Урок Modular Test 5

• **Цель урока:** провести итоговый контроль материала модуля 5.

• **Оснащение урока:** Сборник контрольных заданий.

..... Модуль 6. Home, sweet home!

Урок 11а (с. 22—23)

Задачи урока: повторить названия комнат в доме, научить учащихся задавать вопросы о местонахождении лиц в доме и говорить, кто в каком месте находится; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

Активная лексика/лексические структуры: *house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.*

Лексика для рецептивного усвоения: *bloom.*

Оснащение урока: плакат *In my room!*, заполненные учителем *Progress Report Cards*.

► Начало урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учитель раздает учащимся проверенные тесты и анализирует их. Затем он раздает каждому учащемуся *Progress Report Card*, где дана оценка знаний языкового материала модуля 5. Учитель напоминает, что карточку нужно вложить в папку Языкового портфеля.
3. Учитель собирает на проверку задание из Языкового портфеля (с. 33, 35).
4. **с. 21.** Учитель знакомит учащихся (при необходимости пользуясь родным языком) с модульной страницей, объясняя, что они узнают и чему научатся в этом модуле.

► Введение и отработка лексики/лексических структур

5. Учитель просит учащихся прочитать заголовок параграфа и сказать, о чем, по их мнению, в нем пойдет речь.
6. **с. 22, упр. 1.** С помощью картинок учащиеся вспоминают уже знакомые им слова *house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, flower* и знакомятся со словом *bloom*. Включается запись песни. Учащиеся слушают и показывают на картинки, иллюстрирующие слова, которые они слышат в песне. Учитель проверяет, как учащиеся поняли содержание песни. После этого дети следят за текстом и проговаривают слова за учителем. Учащиеся исполняют песню столько раз, сколько учитель посчитает необходимым.

7. **с. 22, упр. 2.** Учитель читает образец и объясняет задание. Учащиеся смотрят на рисунки и называют комнаты, изображенные на них. Затем учащиеся работают в парах, задают вопросы и отвечают на них.

1 A: *Is Lulu in the bathroom?*

B: *No, she isn't. She's in the kitchen.*

2 A: *Is Lulu in the garden?*

B: *No, she isn't. She's in the bathroom.*

3 A: *Is Lulu in the bedroom?*

B: *No, she isn't. She's in the living room.*

4 A: *Is Lulu in the kitchen?*

B: *No, she isn't. She's in the garden.*

8. **с. 23, упр. 3.** Учащиеся рассматривают картинки, иллюстрирующие диалог, и отвечают на вопросы учителя о персонажах диалога. Например:

Учитель (показывая на дедушку и бабушку Лулу и Ларри на картинке 1): *Who are they? Lulu and Larry's ...*

9. Включается запись упражнения. Учащиеся слушают текст, следя по картинкам. Учитель проверяет, как учащиеся поняли содержание, объясняет значение слова *present*. Во время второго прослушивания учащиеся следят за текстом и повторяют в паузах за героями. Учитель обращает внимание на правильность произношения и интонации.
10. Учащиеся читают диалог еще раз про себя и отвечают на вопрос, используя слова "yes" или "no". Затем учащиеся читают диалог по ролям.

Ответ: *no*

Если позволяет время, учитель просит учащихся закончить его предложения из сюжета диалога. Например:

Учитель: *Grandma! ... !*

Учащиеся: *Grandpa ...*

Примечание. Во время выполнения этого упражнения учебники могут быть закрыты. Учитель пишет на доске незаконченные предложения, учащиеся читают диалог еще раз и заканчивают их.

1 *Come and _____ your room. (see)*

2 *Chuckles is under the _____. (chair)*

► Конец урока

11. Учитель выбирает одного ученика и просит его загадать, где спрятался Чаклз (используются картинки на с. 22, упр. 2). Остальные учащиеся должны угадать, где он находится. Например:

Учащиеся: *Is he in the garden?*
 Ученик: *No, he isn't.*
 Учащиеся: *Is he in the bathroom?*
 Ученик: *Yes, he is.*
 Угадавший продолжает игру.

• **Домашнее задание**

Учебник: с. 22, упр. 1, 2; с. 91, упр. 3.
Рабочая тетрадь: с. 46, упр. 1, 2.

Урок 11b (с. 24—25)

Задачи урока: повторить лексику урока 11a; сформировать навыки употребления предлогов места; научить читать букву “u” в открытом и закрытом слогах; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. **Активная лексика/лексические структуры:** *car, next to, in front of, behind, on, in, under, Where's Chuckles? He's in the car.*

► **Начало урока**

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учитель пишет на доске названия комнат и показывает на слова в произвольном порядке. Учащиеся читают слова хором и индивидуально.
3. Учитель проверяет задания из учебника (с. 22, упр. 2; с. 23, упр. 3) и Рабочей тетради (с. 46, упр. 1, 2).

► **Введение и закрепление лексики/лексических структур**

4. Учитель кладет ручку на книгу и задает вопрос: *Where's my pen?*, и учащиеся отвечают на него: *On the book*. Затем он записывает вопрос и ответ на доске и подчеркивает предлог *on*. Учитель читает вопрос и ответ еще раз, и учащиеся повторяют за ним. Учитель кладет ручку в книгу и повторяет вопрос: *Where's my pen?*, и учащиеся отвечают: *In the book*. Он пишет ответ на доске и подчеркивает предлог *in*. Учитель читает вопрос и ответ еще раз, и учащиеся повторяют за ним. Аналогично повторяется предлог *under* и вводятся предлоги *next to, in front of, behind*. Учитель напоминает, что слово *where* используется тогда, когда необходимо спросить о местонахождении предметов, людей.
5. **с. 24, упр. 1.** Учащиеся читают задание, смотрят на картинку, читают про себя предложения и выбирают соответствующий

предлог. Затем они читают предложения вслух.

Ответ: 1 *in* 3 *behind* 5 *on*
 2 *in front of* 4 *next to* 6 *under*

6. **с. 24, упр. 2.** Учитель объясняет задание. Учащиеся в течение одной минуты смотрят на картинку из упр. 1, запоминая, где находятся люди и предметы, а затем закрывают учебники. Учитель задает им вопросы по картинке.

Учитель: *Where's Lulu?*

Ученик: *In front of the car.*

Учитель: *Where's Larry?*

Ученик: *Behind the tree.*

Учитель: *Where's Grandma?*

Ученик: *Next to Grandpa.*

Учитель: *Where's the food?*

Ученик: *On the table.*

Учитель: *Where's the ball?*

Ученик: *Under the table.*

7. **с. 25, упр. 3.** Учащиеся прослушивают запись упражнения. Учитель обращает их внимание на то, как читается буква “u” в открытом и закрытом слогах. Учащиеся слушают запись еще раз и повторяют за диктором. Затем учащиеся самостоятельно читают скороговорку вслух. Учитель следит за правильностью произношения и интонации.

8. **с. 25, упр. 4.** Учитель просит учащихся прочитать слова одно за другим по правилам чтения буквы “u” в открытом и закрытом слогах. Затем дети открывают тетради и записывают слова в две колонки. Учитель подходит к учащимся и помогает им по мере необходимости. Ответы проверяются. Учащиеся по очереди читают вслух сначала все слова из одной колонки, потом — из другой.

/u:/	/ʌ/
<i>Lulu</i>	<i>under</i>
<i>ruler</i>	<i>puppet</i>
<i>blue</i>	<i>mummy</i>
<i>music</i>	<i>number</i>
<i>computer</i>	<i>sun</i>

Конец урока

9. **с. 25, упр. 5.** Учащиеся работают в парах, задавая друг другу вопросы о доме/квартире с опорой на рисунок упр. 5.
 Например:
 Ученик 1: *What is in your bedroom?*
 Ученик 2: *A bed ...*

10. Учитель раздает проверенные работы из Языкового портфеля, комментирует их и предлагает нескольким учащимся представить свои проекты. Затем организуется выставка работ в классе. Учитель напоминает учащимся, что после выставки проекты нужно вложить в папку Языкового портфеля.

• **Домашнее задание**

Учебник: с. 24, упр. 1 (описать картинку, используя предлоги места).

Рабочая тетрадь: с. 47, упр. 3, 4.

Урок 12а (с. 26—27)

Задачи урока: познакомить с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на **-ss, -x, -f, -sh, -y** (после согласных); научить употреблять утвердительную форму структуры **there is/there are**; научить говорить о вещах в доме и их местонахождении; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

Активная лексика/лексические структуры: *cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf, There is/There are.*

Оснащение урока: картинки, иллюстрирующие слова *cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass.*

► Начало урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учитель проверяет домашнее задание из учебника (с. 24, упр. 1) и Рабочей тетради (с. 47, упр. 3, 4).

► Введение и закрепление лексики/лексических структур

3. Учитель прикрепляет на доске картинки с изображением *cupboard, glass, sofa, mirror, fridge, cooker*, произносит соответствующее слово и записывает его под картинкой или прикрепляет карточку со словом. Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально. Затем учитель убирает картинки с доски и раздает их учащимся. Учащиеся по очереди выходят к доске, прикрепляют картинки рядом с соответствующими словами и читают их. Учитель спрашивает у класса, правильно ли выполнено задание.
4. **с. 26, упр. 1.** Включается запись упражнения. Учащиеся слушают, показывают на предметы и повторяют слова хором и инди-

видуально. Затем учащиеся читают слова самостоятельно вслух.

5. **с. 26, упр. 2.** Учащиеся читают задание и образец, а затем работают в парах. Они загадывают, где могут находиться предметы, изображенные на картинках (лампа, радио, книга), задают вопросы и отвечают на них. Учитель подходит к учащимся и помогает им по мере необходимости. Затем некоторые учащиеся разыгрывают диалоги перед классом.

Возможные ответы:

A: *Where's your radio?*

B: *It's under the table. Where's **your** radio?*

A: *It's in the bath!*

A: *Where's your book?*

B: *It's in the cupboard. Where's **your** book?*

A: *It's in the fridge!*

6. Учитель говорит, затем пишет: *one car – two cars*, подчеркивает букву "s", напоминая учащимся, что по правилам множественное число существительных образуется с помощью окончания **-s**. Учащиеся повторяют за учителем. Затем учитель пишет: *one glass – two glasses, one box – two boxes, one shelf – two shelves, one dish – two dishes, one baby – two babies* и объясняет особенности написания и произношения множественного числа существительных, оканчивающихся на **-ss, -x, -f, -sh, -y** (после согласных).

7. **с. 26, упр. 3.** Учащиеся читают задание. Затем они читают предложения про себя и выбирают правильное слово. Ответы проверяются.

Ответ: 1 *baby* 3 *box* 5 *shelves*

2 *glasses* 4 *dishes*

8. Показывая на книгу на парте, учитель говорит и пишет: *There is a book on the desk*. Затем, показывая на две книги на парте, он говорит и пишет: *There are two books on the desk*. Он обращает внимание детей на грамматическую таблицу и просит прочитать предложения, написанные в ней. Затем учитель предлагает учащимся сказать, какие предметы находятся в классе и где они расположены. Например:

Ученик 1: *There is a pen on the desk.*

Ученик 2: *There are two rubbers on the desk.*

9. **с. 27, упр. 4.** Учитель объясняет задание и читает образец. Учащимся дается время для выполнения упражнения. Затем учащиеся читают предложения вслух.

Ответ: 2 *are – sandwiches* 5 *are – dishes*

3 *are – shelves*

6 *is – mirror*

4 *are – boxes*

10. **с. 27, упр. 5.** Учитель объясняет задание и читает образец. Учащимся дается время для чтения текста про себя и выполнения задания. Учащиеся записывают пропущенные слова в тетради. Ответы проверяются.

Ответ: 2 *kitchen* 4 *bath* 6 *garden*
3 *bedrooms* 5 *yellow*

11. **с. 27, упр. 6.** Учитель объясняет учащимся, что дома они должны вырезать из Рабочей тетради соответствующий лист (*Portfolio Sheet*), нарисовать или приклеить картинку дома и описать ее, используя текст упр. 5 в качестве образца. Если дети живут в квартире, они могут описать дачный дом или же дом, в котором они хотели бы жить. В классе учитель просит отдельных учащихся описать свой дом устно.

► **Конец урока**

12. **с. 27, упр. 7.** Учитель читает образец и объясняет игру. Ведущий задумывает какой-то предмет/предметы в доме и описывает его/их классу, как показано в образце. Класс пытается отгадать, что это. Тот, кто отгадал правильно, становится ведущим. Например:

Ученик 1: *In my house, there are four. They are brown. They are in the kitchen.*

Ученик 2: *Cupboards!*

Ученик 1: *Yes!*

Если осталось время, учитель пишет вопросы на доске, просит учащихся прочитать текст упр. 5 еще раз про себя и ответить на вопросы.

1 *How many rooms are there? (eight)*

2 *What colour is the bath? (pink)*

3 *Are there two mirrors in the bathroom? (No, there are two mirrors in the living room.)*

• **Домашнее задание**

Учебник: с. 26, упр. 1; с. 95, упр. 6.

Рабочая тетрадь: с. 48, упр. 1; с. 49, упр. 2, 3.

Урок 12b (с. 28—29), Arthur & Rascal (с. 36)

Задачи урока: повторить лексику урока 12а; закрепить пройденный грамматический материал (множественное число существительных); научить учащихся употреблять вопросительную форму лексической структуры “*there is/are*” и давать краткий ответ; по-знакомить учащихся с понятием «фамильные геральдические знаки»; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

Активная лексика/лексические структуры: *how many, surname, prize, winner, drop; How many sofas are there? There are two/There’s only one.*

Лексика для рецептивного усвоения: *everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready.*

Оснащение урока: картинки урока 12а.

► **Начало урока**

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учитель показывает учащимся по одной картинке из урока 12а, произносит название предмета (иногда правильно, иногда неправильно) и просит их согласиться или не согласиться с ним. Например:
Учитель (показывая картинку с изображением стакана): *It’s a glass.*
Ученик 1: *Yes. It’s a glass.*
Учитель (показывая картинку с изображением зеркала): *It’s a fridge.*
Ученик 2: *No. It’s a mirror.*
3. Учитель проверяет задания из Рабочей тетради (с. 48, упр. 1; с. 49, упр. 2, 3) и собирает *Portfolio* на проверку.

► **Введение и отработка лексики/лексических структур**

4. Учитель еще раз напоминает, когда употребляется структура *there is/there are*. Показывая на свой стол, он говорит: *There is a table in the classroom.* Затем пишет это предложение на доске и подчеркивает *there is*. Учитель спрашивает учащихся: *Is there a shelf in the classroom?* и записывает этот вопрос на доске. Затем он отвечает на этот вопрос, а учащиеся повторяют за ним: *Yes, there is./No, there isn’t.* Учитель объясняет, что в кратких ответах мы не повторяем все предложение, а говорим только: “*Yes, there + is/are*” или “*No, there + isn’t/aren’t*”. Учитель напоминает, что во множественном числе употребляется лексическая структура *there are*, а в единственном числе — *there is*. Учитель задает вопросы о предметах, находящихся в классе, а учащиеся кратко отвечают на них. Затем учитель вводит специальный вопрос “*How many ... are there in the ... ?*” и учащиеся отрабатывают его, используя предметы классного обихода.
5. **с. 28, упр. 1.** Учащиеся читают вопросы и ответы в грамматической таблице. Затем они читают задание, образец и работают в парах. Учитель подходит к учащимся и по-

могает им по мере необходимости. Потом он вызывает несколько пар к доске.

Ответ:

A: *How many chairs are there?*

B: *There are four.*

A: *How many cupboards are there?*

B: *There are two.*

A: *How many mirrors are there?*

B: *There's only one.*

A: *How many beds are there?*

B: *There are two.*

A: *How many boxes are there?*

B: *There are five.*

A: *How many computers are there?*

B: *There's only one.*

6. **с. 28, упр. 2.** Класс делится на две команды. Учитель объясняет игру: учащиеся в течение одной минуты смотрят на предметы, изображенные в упр. 1, и закрывают книги. Учитель задает командам вопросы по картинке, и они дают краткий ответ. Побеждает команда, которая дала наибольшее количество правильных ответов.

7. **с. 28, упр. 3.** Учащиеся читают заголовок песни, и учитель спрашивает, почему, по их мнению, дом называют смешным. Он также просит их описать домик. Учитель объясняет слово "everywhere". Включается запись песни. Учащиеся слушают песню и проверяют, правильными ли были их предположения. После этого учащиеся следят за текстом и проговаривают слова песни за учителем. Во время второго прослушивания они поют по мере возможности. Запись включается столько раз, сколько учитель сочтет необходимым.

8. Учитель спрашивает учащихся на родном языке, знают ли они историю своей фамилии. Произошла ли она от названия деревни, рода занятий и т. д.? Учитель вводит слово *family crest* с помощью картинки в учебнике и слово *surname* с помощью языковой догадки. Например, показывая на одного из учеников, учитель говорит: "His name's Slava. His family name is Potapov. Potapov is his surname."

• **Историческая справка**

Искусство нанесения символов и красок на щиты известно как геральдика. Первоначально гербовые знаки вышивались на одежде, которая надевалась на доспехи рыцаря, чтобы защитить его от жаркого солнца. Эти вышитые знаки скоро стали называться гербами, которые помогали различать в бою своих и врагов.

9. **с. 29, упр. 4.** Учитель читает и объясняет задание. Учащимся нужно прочитать про себя текст, в котором встречается несколько незнакомых слов. Они должны просмотреть текст, не обращая на них внимания, и выбрать правильный ответ.

Ответ: *a*

10. **с. 29, упр. 5.** Учитель просит учащихся посмотреть на фамильный герб. Затем учащиеся читают задание, а учитель при необходимости объясняет его.

Ответ: *Kight, England*

11. **с. 29, упр. 6.** Учитель спрашивает учащихся, существуют ли в России фамильные гербы и что можно было бы на них увидеть. Он предлагает учащимся придумать и нарисовать свой фамильный герб к следующему уроку и сказать, что на нем изображено.

Если позволяет время, учитель задает учащимся вопросы о предметах в классе. Например:

Учитель: *How many desks are there?*

Ученик 1: *There are (ten).*

Учитель: *How many boards are there?*

Ученик 2: *There's only one.*

Учитель может задать следующие вопросы:

How many chairs are there?

How many windows are there?

How many doors are there?

How many posters are there?

► **Конец урока**

12. **с. 20.** Учитель просит учащихся прочитать/разыграть по ролям эпизод 4.

13. **с. 36. Arthur & Rascal. Episode 5.** Учитель пишет на доске слова *prize, winner, glue, ink, race* и объясняет их значение с помощью наглядности. С помощью мимики, жестов или перевода учитель объясняет значение следующих слов и словосочетаний: *get ready, first, I don't think so.*

14. Учитель предлагает учащимся прослушать эпизод 5, следя по картинкам. Затем он проверяет, как учащиеся поняли текст. Во время второго прослушивания учащиеся следят за текстом и повторяют в паузах за героями. Учитель обращает внимание на правильность произношения и интонации.

15. Прослушав комиксы еще раз, учащиеся читают или разыгрывают их по ролям.

• **Домашнее задание**

Учебник: с. 28, упр. 3; с. 29, упр. 6 — узнать у родителей историю своей фамилии, придумать и нарисовать свой фамильный герб.

Рабочая тетрадь: с. 49, упр. 4.

Урок The Toy Soldier (с. 30—31)

Задачи урока: развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.

Активная лексика/лексические структуры: *put, sky, poor, sunny, mouth.*

Лексика для рецептивного усвоения: *over there, here.*

Оснащение урока: игральные кубики.

Ход урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учащиеся исполняют песню (с. 28, упр. 3).
3. Учитель проверяет домашнее задание из Рабочей тетради (с. 49, упр. 4). Затем учащиеся показывают свои фамильные гербы и говорят, что на них изображено. После этого в классе организуется выставка работ. Учитель напоминает учащимся, что после выставки работы нужно вложить в папку Языкового портфеля.
4. **с. 14—15.** Учитель просит учащихся сказать, что они видят на картинках. Включается запись эпизода, учащиеся прослушивают его, а затем читают по ролям.
5. **с. 30—31.** Учащиеся смотрят на картинки, иллюстрирующие рассказ, отвечают на вопросы учителя. Например:
Where's Bella? What's this? Is Sam happy?
6. Включается запись сказки. Учащиеся слушают и следят за текстом в книгах. Учитель проверяет, как учащиеся поняли текст. Затем он читает сказку по строчке. Дети слушают, следят за текстом и повторяют хором и индивидуально. Они слушают кассету столько раз, сколько учитель считает необходимым.
7. Учащиеся читают сказку по ролям.
8. **с. 32, упр. 1.** Учитель читает и объясняет задание. Учащимся дается время для того, чтобы найти рифмующиеся слова. Ответы проверяются.
Ответ: 1 *b* 2 *c* 3 *d* 4 *a*
9. **с. 32, упр. 2.** Класс делится на две группы, и выбирается ведущий. Он «прячет» Сэма в любом месте на картинке. Команды по очереди стараются найти Сэма, задавая по образцу вопросы с предложениями места. Побеждает команда, которая первой «найдет» Сэма.
10. **с. 52—53** (Рабочая тетрадь). Настольная игра на закрепление пройденного материала.

• Домашнее задание

Учебник: с. 30—31 (прочитать сказку вслух к следующему уроку чтения).

Рабочая тетрадь: вырезать и склеить домик (см. *Craftwork* к модулю 6). Учитель раздает проверенные проекты о животных и просит учащихся представить их классу на следующем уроке.

Урок Spotlight on the UK — British Homes! (с. 33)

Spotlight on Russia — House museums in Russia (с. 73)

Задачи урока: познакомить с видами домов, в которых живут британцы; познакомиться с Домом-музеем Л. Н. Толстого; повторить лексику по темам «Дом», «Игрушки»; развивать навыки чтения и говорения.

Активная лексика: *castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer.*

Лексика для рецептивного усвоения: *cottage, full of, past, such as.*

Оснащение урока: плакат *Spotlight on English-speaking countries.*

► Ход урока

1. На доске — плакат *Spotlight on English-speaking countries*. Показывая на картинки, учитель вводит слова *castle, flat* и *cottage*. Учитель спрашивает учащихся, есть ли в нашей стране такие же типы жилищ.
2. **с. 33, упр. 1.** Учитель читает и объясняет задание. Учащиеся читают про себя тексты и подбирают к ним соответствующие картинки. Ответы проверяются.
Ответ: 1 *C* 2 *A*
Если позволяет время, учитель просит учащихся сказать, какой из этих домов им нравится больше и почему. Например:
I like the cottage. It's beautiful and there are a lot of flowers there.
3. **с. 73.** Учитель беседует с учащимися (если необходимо, то на родном языке) о музеях знаменитых людей. Учитель задает учащимся вопросы: *What can you see at a house museum? Why do people go to house museums?* Затем учитель просит учащихся догадаться о значении слов *composer, poet* (созвучны с русскими словами), *artist, writer*

(производные от *art*, *write*, которые известны учащимся). После этого учащиеся читают текст про себя.

4. **с. 73, упр. 1.** Учитель просит учащихся посмотреть на картинки и сказать, что на них изображено.

Варианты ответов:

- a *I can see Leo Tolstoy, a Russian writer.*
b *I can see his bike.*
c *I can see a room. There is a table and some chairs in the room. There are dishes and flowers on the table.*
d *I can see his piano. There is a table with a lamp on it next to the piano.*
e *I can see a rocking horse and a chair. There is a doll on the chair.*
f *I can see a sofa. There are pictures on the wall. There are shelves with books on the wall.*

5. **с. 73, упр. 2.** Учащиеся рассказывают о домах-музеях, которые они знают.
6. Учащиеся показывают свои проектные работы о животных, и отдельные учащиеся выступают перед классом. Затем организуется их выставка в классе. Учитель напоминает учащимся, что после выставки проекты нужно вложить в папку Языкового портфеля.

• **Домашнее задание**

Рабочая тетрадь: с. 50–51, упр. 1, 2, 3, 4.

Проектная работа: учащимся предлагается выбрать любого известного человека, героя книги, персонажа мультфильма/фильма и нарисовать предметы (или сделать коллаж), которые можно было бы увидеть в его/ее доме-музее.

Урок Now I know (с. 34–35)

Цель урока: закрепление языкового материала модуля 6.

Ход урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учитель проверяет домашнее задание из Рабочей тетради (с. 50–51, упр. 1, 2, 3, 4).

► Vocabulary

3. **с. 34, упр. 1.** Учащиеся смотрят на картинки и слова под ними с пропущенными буквами. Затем они пишут в тетрадях слова полностью. Далее учитель пишет ответы на доске.

Ответ: 1 *cupboard* 3 *fridge*
2 *glass* 4 *cooker*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 3 балла за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

► Grammar

4. **с. 34, упр. 2.** Учащиеся смотрят на картинку, читают про себя предложения и выбирают соответствующие глаголы и предлоги и записывают их в тетрадях под номерами. Затем учитель пишет ответы на доске.

Ответ: 1 *is – in front of* 4 *are – in*
2 *are – on* 5 *is – under*
3 *are – next to* 6 *is – behind*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 4 балла за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

5. **с. 35, упр. 3.** Учащиеся пишут в тетрадях существительные во множественном числе. Затем учитель пишет ответы на доске.

Ответ: 1 *babies* 4 *boxes* 7 *bodies*
2 *glasses* 5 *dishes* 8 *families*
3 *shelves* 6 *sandwiches*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 3 балла за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

► Communication

6. **с. 35, упр. 4.** Учащиеся читают про себя вопросы, находят соответствующие ответы и записывают их в тетрадь. Затем учитель пишет ответы на доске.

Ответ: 1 *a* 2 *c* 3 *b*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 5 баллов за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

► Reading and Writing

7. **с. 35, упр. 5.** Учащиеся должны прочитать текст про себя и отреагировать на пять утверждений после текста положительно (“*yes*”) или отрицательно (“*no*”). Затем учитель пишет ответы на доске.

Ответ: 1 *no* 2 *yes* 3 *yes* 4 *yes* 5 *no*
По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 5 баллов за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

8. Когда учащиеся закончат работу над всеми заданиями, учитель просит их подсчитать общее количество баллов и записать сумму в тетрадях. Он просит учащихся сказать, что нового они узнали в этом модуле, а также назвать упражнения, которые понравились им больше всего.
9. Учитель обращает внимание учащихся на таблицу *Now I can* и просит прочитать каждое предложение. Затем он предлагает учащимся сказать, научились ли они рассказывать о том, что и где находится у них в комнате/квартире/доме; писать о своем доме/квартире.
10. Учитель раздает учащимся сделанные заранее ксерокопии карточек *The Student's Self-Assessment Form* модуля 6. Они должны заполнить их и вложить в папку Языкового портфеля.

11. Учитель раздает проверенные работы *Portfolio*, комментирует их и предлагает не-скольким учащимся представить их. Затем организуется выставка работ в классе. Учитель напоминает учащимся, что после выставки работы нужно вложить в папку Языкового портфеля.

- **Домашнее задание**

Повторить материал модуля 6 к тесту.
Принести проект о доме-музее выбранного героя.

Урок Modular Test 6

- **Цель урока:** провести итоговый контроль материала модуля 6.
- **Оснащение урока:** Сборник контрольных заданий.

Ход урока

1. Учащиеся выполняют *Modular Test 6*.
 2. Учитель собирает на проверку проекты о домах-музеях выбранных героев.
- **Домашнее задание**
Языковой портфель с. 37, 39.

Модуль 7. A Day off!

Урок 13а (с. 38—39)

Задачи урока: научить учащихся говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous); развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

Активная лексика/лексические структуры: *have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game; What are you doing? I'm making a sandcastle.*

Лексика для рецептивного усвоения: *upside down, over there, look funny.*

Оснащение урока: заполненные учителем *Progress Report Cards*, картинки с изображением действий *play a game, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture* и картинка *face/clown*; листы бумаги с написанными на них частями предложений (см. с. 106, упр. 3).

► Начало урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учитель раздает учащимся проверенные тесты и анализирует их. Затем он раздает каждому учащемуся *Progress Report Card*, где дана оценка знаний языкового материала модуля 6. Учитель напоминает, что карточку нужно вложить в папку Языкового портфеля.
3. Учитель собирает на проверку домашнее задание из Языкового портфеля с. 37, 39.
4. **с. 37.** Учитель знакомит учащихся (при необходимости на родном языке) с модульной страницей, объясняя, что они узнают и чему научатся в этом модуле.

► Введение и отработка лексики/лексических структур

5. Учитель читает заголовок параграфа и объясняет значение выражения *to have a great time*.
6. Учитель по одной прикрепляет к доске картинки, иллюстрирующие активную лексику урока (*play a game, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face/clown*), произносит соответствующее слово или выражение и записывает его на доске. Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально. Затем учитель убирает картинки с

доски и раздает их учащимся. Учащиеся по очереди выходят к доске, прикрепляют картинки рядом с соответствующими словами и читают их. Учитель спрашивает у класса, правильно ли выполнено задание.

7. **с. 38, упр. 1.** Учитель читает и объясняет задание. Включается запись упражнения. Учащиеся слушают песню и показывают на картинки с изображением соответствующего действия или предмета. Учитель проверяет, как учащиеся поняли содержание. После этого учащиеся следят за текстом и проговаривают слова песни за учителем. При повторном прослушивании они поют вместе с кассетой, изображая действия, которые упоминаются в песне. Учащиеся прослушивают песню столько раз, сколько учитель считает необходимым.

8. **с. 38, упр. 2.** Показывая на Майю на картинке упр. 1 и «обращаясь» к ней, учитель задает вопрос: *What are you doing?* Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально. Выступая от имени Майи, учитель отвечает: *I'm making a sandcastle.* Учащиеся повторяют ответ за учителем. Затем учащиеся работают в парах. Они задают вопросы и отвечают на них, используя картинки упр. 1.
 - 1 A: *What are you doing?*
B: *I'm playing a game.*
 - 2 A: *What are you doing?*
B: *I'm making a sandcastle.*
 - 3 A: *What are you doing?*
B: *I'm driving a car.*
 - 4 A: *What are you doing?*
B: *I'm watching TV.*
 - 5 A: *What are you doing?*
B: *I'm painting a picture.*

9. **с. 38, упр. 3.** Учитель читает образец и объясняет игру. Класс делится на группы из 4 человек. Каждая группа получает листы бумаги с предложением, части которого учитель раздает в перепутанном порядке (количество предложений зависит от количества учащихся в классе/группе). Задача группы — построиться так, чтобы получилось предложение.

Например:

I'm/playing/a/game

I'm/painting/a/picture

I'm/making/a/sandcastle

I'm/driving/a/car

I'm/climbing/a/tree

I'm/singing/a/song

10. **с. 39, упр. 4.** Учащиеся рассматривают картинки, иллюстрирующие диалог, и отвечают на вопросы учителя.
11. Включается запись упражнения. Учитель предлагает учащимся прослушать сюжетный диалог, следя по картинкам. Учитель проверяет, как учащиеся поняли текст. Во время второго прослушивания учащиеся следят за текстом и повторяют в паузах за героями. Учитель обращает внимание на правильность произношения и интонации.
12. **с. 39, упр. 5.** Учитель просит учащихся прочитать диалог еще раз и ответить на вопрос. Затем они читают диалог по ролям.
 Ответ: *Lulu's painting her face.*

► Конец урока

13. Учащиеся работают в парах. Они по очереди изображают какое-нибудь действие, задают о нем вопрос и отвечают на него. Например:
 Ученик 1 изображает, что он ведет машину.
 Ученик 2: *What are you doing?*
 Ученик 1: *I'm driving a car.*
 Учитель подходит к учащимся и помогает им по мере необходимости.
- Если осталось время,** учитель читает начало предложений из сюжетного диалога, предлагая учащимся закончить их. Например:
 Учитель: *Are you having a good time, ...*
 Учащиеся: *children?*
- Примечание.** Во время выполнения этого упражнения учебники могут быть закрыты.
- **Домашнее задание**
Учебник: с. 38, упр. 1, 2; с. 39, упр. 4.
Рабочая тетрадь: с. 54, упр. 1, 2.

Урок 13b (с. 40—41)

- Задачи урока:** повторить лексику урока 13а; систематизировать знания об употреблении Present Simple; научить читать буквосочетание “ng” и различать произношение звуков /ŋ/ и /n/; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.
- Активная лексика/лексические структуры:** *play the piano; Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing. What does Cathy like doing? She likes dancing.*
- Оснащение урока:** картинки урока 13а.

► Начало урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.

2. Учитель прикрепляет на доску картинки урока 13а и предлагает учащимся составить предложения, при этом сопровождая их движениями.
3. Учитель проверяет домашнее задание из учебника (с. 38, упр. 2; с. 39, упр. 4) и Рабочей тетради (с. 54, упр. 1, 2).

► Введение и отработка лексики/лексических структур

4. Учитель говорит и пишет *I am writing* и объясняет, что в предложении употребляется настоящее продолженное время. Затем он объясняет, как оно образуется: подлежащее + глагол “to be” + смысловой глагол + окончание *-ing*. Учитель обращает внимание учащихся на то, что это время употребляется тогда, когда необходимо сказать о действиях, которые происходят сейчас, в данный момент. Под предложением “*I am writing*” учитель пишет “*I'm writing*”, подчеркивает “*I'm*” и объясняет, что это краткая форма настоящего продолженного времени. Учитель предлагает учащимся изобразить и сказать, что они делают сейчас, в данный момент. Например:
 Учитель: *I'm talking.*
 Ученик 1: *I'm sitting.*
 Ученик 2: *I'm jumping.*
 Аналогичным образом объясняется употребление настоящего продолженного времени во всех лицах в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Затем учитель помогает учащимся закрепить навыки построения предложений в данном времени.
 Например:
 Учитель: *I/jump.*
 Ученик 1: *I am jumping.*
 Учитель: *Helen/read a book.*
 Ученик 2: *Helen is reading a book.*
 Можно использовать следующие глаголы и словосочетания: *play a game, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, drink, climb the tree* и т. д.
5. **с. 40, упр. 1.** Учащиеся читают про себя и выбирают правильные варианты. Затем они читают предложения вслух.
 Ответ: 1 B 3 B 5 B
 2 A 4 A 6 A
6. Учитель читает предложения, заранее написанные на доске.
 Например:
Is he playing the piano? No, he isn't.
Is she watching TV? Yes, she is.
Are they playing a game? Yes, they are.

Учащиеся повторяют хором и индивидуально, обращая внимание на интонацию общего вопроса.

Учитель объясняет, что в кратких ответах используется конструкция: *Yes/No + местоимение + глагол "to be"*. Глагол с окончанием *-ing* не повторяется.

Учащиеся отрабатывают навыки употребления кратких ответов в настоящем продолженном времени. Обращаясь к учащимся, учитель задает вопрос. Например:

Учитель: *Are you dancing?*

Ученик 1: *No, I'm not.*

Учитель (показывая на другого ученика): *Is Lida dancing?*

Ученик 2: *No, she isn't.*

7. **с. 40, упр. 2.** Учащиеся смотрят на картинку и читают задание. При необходимости учитель объясняет его. Учащиеся читают образец и работают в парах, задавая по очереди вопросы и отвечая на них. Учитель подходит к учащимся и помогает им. Затем некоторые пары выступают перед классом.

2 A: *Is Nanny painting a picture?*

B: *Yes, she is.*

3 A: *Is Maya swimming?*

B: *No, she isn't. She's singing.*

4 A: *Are Larry and Lulu playing the piano?*

B: *No, they aren't. They're playing a board game.*

5 A: *Is Paco reading?*

B: *Yes, he is.*

8. **с. 41, упр. 3.** Учащиеся прослушивают запись упражнения. Учитель обращает их внимание на то, что буквосочетание **ng** произносится как /ŋ/, а буква **n** — как /n/. Учащиеся слушают запись еще раз и повторяют за диктором. Затем учащиеся самостоятельно вслух читают скороговорку. Учитель следит за правильностью произношения и интонации.

9. **с. 41, упр. 4.** Учитель просит учащихся прочитать слова одно за другим. Затем дети открывают тетради и записывают слова в две колонки. Учитель подходит к учащимся и помогает им по мере необходимости. Ответы проверяются. Учащиеся по очереди читают вслух сначала все слова из одной колонки, потом — из другой.

/ŋ/	/n/
<i>long</i>	<i>green</i>
<i>spring</i>	<i>ten</i>
<i>king</i>	<i>run</i>
<i>sing</i>	<i>queen</i>
<i>swing</i>	<i>pin</i>

10. **с. 41, упр. 5.** Учитель читает задание и объясняет лексическую структуру *like + ing*. Затем учащиеся читают образец, и учитель обращает их внимание на интонацию специального вопроса. Учащиеся работают в парах, задавая вопросы и отвечая на них. Учитель помогает им в случае затруднения.

2 A: *What does Ben like doing?*

B: *He likes swimming.*

3 A: *What does Mary like doing?*

B: *She likes watching TV.*

4 A: *What does Judy like doing?*

B: *She likes singing.*

5 A: *What does Tim like doing?*

B: *He likes painting a picture.*

11. **с. 41, упр. 6.** Учащиеся читают задание и образец. Выбирается ведущий. Он придумывает, чем он любит заниматься в свободное время, изображает это мимикой и жестами, а класс должен догадаться, задавая вопросы по образцу. Ученик, который догадался первым, становится ведущим.

► Конец урока

12. Класс делится на две команды: *A* и *B*, которые выстраиваются в две шеренги. Учитель шепотом произносит предложение в настоящем продолженном времени первым игрокам обеих команд и дает сигнал начинать игру. Первые игроки шепчут предложение следующему игроку своей команды и т. д. Команда, в которой последний игрок повторит предложение правильно, получает очко. Затем второй игрок команды становится первым, и игра продолжается. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество очков.

13. Учитель раздает проверенные работы из Языкового портфеля, комментирует их и предлагает нескольким учащимся представить свои проекты. Затем организуется выставка работ в классе. Учитель напоминает учащимся, что после выставки проекты нужно вложить в папку Языкового портфеля.

• Домашнее задание

Учебник: с. 40, упр. 2.

Рабочая тетрадь: с. 55, упр. 3, 4, 5.

Урок 14а (с. 42—43)

- **Задачи урока:** развивать умение говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous); развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Активная лексика/лексические структуры: *park, play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink Coke.*

Оснащение урока: картинки с лексикой урока 13а, иллюстрирующие действия *play soccer, sleep, ride a bike, drink Coke, eat a hot dog, wear a mac, play basketball, fly a kite*; плакат *Things to Do!*

► Начало урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. На доске — картинки с лексикой урока 13а. Учитель просит учащихся закрыть глаза и снимает с доски одну картинку. Затем спрашивает учащихся, какая картинка отсутствует.
3. Учитель проверяет домашнее задание из учебника (с. 40, упр. 2) и Рабочей тетради (с. 55, упр. 3, 4, 5).

► Введение и отработка лексики/лексических структур

4. На доске — плакат *Things to Do!* Учитель показывает по одному на действия, изображенные на плакате, и называет их (*play soccer, sleep, ride a bike, drink Coke, eat a hot dog, wear a mac, play basketball, fly a kite*). Учащиеся повторяют за учителем. Затем учитель раздает детям картинки с изображением данных действий, называет их в произвольном порядке. А учащиеся поднимают соответствующую картинку.
5. **с. 42, упр. 1.** Учитель читает и объясняет задание. Затем он читает имена и действия. Учащиеся повторяют за учителем. Затем учащиеся дважды прослушивают запись и соотносят имена и действия.

Ответ: 1 А 3 В 5 Н
2 Е 4 С 6 G

• Текст записи:

There are a lot of children in the park today. What are they doing? Look! Neil and Max are playing soccer. They like soccer! Can you see Debbie? Debbie is riding a bike. It's a red bike! Lee is eating a hot dog. He's very hungry today! He likes hot dogs! Pat and Ellie are in the park today, too. They're playing their favourite game. Bill is under the tree. Look! He's sleeping. He's sleeping under the tree. Ken is drinking Coke. He's got a blue school bag.

6. **с. 42, упр. 2.** Учитель просит учащихся сказать, что происходит на картинке. Например:

Ученик 1: *The girl is playing.*

Ученик 2: *The boy is jumping.*

Учитель читает образец и объясняет задание. Учащимся дается время для того, чтобы прочитать текст и поставить глагол в правильную форму. Ответы проверяются. Затем учащиеся читают диалог по ролям.

Ответ: 2 *is playing*

3 *is jumping*

4 *is eating*

5 *Are you having*

6 *am having*

7. **с. 43, упр. 3.** Учитель читает и объясняет задание. Учащиеся читают текст про себя и отвечают на вопросы. Ответы проверяются.

Ответ: 1 *Jim (is)*

2 *Sally (is)*

3 *Sam (is)*

4 *Paul and Tony (are)*

8. **с. 43, упр. 4.** Учитель объясняет учащимся, что дома они должны вырезать из Рабочей тетради соответствующий лист (*Portfolio Sheet*) и представить себе, что они интересно проводят время в парке с друзьями. Им нужно нарисовать картинку и описать ее по образцу упр. 3. В классе учитель просит отдельных учащихся составить рассказ устно.

9. **с. 43, упр. 5.** Учащиеся смотрят на картинку. Учитель читает образец и объясняет игру. Ученик выходит к доске и изображает действие. Остальные учащиеся стараются догадаться, что это за действие. Тот, кто догадался первым, загадывает другое действие.

► Конец урока

10. Учитель просит учащихся представить, что они сейчас развлекаются в парке (*King's Park*). Нужно придумать, чем они занимаются. Один из учащихся задумывает какое-то действие, а остальные угадывают, что он делает. Тот, кто догадается первым, загадывает новое действие, и игра продолжается. Например:

Ученик 1 загадал, что он катается на велосипеде.

Ученик 2: *Are you driving a car?*

Ученик 1: *No, I'm not.*

Ученик 3: *Are you painting a picture?*

Ученик 1: *No, I'm not.*

Ученик 4: *Are you riding a bike?*

Ученик 1: *Yes, I am.*

• Домашнее задание

Учебник: с. 42, упр. 1; с. 111, упр. 4.

Рабочая тетрадь: с. 56, упр. 1, 2.

Урок 14b (с. 44—45), Arthur & Rascal (с. 52)

Задачи урока: закрепить грамматические и лексические структуры урока 14а; повторить тему «Животные» (что они умеют делать); научить учащихся подбирать рифму к словам; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Активная лексика/лексические структуры: *bell, ring, picnic*.

Лексика для рецептивного усвоения: *fabulous, race, rhyme*.

Оснащение урока: картинки урока 14а, ксерокопии песни из упр. 2 с заштрихованными глаголами.

► Начало урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. На доске расположены картинки урока 14а. Учитель произносит словосочетание (например, *ride a bike*), вызывает ученика к доске, и тот показывает соответствующую картинку, повторяя словосочетание. Учитель спрашивает у класса, правильно ли выполнено задание. Упражнение повторяется с использованием остальных картинок.
3. Учитель проверяет задания из Рабочей тетради (с. 56, упр. 1, 2) и собирает *Portfolio* на проверку.

► Закрепление лексики/лексических структур

4. **с. 44, упр. 1.** Учащиеся смотрят на картинку и говорят, что делают дети. Учитель объясняет задание. Учащиеся читают предложения вслух, и, если они соответствуют картинке, говорят *yes*, а если нет — *no*.
Ответ: 1 *no* 3 *yes* 5 *yes* 7 *no*
 2 *yes* 4 *no* 6 *yes* 8 *no*

Если позволяет время, можно провести игру. Класс делится на две команды: А и В. Учитель просит учащихся посмотреть на картинку в течение одной минуты и затем закрыть книги. Учащиеся отвечают на вопросы учителя. За каждый правильный ответ команда получает очко. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество очков. Например:
Учитель: *What is the boy under the table wearing?*

Команда А, ученик 1: *He's wearing a mask.*
Учитель: *1 point for Team A. What is the girl on the sofa eating?*

Команда В, ученик 1: *She's eating a hot dog.*
Учитель: *1 point for Team B.*

5. **с. 44, упр. 2.** Учитель объясняет значения новых слов (*fabulous, bell, ring, races*) с помощью синонимов, наглядности или перевода. Включается запись песни. Учащиеся слушают и следят за текстом песни. Затем они проговаривают слова песни за учителем, слушают ее еще раз и поют все вместе.
6. **с. 45, упр. 3.** Учитель спрашивает, что такое рифма. Затем он читает заголовок и вводит слово "*rhyme*". Он просит учащихся посмотреть на картинки, назвать животных, прочитать про себя стихотворение и найти рифмующиеся слова. Потом учащиеся читают стихотворение вслух.
7. **с. 45, упр. 4.** Учитель/ученик читает вопросы. Учащиеся просматривают стихотворение еще раз и отвечают на вопросы.
 - 1 *Macy (has).*
 - 2 *Gail is a horse.*
 - 3 *It can jump up on his bed.*
 - 4 *It can fly on Bonnie's head!*
 - 5 *Freddy's fish.*
 - 6 *They can run.*

► Конец урока

8. **с. 36.** Учитель просит учащихся прочитать/разыграть по ролям эпизод 5.
9. **с. 52. Arthur & Rascal. Episode 6.** Учитель просит учащихся сказать, что делают/не делают главные герои. Можно использовать следующие глаголы: *walk, talk, jump, eat, drink, munch, sleep*.
10. Учитель пишет на доске слово *picnic* и объясняет его значение с помощью наглядности или использует языковую догадку.
11. Учитель предлагает учащимся прослушать эпизод 6, следя по картинкам. Затем он проверяет, как учащиеся поняли текст. Во время второго прослушивания учащиеся следят за текстом и повторяют в паузах за героями. Учитель обращает внимание на правильность произношения и интонации.
12. Прослушав комиксы еще раз, учащиеся читают или разыгрывают их по ролям.
Если осталось время, учитель раздает заранее сделанные для каждого ученика ксерокопии песни из упр. 2 с убранными глаголами с окончанием **-ing**. Он просит учащихся прочитать слова песни и заполнить пропуски (учебники закрыты). Запись песни включается еще раз. Учащиеся слушают и проверяют свои ответы.

- **Домашнее задание**
Учебник: с. 44, упр. 2.
Рабочая тетрадь: с. 57, упр. 3, 4.

Урок The Toy Soldier (с. 46—47)

Задачи урока: развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.

Активная лексика/лексические структуры: *play, dance, shout*.

Лексика для рецептивного усвоения: *cheer*.

Ход урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учащиеся исполняют песню (с. 44, упр. 2).
3. Учитель проверяет домашнее задание из Рабочей тетради (с. 57, упр. 3, 4).
4. Учитель просит учащихся открыть учебники на с. 30—31 и рассказать, что они видят на картинках. Включается запись эпизода, учащиеся прослушивают его, а затем читают по ролям.
5. Учитель просит двух учащихся выйти к доске и рассказать классу, что они любят делать в свободное время. Например:
 Ученик 1: *I like dancing. What about you?*
 Ученик 2: *I like playing with my toys.*
6. Учащиеся работают в парах, беседа о любимых занятиях. Учитель подходит к учащимся и помогает в случае затруднения.
7. **с. 46—47.** Учащиеся смотрят на картинки, иллюстрирующие рассказ, отвечают на вопросы учителя. Например:
Who's this?
Why is William happy?
How many toys can you see?
Why are they happy?
What are they shouting?
8. Включается запись сказки. Учащиеся слушают и следят за текстом в книгах. Учитель проверяет, как учащиеся поняли текст. Затем учитель читает сказку по строчке. Дети слушают, следят за текстом и повторяют хором и индивидуально. Они слушают кассету столько раз, сколько учитель считает необходимым. После этого учащиеся читают сказку по ролям.
9. **с. 48, упр. 1.** Учитель читает и объясняет задание. Учащиеся читают предложения вслух и говорят, например: *"No, the dog's name is Blackie."*

Ответ: 1 *Blackie* 3 *can*
 2 *toy soldier* 4 *Sam*

10. **с. 48, упр. 2.** Выбирается ведущий. Он дает команды, а остальные выполняют их только тогда, когда ведущий скажет: *"Ted says..."*. Например:

Ведущий: *Ted says "Stand up"*. (Учащиеся встают.)

Ведущий: *"Sit down"*. (Учащиеся продолжают стоять.)

Учащиеся, которые ошиблись, выбывают из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один ученик. Если в классе много детей, то для игры отводится определенное время.

Возможные команды: *shout Hooray, stand up, sit down, march, dance, clap your hands, stamp your feet* и т. д.

11. **с. 60—61** (Рабочая тетрадь). Настольная игра на закрепление пройденного материала.

• Домашнее задание

Учебник: с. 46—47 (прочитать сказку вслух к следующему уроку чтения).

Учитель раздает проверенные проекты об экспонатах музея выбранного героя (с. 73) и просит учащихся представить их классу на следующем уроке.

Урок Spotlight on the USA — Get ready, get set, go! (с. 49) Spotlight on Russia — Fun after school (с. 74)

Задачи урока: познакомить с забавными соревнованиями в США; научить рассказывать о том, как проводят свободное время дети в нашей стране; развивать навыки чтения и говорения.

Активная лексика: *finish, runner*.

Лексика для рецептивного усвоения: *easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play*.

Оснащение урока: плакат *Spotlight on English-speaking countries*.

Ход урока

1. На доске — плакат *Spotlight on English-speaking countries*. Учитель читает заголовок *Get ready, get set, go!* и объясняет, что

- это — сигнал к началу соревнования (На старт, внимание, марш!). Учитель говорит учащимся, что в США дети любят устраивать забавные соревнования, о которых они сегодня прочтут. С помощью картинок на плакате и перевода учитель вводит слова *easy, take part in, sack, spoon, three-legged, tie*. Учащиеся повторяют слова за учителем.
2. **с. 49, упр. 1.** Учитель читает и объясняет задание. Учащимся дается время для выполнения задания. Ответы проверяются.
 Ответ: 1 *ball and spoon race*
 2 *sack race*
 3 *three-legged race*
3. **с. 49, упр. 2.** Учитель читает и объясняет задание. Учащимся дается время для того, чтобы они прочитали текст про себя и исправили предложения.
 Ответ: 1 *On **Sports Day** children take part in lots of fun races.*
 2 *They get into a sack and **run**.*
 3 *There's also **the ball** and spoon race.*
 4 *Another favourite is the **three-legged** race.*
4. **с. 49, упр. 3.** Учитель спрашивает учащихся, существуют ли забавные соревнования в нашей стране, и просит изобразить одно из них, а класс угадывает, что это за соревнование.
5. **с. 73.** Учитель беседует с учащимися о том, чем они занимаются после школы. После этого учащиеся читают текст про себя.
6. **с. 73, упр. 1.** Учащимся дается время для чтения предложений про себя и выполнения задания. Ответы проверяются.
 Ответ: 1 *c* 2 *a* 3 *c* 4 *a* 5 *c*
7. **с. 73, упр. 2.** Учащиеся смотрят на картинки и устно составляют предложения по образцу. Ответы проверяются.
 Ответ:
 b *They are in a martial arts class. They're doing karate.*
 c *They are in a dance class. They're dancing.*
 d *They are in a drama class. They're putting on a play.*
 e *He's in a music class. He's playing the piano.*
8. Учитель объясняет домашнее задание: учащиеся пишут мини-сочинение о том, где и как они проводят свое свободное время, и сопровождают его картинками или фотографиями.
 Например:
I'm in a sports class. I'm playing basketball with my friends. It's fun.
9. Учащиеся показывают свои проектные работы об экспонатах музея выбранного героя,

и отдельные учащиеся выступают перед классом. После проверки работ учителем организуется их выставка в классе. Учитель напоминает учащимся, что после выставки проекты нужно вложить в папку Языкового портфеля.

• **Домашнее задание**

Рабочая тетрадь: с. 58–59, упр. 1, 2, 3.

Проектная работа: мини-сочинение о занятиях в свободное время.

Урок Now I know
(с. 50—51)

Цель урока: закрепление языкового материала модуля 7.

Ход урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учитель проверяет домашнее задание из Рабочей тетради (с. 58–59, упр. 1, 2, 3).

► **Vocabulary**

3. **с. 50, упр. 1.** Учащиеся читают слова и словосочетания, подбирают к ним соответствующие картинки и записывают в тетрадях только номер и букву соответствующей картинки. Затем учитель пишет ответы на доске.
 Ответ: 1 *d* 2 *c* 3 *e* 4 *b* 5 *f*
 По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 5 баллов за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

► **Grammar**

4. **с. 50, упр. 2.** Учащиеся смотрят на картинки, читают вопрос и пишут в тетрадях ответ по образцу. Затем учитель пишет ответы на доске.
 Ответ: 1 *Ben's swimming.*
 2 *Gary's climbing a tree.*
 3 *Tim's painting a picture.*
 4 *Judy's singing.*
 5 *Pat and Ellie are playing basketball.*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 5 баллов за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

►► **Communication**

5. **с. 51, упр. 3.** Учащиеся читают вопросы и выбирают правильный ответ. Затем учитель пишет ответы на доске.
Ответ: 1 a 2 b 3 b

►► **Reading and Writing**

6. **с. 42, упр. 4.** Учащиеся смотрят на картинку, читают про себя текст и записывают в тетрадях номер и глагол в форме настоящего продолженного времени в нужном лице и числе. Затем учитель пишет ответы на доске.

Ответ: 1 *is drinking*
2 *is flying*
3 *are playing*
4 *is sleeping*
5 *is having*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 7 баллов за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

7. Когда учащиеся закончат работу над всеми заданиями, учитель просит их подсчитать общее количество баллов и записать сумму в тетрадях. Он просит учащихся сказать, что нового они узнали в этом модуле, а также назвать упражнения, которые понравились им больше всего.
8. Учитель обращает внимание учащихся на таблицу *Now I can* и просит прочитать каждое предложение. Затем он предлагает учащимся сказать, научились ли они расска-

зывать о том, что они делают в свободное время; говорить и писать о том, что происходит в данный момент.

9. Учитель раздает учащимся сделанные заранее ксерокопии карточек *The Student's Self-Assessment Form* модуля 7. Они должны заполнить их и вложить в папку Языкового портфеля.
10. Учитель раздает проверенные работы *Portfolio*, комментирует их и предлагает не-скольким учащимся представить их. Затем организуется выставка работ в классе. Учитель напоминает учащимся, что после выставки работы нужно вложить в папку Языкового портфеля.

• **Домашнее задание**

Повторить материал модуля 7 к тесту.
Принести проект о занятиях в свободное время.

Урок Modular Test 7

- **Цель урока:** провести итоговый контроль материала модуля 7.
- **Оснащение урока:** Сборник контрольных заданий.

Ход урока

1. Учащиеся выполняют *Modular Test 7*.
2. Учитель собирает проекты о занятиях в свободное время.

• **Домашнее задание**

Языковой портфель с. 41, 43.

Модуль 8. Day by day!

Урок 15а (с. 54—55)

Задачи урока: научить рассказывать о порядке дня (Present Simple); развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

Активная лексика/лексические структуры: *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games!*

Лексика для рецептивного усвоения: *hand, pick a card.*

Оснащение урока: заполненные учителем *Progress Report Cards.*

► Начало урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учитель раздает учащимся проверенные тесты и анализирует их. Затем он раздает каждому учащемуся *Progress Report Card*, где дана оценка знаний языкового материала модуля 7. Учитель напоминает, что карточку нужно вложить в папку Языкового портфеля.
3. Учитель собирает на проверку задание из Языкового портфеля (с. 41, 43).
4. **с. 53.** Учитель знакомит учащихся (при необходимости пользуясь родным языком) с модульной страницей, объясняя, что они узнают и чему научатся в этом модуле.

► Введение и отработка лексики/лексических структур

5. Учитель просит учащихся прочитать заголовок параграфа и сказать, о чем, по их мнению, будет идти речь.
6. Учитель задает вопрос: *What day is it today?*, отвечает на него: *It's (Monday)* и записывает это предложение на доске. Учитель читает предложение *It's (Monday)*, а учащиеся повторяют за ним. Затем учитель говорит: *The day after (Monday) is (Tuesday)*, пишет название следующего дня на доске и произносит его еще раз. Учащиеся повторяют за учителем. Таким же образом вводятся названия всех дней недели. После этого учитель читает названия всех дней недели, а учащиеся повторяют за ним.

Если позволяет время, учитель произносит название дня недели и просит учащихся

назвать день, который предшествует ему или следует за ним.

7. **с. 54, упр. 1.** Включается запись песни. Учащиеся слушают и следят за текстом. Затем дети проговаривают слова песни за учителем. Запись включается еще раз. Учащиеся слушают и присоединяются к пению. После этого учитель повторяет слова песни без музыкального сопровождения, делает паузу перед названием дня недели и предлагает учащимся закончить предложение.
8. **с. 54, упр. 2.** В рамке даны названия дней недели и то, чем занимаются дети в эти дни. Учитель вместе с детьми читает названия дней и действий, объясняет значение слов *quiz, cartoon*. Затем он читает образец и объясняет, что с днями недели употребляется предлог **“on”**. Учащиеся работают в парах. Они задают вопросы и отвечают на них, опираясь на образец. Некоторые пары учащихся разыгрывают диалоги перед классом.
A: *What do we do on Tuesdays?*
B: *We paint pictures!*
A: *What do we do on Wednesdays?*
B: *We sing songs!*
A: *What do we do on Thursdays?*
B: *We make toys!*
A: *What do we do on Fridays?*
B: *We have quizzes!*
A: *What do we do on Saturdays?*
B: *We read stories!*
A: *What do we do on Sundays?*
B: *We watch cartoons!*
9. **с. 55, упр. 3.** Учащиеся смотрят на картинки, иллюстрирующие диалог, и отвечают на вопросы учителя. Например:
Учитель (показывая на детей на картинке 1): *Are the children happy?*
Учащиеся: *Yes.*
Учитель (показывая на картинку 3): *What is Lulu playing?*
Учащиеся: *A game.*
10. Включается запись упражнения. Учащиеся слушают и следят за текстом. Во время второго прослушивания учащиеся повторяют в паузах за героями. Учитель обращает внимание на правильность произношения и интонации.
11. **с. 55, упр. 4.** Учащиеся читают диалог еще раз и заканчивают предложения. Их ответы проверяются. Затем учащиеся читают диалог по ролям.

Ответ: *two, face, numbers*

Если позволяет время, учитель просит учащихся закончить его предложения из сюжетного диалога. Например:

Учитель: *What day is it today, ...*

Учащиеся: *children?*

Примечание. Во время выполнения этого упражнения учебники могут быть закрыты. Учитель пишет на доске некоторые вопросы и ответы на них из диалога в произвольном порядке. Учащиеся читают диалог еще раз про себя и подбирают ответы к вопросам. Например:

1 *What day is it today, children?*

a *We play games!*

2 *What do we do on Mondays?*

b *Blue!*

3 *What colour do you want?*

c *It's Monday!*

► Конец урока

12. Учащиеся называют свой любимый день недели и говорят, чем они занимаются в этот день. Например:

Ученик: *My favourite day is Saturday. On Saturdays I play games and I watch cartoons.*

• Домашнее задание

Учебник: с. 54, упр. 1, 2; с. 123, упр. 3.

Рабочая тетрадь: с. 62, упр. 1, 2.

Урок 15b (с. 56—57)

Задачи урока: повторить лексику урока 15a; отработать навыки употребления 3-го лица единственного числа в Present Simple; научить читать букву “с” в различных положениях и буквосочетаниях; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Активная лексика/лексические структуры: *join*.

Оснащение урока: картинки урока 13a; 7 карточек с написанными на них названиями дней недели и глаголами действия.

► Начало урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учитель пишет на доске названия дней недели с пропущенными буквами и просит учащихся заполнить пропуски и записать слова в тетради. Один ученик выполняет задание на доске.

3. Учитель проверяет домашнее задание из учебника (с. 54, упр. 2; с. 123, упр. 3) и Рабочей тетради (с. 62, упр. 1, 2).

► Введение и отработка лексики/лексических структур

4. **с. 56, упр. 1.** Учащиеся читают задание, и учитель объясняет, что сначала они должны прочитать программу на неделю, а потом заполнить пропуски. Учащимся дается время для написания в тетрадях соответствующих словосочетаний. Затем учащиеся читают ответы вслух. После этого они читают получившийся диалог.

Ответ: 2 *play games*

3 *sing songs*

4 *Do you watch cartoons*

5. Учитель говорит, а затем пишет: *I eat apples every day*, подчеркивая выделенные слова.

Учащиеся повторяют хором и индивидуально. Учитель задает учащимся вопрос: *When do I eat apples?* Они отвечают: *Every day*.

Учитель напоминает, что мы употребляем Present Simple, когда говорим о действиях, которые мы совершаем обычно, каждый день. Затем предложение проговаривается во всех лицах в отрицательной и вопросительной формах. Особое внимание уделяется образованию 3-го лица единственного числа.

Учитель пишет на доске предложение в третьем лице единственного числа и подчеркивает окончание “-s”. Он отмечает исключения из правил в правописании окончания “-s” глаголов, которые оканчиваются на *-o, -ch, -sh -ss, -x* и *-y* (после согласных).

Учитель пишет на доске глаголы *go, watch, fly* и показывает, как образуется 3-е лицо единственного числа с этими глаголами. Он также обращает внимание учащихся на произношение окончания “-s”.

Например: *likes /s/, goes /z/, watches /ɪz/*. Для отработки навыков произношения можно провести следующее упражнение. Например:

Учитель: *like*
Ученик 1: *likes*
Учитель: *watch*
Ученик 2: *watches*

Глаголы для отработки произношения: *ride, eat, drink, wear, fly, climb, play, make* и т. д.

6. **с. 56, упр. 2.** Учитель обращает внимание учащихся на грамматическую таблицу и просит прочитать предложения и слова. Затем учащиеся читают образец в упражнении. При необходимости учитель объясняет

задание. Учащиеся говорят о том, что делает Лулу каждый день.

She watches cartoons on Fridays and Saturdays.

She eats vegetables every day.

She reads a story on Mondays and Tuesdays.

7. **с. 57, упр. 3.** Учащиеся прослушивают запись упражнения. Учитель обращает их внимание на то, как произносятся сочетания букв “ch”, “ck” и буква “c”:

“ch” произносится как /tʃ/ (как, например, в слове “chips”);

“ck” произносится как /k/ (как, например, в слове “sock”);

буква “c” произносится как /s/ перед буквами “i”, “e” и “y” (например, в слове “city”) и как /k/ во всех остальных случаях. Учащиеся слушают запись еще раз и повторяют за диктором. Затем они самостоятельно читают вслух скороговорки. Учитель следит за правильностью произношения и интонации.

8. **с. 57, упр. 4.** Учащиеся читают задание, открывают тетради и записывают слова в четыре колонки. Учитель подходит к учащимся и помогает им по мере необходимости. Затем дети по очереди читают вслух слова из каждой колонки.

c		ck	ch
/k/	/s/	/k/	/tʃ/
<i>carrot</i>	<i>city</i>	<i>black</i>	<i>children</i>
<i>cooker</i>	<i>juice</i>	<i>duck</i>	<i>chair</i>
<i>music</i>	<i>rice</i>	<i>jacket</i>	<i>cheese</i>
<i>computer</i>	<i>pencil</i>	<i>sock</i>	<i>chips</i>

►► **Конец урока**

9. **с. 57, упр. 5.** Учитель говорит учащимся, что они сейчас будут играть и им нужно угадать, что он делает в определенный день. Учитель заранее готовит карточки. Например:

Monday: ride my bike

Tuesday: read a story

Wednesday: watch cartoons

Thursday: paint pictures

Friday: go to my grandma's house

Saturday: go to the park

Sunday: play tennis

Чтобы помочь учащимся, учитель пишет на доске несколько подсказок, например: *my grandma's house, tennis, pictures* и т. д. Класс делится на две команды: А и В. Каждая команда по очереди выбирает день недели

и угадывает, что учитель обычно делает в этот день. Учащиеся могут задавать вопросы три раза. Если команда не угадала после трех раз, очередь переходит к другой команде. Например:

Учитель: *Which day do you want?*

Команда А, ученик 1: *Monday.*

Учитель: *What do I do on Mondays?*

Команда А, ученик 2: *Do you go to the park?*

Учитель: *No, I don't.*

Команда А, ученик 3: *Do you play tennis?*

Учитель: *No, I don't.*

Команда А, ученик 4: *Do you watch cartoons?*

Учитель: *No, I don't. Team B?*

10. Учитель раздает проверенные работы из Языкового портфеля, комментирует их и предлагает нескольким учащимся представить свои проекты. Затем организуется выставка работ в классе. Учитель напоминает учащимся, что после выставки проекты нужно вложить в папку Языкового портфеля.

• **Домашнее задание**

Рабочая тетрадь: с. 63, упр. 3, 4.

Урок 16а (с. 58—59)

• **Задачи урока:** научить называть время, спрашивать и отвечать, который час; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

• **Активная лексика/лексические структуры:** *in the morning/afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home; What time do you get up? At seven o'clock.*

• **Оснащение урока:** картинки, иллюстрирующие лексику урока (*have a shower, have breakfast, have lunch, listen to music, visit my friends, have supper, watch a video, go to bed*).

►► **Начало урока**

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учитель просит учащихся назвать дни недели и сказать, что они делают в каждый из этих дней.
3. Учитель проверяет домашнее задание из Рабочей тетради (с. 63, упр. 3, 4).

►► **Введение и отработка лексики/лексических структур**

4. Учитель прикрепляет на доску картинки, изображающие действия (*have a shower,*

have breakfast, have lunch, listen to music, visit my friends, have supper, watch a video, go to bed), называет их и пишет соответствующие выражения на доске. Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально. Затем учитель показывает на картинки в произвольном порядке и просит учащихся назвать соответствующее действие. После этого учитель снимает картинки с доски и раздает их учащимся. Учащиеся по очереди выходят к доске, прикрепляют картинки рядом с соответствующими словами и называют действие. Учитель спрашивает, правильно ли выполнено задание.

5. **с. 58, упр. 1.** Учитель читает и объясняет задание. Он знакомит учащихся с выражениями *in the morning/afternoon/evening, at night* и просит учащихся прочитать фразы под картинками. Включается запись упражнения. Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально.

6. **с. 58, упр. 2.** Учитель читает и объясняет задание. Учащиеся работают в парах. Они задают вопрос и отвечают на него, как показано в образце. Учитель подходит к учащимся и помогает им по мере необходимости. Некоторые учащиеся разыгрывают диалоги перед классом.

7. Учитель говорит, а затем пишет *I have breakfast at eight o'clock in the morning. I go to bed at eleven o'clock at night.* Учащиеся повторяют хором и индивидуально. Учитель объясняет употребление предлогов времени (**at + time/night, on + days, in + parts of the day**). Учащиеся отрабатывают употребление предлогов. Например:

Учитель: *morning*

Ученик 1: *in the morning*

Учитель: *Friday*

Ученик 2: *on Friday*

8. **с. 58, упр. 3.** Учитель просит учащихся посмотреть на картинки с часами и сказать, который час. Затем он объясняет задание и помогает догадаться о значении выражения *get up*. Включается запись упражнения, учащиеся слушают и выполняют задание, соотнося время и действия. Запись проигрывается столько раз, сколько необходимо, чтобы учащиеся смогли успешно выполнить задание. Ответы проверяются.

Ответ: 1 *get up* 4 *go to bed*
 2 *come home* 5 *go to school*
 3 *watch TV*

• **Текст записи:**

I get up at seven o'clock.
I go to school at eight.

*It's the same thing every morning,
 I'm never ever late!*

At four o'clock in the afternoon

I come home in time for tea

Then at six o'clock in the evening

I sit and watch TV.

And every night at nine o'clock

It's time to go to bed.

I say "goodnight" to Mum and Dad

And rest my sleepy head.

9. **с. 58, упр. 4.** Учащиеся работают в парах, задавая вопросы и отвечая на них, как показано в образце. Учитель подходит к учащимся и помогает им по мере необходимости. Если позволяет время, некоторые учащиеся разыгрывают диалог перед классом.

10. **с. 59, упр. 5.** Учащимся дается время для того, чтобы прочитать текст и найти ответы на вопросы. Ответы проверяются. После этого отдельные учащиеся читают текст вслух.

Ответ: 1 *yes* 2 *no* 3 *no* 4 *no*

11. **с. 59, упр. 6.** Учитель объясняет учащимся, что дома они должны вырезать из Рабочей тетради *Portfolio Sheet* и написать о том, что они делают по субботам или воскресеньям, используя текст упр. 5 в качестве образца. В классе учитель просит отдельных учащихся описать свой выходной день устно.

► **Конец урока**

12. Учитель читает образец и объясняет игру. Ведущий (*Mr. Wolf*) поворачивается лицом к доске. Остальные учащиеся становятся в ряд у противоположной стены. Учащиеся делают шаг вперед и спрашивают: *What's the time, Mr. Wolf?* Ведущий поворачивается и говорит время. Если ведущий сказал: *It's twelve o'clock. It's dinnertime!*, все должны бежать назад к стене, а ведущий старается кого-нибудь поймать. Тот, кого он поймал, становится ведущим, и игра продолжается. Например:

Учащиеся (делая шаг вперед): *What's the time, Mr. Wolf?*

Mr. Wolf (поворачиваясь лицом к классу): *It's nine o'clock.*

Учащиеся (делая еще один шаг вперед): *What's the time, Mr. Wolf?*

Mr. Wolf (поворачиваясь лицом к классу): *It's twelve o'clock. It's dinnertime!* (пытается поймать кого-нибудь из учеников)

• **Домашнее задание**

Учебник: с. 58, упр. 1; с. 127, упр. 6.

Рабочая тетрадь: с. 64, упр. 1; сделать часы (см. *Craftwork* к модулю 8).

Урок 16b (с. 60—61), Arthur & Rascal (с. 68)

Задачи урока: повторить лексику модуля 8; объяснить понятие разницы во времени в разных частях мира; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Активная лексика/лексические структуры: *midnight, noon, catch, holiday, right.*

Лексика для рецептивного усвоения: *set your clock, map, relative.*

Оснащение урока: ксерокопии таблицы «Разница во времени».

► Начало урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учитель пишет на доске последние слова из словосочетаний упр. 1, с. 126 (например, *shower, breakfast* и т. д.). Учащиеся должны написать в тетради словосочетания полностью, затем прочитать их вслух. Один учащийся выполняет задание на доске. Затем учитель просит учащихся показать часы, которые они сделали дома, выставить на них время и сказать, что они в это время обычно делают.
3. Учитель проверяет задания из Рабочей тетради (с. 64, упр. 1) и собирает *Portfolio* на проверку.

► Отработка и закрепление лексики/лексических структур

4. **с. 60, упр. 1.** Учитель читает и объясняет задание. Он просит учащихся посмотреть на картинки и сказать, что делают персонажи, изображенные на них. Затем упражнение прослушивается два раза, и учащиеся записывают ответы в тетрадях.

Ответ: 2 *Saturday* 4 *Wednesday* 6 *Friday*
3 *Tuesday* 5 *Thursday*

• Текст записи:

Man: *What's your favourite programme?*
Boy: *Kid's club! I love it. On Mondays they play games!*
Man: *What do they do on Tuesdays?*
Boy: *Well, every Tuesday they have a quiz!*
Man: *A quiz? What about Wednesdays?*
Boy: *Mmm... on Wednesdays they make toys. It's great fun!*
Man: *So what do they do on Thursdays?*
Boy: *On Thursdays ... erm ... on Thursdays they sing songs. I love singing songs! And on Fridays they paint pictures!*

Man: *Mm, that's nice! What do they do on Saturdays?*

Boy: *They watch cartoons. Cartoons are great!*

Man: *Kid's club! sounds really good!*

5. **с. 60, упр. 2.** Включается запись песни. Учащиеся слушают и следят за текстом песни. Затем они проговаривают слова песни за учителем, слушают ее еще раз и поют все вместе.
6. Учитель спрашивает учащихся, сколько сейчас времени. Затем он объясняет им, что существуют различные временные зоны.
7. **с. 61, упр. 3.** Учащиеся читают задание, и учитель объясняет его. Учащимся дается время, чтобы они смогли рассмотреть карту и закончить предложения. Учитель подходит к ним и помогает по мере необходимости. Затем учащиеся читают предложения вслух.

Ответ: 1 3 *pm* 4 *New York* 7 1 *pm*
2 *Cairo* 5 10 *pm* 8 4 *am*
3 9 *am* 6 *Tokyo*

8. **с. 61, упр. 4.** Учитель читает и объясняет задание. Учащимся дается время для выполнения задания. Учащиеся пользуются таблицей, приведенной ниже. Учитель может приготовить ксерокопии таблицы или написать на доске интересные учащимся города.

Разница во времени в городах России с московским временем

Абакан	+4	Киров	0
Анадырь	+9	Кемерово	+4
Архангельск	0	Кострома	0
Астрахань	+1	Краснодар	0
Барнаул	+4	Красноярск	+4
Благовещенск	+6	Курск	0
Белгород	0	Курган	+2
Брянск	0	Кызыл	+4
Биробиджан	+7	Липецк	0
Владикавказ	0	Майкоп	0
Владимир	0	Махачкала	0
Вологда	0	Магадан	+8
Волгоград	0	Москва	0
Воронеж	+1	Мурманск	0
Горно-Алтайск	+4	Нальчик	0
Грозный	0	Нарьян-Мар	0
Дудинка	+4	Новгород	0
Екатеринбург	+2	Нижний	
Иваново	0	Новгород	0
Иркутск	+5	Новосибирск	+3
Ижевск	+1	Омск	+3
Йошкар-Ола	0	Оренбург	+2
Казань	0	Орел	0
Калининград	-1	Петропавловск-	
Калуга	0	Камчатский	+9

Петрозаводск	0	Томск	0
Пенза	+2	Тула	+2
Пермь	0	Тюмень	+2
Псков	0	Уфа	+5
Ростов-на-Дону	0	Улан-Удэ	+1
Рязань	0	Ульяновск	+7
Санкт-Петербург	0	Хабаровск	+2
Саратов	+1	Ханты-	
Самара	+2	Мансийск	+2
Салехард	0	Челябинск	+6
Саранск	0	Чита	0
Смоленск	0	Черкесск	0
Ставрополь	0	Чебоксары	0
Сыктывкар	0	Элиста	+8
Сочи	0	Южно-	
Тамбов	0	Сахалинск	+6
Тверь	+4	Якутск	+6

► Конец урока

- с. 52. Учитель просит учащихся прочитать/разыграть по ролям эпизод 6.
- с. 68. **Arthur & Rascal. Episode 7.** Учитель просит учащихся описать главных героев и сказать, что они делают/не делают. Можно использовать следующие глаголы: *walk, talk, jump, eat, drink, munch, sleep, run, play, relax*.
- Учитель пишет на доске слово *alright* и объясняет его значение с расчетом на языковую догадку учащихся.
- Учитель предлагает учащимся прослушать эпизод 7, следя по картинкам. Затем он проверяет, как учащиеся поняли текст. Во время второго прослушивания учащиеся следят за текстом и повторяют в паузах за героями. Учитель обращает внимание на правильность произношения и интонации.
- Прослушав комиксы еще раз, учащиеся читают или разыгрывают их по ролям.

• Домашнее задание

Учебник: с. 60, упр. 2.

Рабочая тетрадь: с. 65, упр. 2, 3.

Урок The Toy Soldier (с. 62—63)

Задачи урока: развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.

Активная лексика/лексические структуры: *playroom, round*.

Оснащение урока: игральные кубики.

Ход урока

- Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.

- Учащиеся исполняют песню (с. 128, упр. 2).
- Учитель проверяет домашнее задание из Рабочей тетради (с. 65, упр. 2, 3).
- Учитель просит учащихся открыть учебники на с. 46—47 и рассказать, что они видят на картинках.

Включается запись эпизода, учащиеся прослушивают его, а затем читают по ролям.

- Учитель просит учащихся сказать, какая игрушка из сказки им нравится больше всего. Например:

Ученик 1: *I like Sam, the toy soldier. What about you?*

Ученик 2: *I like Ted, the teddy bear.*

- Учащиеся смотрят на картинки, иллюстрирующие рассказ, и отвечают на вопросы учителя. Например:

What are Sam and Bella doing?

What's Bella's favourite toy?

- Включается запись сказки. Учащиеся слушают и следят за текстом в книгах. Учитель проверяет, как учащиеся поняли текст. Затем он читает сказку по строчке. Дети слушают, следят за текстом и повторяют хором и индивидуально.

Они слушают кассету столько раз, сколько учитель считает необходимым.

После этого учащиеся читают сказку по ролям.

- с. 62, упр. 1. Учитель читает и объясняет задание.

Учащиеся работают в парах, задавая друг другу по очереди вопросы и отвечая на них. Учитель подходит к учащимся и помогает в случае затруднения.

Ответ: 1 *They are dancing.*

2 *It's blue.*

3 *He's got a fat body, big ears, big eyes and a small black nose.*

4 *No, he hasn't.*

5 *Yes, they are.*

- с. 64, упр. 2. Учитель читает и объясняет задание. Учащимся дается время, чтобы они нарисовали свою любимую игрушку и представили ее классу.

- с. 68—69 (Рабочая тетрадь). Настольная игра на закрепление пройденного материала.

• Домашнее задание

Учебник: с. 62—63.

Учитель раздает проверенные проекты о занятиях в свободное время (с. 148) и просит учащихся представить их классу на следующем уроке.

Урок Spotlight on the USA — Cartoon Favorites! (с. 65)
Spotlight on Russia — Cartoon time (с. 75)

Задачи урока: беседовать о любимых персонажах мультфильмов; познакомить учащихся с персонажами российских мультфильмов; развивать навыки чтения и говорения.

Активная лексика: *sail, sailor, cartoon.*

Лексика для рецептивного усвоения: *owner, spinach, bright, hare, snack.*

Оснащение урока: плакат *Spotlight on English-speaking countries.*

Ход урока

1. На доске — плакат *Spotlight on English-speaking countries*. Показывая на картинку, учитель просит учащихся сказать, знают ли они изображенных на плакате персонажей мультфильмов, что они любят делать, есть и т. д. Учитель объясняет значение новых слов *sail, sailor*.
2. **с. 65, упр. 1.** Учитель читает и объясняет задание. Учащиеся читают тексты про себя и заполняют пропуски, записывая слова в тетради. Ответы проверяются.
 1 *sailing* 3 *helping* 5 *eating*
 2 *spinach* 4 *Scooby snacks*
3. **с. 65, упр. 2.** Учитель читает вопросы и спрашивает, понятно ли учащимся задание. Они работают в парах, задавая вопросы и отвечая на них. Учитель подходит к учащимся и помогает им по мере необходимости.
4. **с. 75.** Учитель выясняет, что учащиеся знают об изображенных на картинках персонажах российских мультфильмов.
5. **с. 75, упр. 1.** Учащиеся читают про себя высказывания героев мультфильмов и догадываются с помощью картинок, кому они принадлежат. Затем учащиеся читают высказывания героев вслух и говорят, кто это.
 Ответ: 1 а *Cheburashka*
 2 д *Uncle Fyodor*
 3 б *Neznaika*
 4 с *the Wolf and the Hare*
6. **с. 75, упр. 2.** Один из учащихся описывает любимого персонажа из мультфильма, а остальные отгадывают.

7. Учащиеся показывают свои проектные работы о том, как они проводят свое свободное время, и отдельные учащиеся выступают перед классом. Затем организуется выставка работ в классе. Учитель напоминает учащимся, что после выставки проекты нужно вложить в папку Языкового портфеля.

• Домашнее задание

Рабочая тетрадь: с. 66–67, упр. 1, 2, 3.

Урок Now I know (с. 66—67)

Цель урока: закрепление языкового материала модуля 8.

Ход урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учитель проверяет домашнее задание из Рабочей тетради (с. 66–67, упр. 1, 2, 3).

► Vocabulary

3. **с. 66, упр. 1.** Учащиеся читают словосочетания, подбирают к ним картинки и записывают в тетрадях только номер картинки и соответствующую ей букву. Затем учитель пишет ответы на доске.

Ответ: 1 e 2 c 3 b 4 a 5 d

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 4 балла за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

► Grammar

4. **с. 66, упр. 2.** Учащиеся читают про себя текст и записывают в тетрадях номер и соответствующее ему слово. Затем учитель пишет ответы на доске.

Ответ: 1 *on* 4 *visits* 7 *in* 10 *goes*
 2 *has* 5 *home* 8 *watches*
 3 *listens* 6 *supper* 9 *at*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 4 балла за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

► Communication

5. **с. 67, упр. 3.** Учащиеся читают вопросы и выбирают правильный ответ. Затем учитель пишет ответы на доске.

Ответ: 1 а 2 а

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 10 баллов за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

► Reading and Writing

б. с. 67, упр. 4. Учащиеся читают про себя текст, образец и четыре фразы после него. Затем они пишут в тетрадях номер и соответствующее ему имя. Затем учитель пишет ответы на доске.

Ответ: 1 Carol 2 Vicky 3 Bill 4 Alan

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 5 баллов за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

7. Когда учащиеся закончат работу над всеми заданиями, учитель просит их подсчитать общее количество баллов и записать сумму в тетрадях. Он просит учащихся сказать, что нового они узнали в этом модуле, а также назвать упражнения, которые понравились им больше всего.

8. Учитель обращает внимание учащихся на таблицу *Now I can* и просит прочитать каждое предложение. Затем он предлагает учащимся сказать, научились ли они рассказывать о распорядке дня, называть время, писать о своих любимых днях.

9. Учитель раздает учащимся сделанные заранее ксерокопии карточек *Student's Self-Assessment Form* модуля 8. Они должны заполнить их и вложить в папку Языкового портфеля.

10. Учитель раздает проверенные работы *Portfolio*, комментирует их и предлагает нескольким учащимся представить их. Затем организуется выставка работ в классе. Учитель напоминает учащимся, что после выставки работы нужно вложить в папку Языкового портфеля.

• Домашнее задание

Повторить материал модуля 8 к тесту. Языковой портфель с. 45–47.

Урок Modular Test 8

• **Цель урока:** провести итоговый контроль материала модуля 8.

• **Оснащение урока:** Сборник контрольных заданий.

Ход урока

1. Учащиеся выполняют *Modular Test 8*.
2. Учитель собирает задания из Языкового портфеля с. 45, 47.

Урок Merry Christmas, everybody! (ч.1 с. 74–75)

• **Задачи урока:** познакомить учащихся с традициями празднования Рождества в Великобритании; развивать навыки аудирования, чтения, говорения.

• **Активная лексика/лексические структуры:** *Christmas carol/pudding/tree, bring, present, sausages*; слова по теме «Игрушки».

• **Лексика для рецептивного усвоения:** *noise, turkey, smell, next year, mince pie, Santa, wish*.

• **Оснащение урока:** листы бумаги для рисования.

Примечание. Работу с этим параграфом рекомендуется проводить в конце II четверти.

Ход урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учитель читает заголовок урока *Merry Christmas, everybody!* и объясняет (если необходимо, на родном языке), что *Merry Christmas!* – это слова, которые говорят британцы, поздравляя друг друга с Рождеством. Затем учитель спрашивает учащихся, когда и как отмечается Рождество в нашей стране, что они обычно делают в этот день и т. д. Он объясняет, что в Великобритании Рождество отмечается 25 декабря, а не 7 января.
3. **с. 74, упр. 1.** С помощью картинки учитель вводит слова *Christmas tree, turkey*, а затем объясняет значение слов *noise* и *Christmas carol* (= *Christmas song*). После этого учитель задает учащимся вопросы по картинкам, иллюстрирующим комикс. На-пример: Учитель (показывая на рождественское дерево на картинке 1): *What's this?*
Учащиеся: *A Christmas tree.*
Учитель (показывая на подарки на картинке 2): *What are they?*
Учащиеся: *Presents.*
4. Учитель предлагает учащимся прослушать комикс, следя по картинкам. Затем он проверяет, как учащиеся поняли текст. Во время второго прослушивания учащиеся следят за текстом и повторяют в паузах за героя-

ми. Учитель обращает внимание на правильность произношения и интонации.

5. Прослушав комикс еще раз, учащиеся читают его по ролям.

6. **с. 75, упр. 2.** Учитель объясняет, что на картинках изображены традиционные рождественские блюда, которые едят британцы, и называет их, а учащиеся повторяют слова за учителем. Затем учащиеся работают в парах, задавая вопросы и отвечая на них, как показано в образце.

A: *I can smell something nice!*

B: *Christmas pudding! Yummy!*

A: *I can smell something nice!*

B: *Mince pies! Yummy!*

A: *I can smell something nice!*

B: *Sausages! Yummy!*

7. **с. 75, упр. 3.** Показывая на картинку с изображением Санта Клауса, учитель спрашивает: *Who's this?* и отвечает: *Santa*. Учитель может спросить, как называют Деда Мороза в нашей стране (*Father Frost*). Затем учитель читает вопрос-просьбу, а учащиеся повторяют хором и индивидуально. После этого учитель выступает от имени Санта Клауса, а учащиеся просят его принести им подарки.

8. **с. 75, упр. 4.** Учитель объясняет значение слов *wish* и *bring*. Включается запись песни. Учащиеся слушают и следят по тексту. Затем они проговаривают за учителем слова песни по строчке. Запись включается еще раз. Учащиеся слушают и поют вместе с кассетой.

Если осталось время, каждая пара/группа учащихся получает листы бумаги, где они рисуют подарки, которые они хотели бы вручить на Рождество Артуру, Раскалу и Трикси. Показывая свой рисунок, они говорят, например: *This is a ball for Rascal*.

• Домашнее задание

Рабочая тетрадь: сделать рождественскую елку, используя шаблон из раздела *Craftwork*. Дети могут подарить изготовленную ими елку своим родным на Рождество или Новый год.

Урок Mother's Day (ч.2 с. 70—71)

Задачи урока: познакомить учащихся с праздником «День матери», отмечаемым в Великобритании; развивать навыки говорения, чтения, аудирования и письма.

Активная лексика/лексические структуры: *special, love, Mother, Mummy, Mum,*

warm, card, Happy Mother's Day! Lovey Dovey.

Лексика для рецептивного усвоения: *smile, other.*

Оснащение урока: листы бумаги для рисования.

Примечание. Работу с этим параграфом рекомендуется проводить перед празднованием Международного женского дня 8 Марта или Дня матери.

Ход урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.

2. Учитель вводит слово *special*, опираясь на языковую догадку учащихся. Затем он пишет на доске "*8 March*" и просит учащихся сказать, почему день 8 Марта особенный и как они обычно отмечают его в семье. На-пример:

Учитель: *Is it a special day? Do you like this day? Why? What do you usually do on this day? Do you have a party? What do you eat and drink?* и т. д.

3. Учитель говорит учащимся на родном языке, что в Великобритании отмечается праздник День матери. Его празднуют в четвертое воскресенье после Великого поста, поэтому у него нет фиксированной даты. Британцы дарят своим мамам подарки и открытки и приглашают их куда-нибудь пообедать, чтобы освободить от домашних хлопот.

4. **с. 70, упр. 1.** Учитель читает и объясняет задание. Учащимся дается время, чтобы они просмотрели открытки и догадались, какое слово пропущено (*love*). Затем отдельные учащиеся читают текст открыток вслух.

5. **с. 70, упр. 2.** Учитель просит учащихся подумать о своей маме и написать слова, которые они ассоциируют с ней. Это могут быть слова, описывающие ее внешность (*beautiful eyes, long hair* и т. д.), характер (*wonderful, nice, interesting*), то, что мама любит делать или хорошо умеет делать (*play basketball, ride a bike, listen to music* и т. д.). Отдельные учащиеся выступают перед классом и говорят несколько предложений о маме. Например:

My mum is beautiful. She's got blue eyes and dark hair. She's very nice. She likes dancing and she can dance very well.

6. **с. 71, упр. 3.** Учитель предлагает учащимся просмотреть текст песни и попробовать догадаться, какие слова пропущены. Включает

ся запись песни. Учащиеся слушают и проверяют правильность своей догадки. Затем они проговаривают за учителем слова песни по строчке. Запись включается еще раз. Учащиеся слушают и поют вместе с кассетой.

1 *sun* 2 *face*

7. **с. 71, упр. 4.** Учитель объясняет учащимся, что окончание “-у” в выражении “*Lovey Dovey*” имеет уменьшительно-ласкательное значение. Так голубка-мама обращается к своему сыну. Включается запись. Учащиеся слушают, а затем повторяют за учителем по строчке. Запись звучит еще раз.

Если позволяет время, учащиеся работают в парах. Им дается время, чтобы они выучили стихотворение и рассказали его друг другу. Затем некоторые учащиеся выходят к доске и рассказывают стихотворение классу.

8. **с. 71, упр. 5.** Учитель предлагает учащимся сделать специальную открытку для мамы — *a Lovey Dovey*. Он просит учащихся посмотреть на рисунки в упражнении, на которых

дана последовательность изготовления открытки. С помощью одного из учеников учитель показывает, как сделать *Lovey Dovey*. Когда открытки будут готовы, учитель предлагает учащимся написать поздравление маме, используя тексты упр. 1, с. 140, как образец, или написать стихотворение *Lovey Dovey*. Учитель подходит к учащимся и помогает им по мере необходимости. После этого он предлагает учащимся показать свои открытки классу и прочитать, что они написали маме.

Если осталось время, учащимся предлагается игра “*Special Breakfast*”. Учитель спрашивает учащихся о любимом завтраке их мамы, а затем раздает листы бумаги, которые они складывают пополам. Учитель объясняет, что учащиеся будут составлять специальное меню для завтрака мамы в День матери. Он предлагает красиво оформить меню и при необходимости помогает им написать в него названия блюд.

..... **Банк ресурсов**

Материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся

В этом разделе содержатся таблицы и карточки, которые заполняются на разных этапах обучения:

• **Таблица текущего контроля (Formative Evaluation Chart)**

Данная таблица может заполняться учителем на любом этапе работы, когда он по-считает необходимым оценить выполнение учащимися того или иного упражнения или задания. Учитель делает копию таблицы для каждого вида работы и заполняет соответствующие графы:

- название игры/вида работы (диалоги, тексты, мини-сочинения, песни, рифмовки, изготовление поделок и т. д.);
- цель игры/вида работы;
- номер/название модуля, номер урока, название учебника;
- список класса;
- оценка и комментарии.

Предлагается следующая система оценок:

"С" (*competence*) – «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые лексику и структуры.

"W" (*working on*) – «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые лексику и структуры, но еще не умеют употреблять их правильно.

"N" (*non-competence*) – «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые лексику и структуры.

Вместо оценок учитель может использовать цветовой код: «хорошо» (зеленый цвет), «удовлетворительно» (желтый цвет), «неудовлетворительно» (красный цвет).

• **Таблица итогового контроля по каждому модулю (Evaluation chart for each module)**

Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения каждого модуля.

Учитель заполняет следующие графы:

- номер/название модуля, число, название учебника;
- список группы;
- цели: определить, умеет ли ученик, например, называть школьные принадлежности; отдавать и выполнять команды и т. д. (модуль 1).

Для получения более полной информации о том, насколько успешно проходит процесс обучения детей, следует учитывать такие факторы, как усердие и прилежание (*diligence*) и активность (*participation*). Для этого в таблице есть специальная графа *Attitudes* (отношение к учебе) со следующими условными знаками оценивания: ✓ (*Yes*), ✗ (*No*), I (*Improving* – есть улучшения).

• **Карточки для самооценки учащихся (Student's Self-Assessment Forms)**

Заполнив таблицу *Now I know*, учащиеся самостоятельно оценивают, чему и как они научились в данном модуле. Учащиеся заполняют ксерокопированные карточки дома и хранят их в папке Языкового портфеля.

• **Карточки оценки работы учащихся (Progress Report Cards)**

Завершив работу над очередным модулем и проведя соответствующую контрольную работу (*Modular Test*), учитель делает из Книги для учителя ксерокопии карточек *Progress Report Card* для каждого учащегося и заполняет их. При этом он принимает во внимание участие ребенка в различных видах деятельности, его прогресс, а также оценку, полученную за контрольную работу. Карточки раздаются учащимся и хранятся в папке Языкового портфеля.

Evaluation chart for games and activities (formative evaluation)

Name of game/activity:

Aim of game/activity:

Module: Unit: Course:

Children's names:	Mark and comments
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	

Evaluation criteria: c (green) w (yellow) n (red)

Evaluation chart for each module (cumulative evaluation)

Module:

Date:

Course:

Children's names

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Aims: The child is able to ...																									
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									

Marking criteria: c (green) w (yellow) n (red)


	c	w	n
Attitudes:			
1 diligence			
2 participation			

Marking criteria: ✓Yes ✗No ⚡Improving

Cumulative Evaluation


• Student's Self-Assessment Forms

Student's Self-Assessment Form


Name:	Module 1								
I can ...	remember			say			read and write		
	very well	OK	not very well	very well	OK	not very well	very well	OK	not very well
<ul style="list-style-type: none"> • Hello, I'm ... What's your name? My name's ... This is ... 									
<ul style="list-style-type: none"> • What's this? It's a school bag! 									
<ul style="list-style-type: none"> • What's your name? M-A-Y-A. Ah! Maya! 									
<ul style="list-style-type: none"> • one, two, ... twenty 									
<ul style="list-style-type: none"> • What's your favourite subject? Art. What about you? I like Music. 									
<ul style="list-style-type: none"> • Stand up! Sit down! 									
Draw how you feel! 									



Student's Self-Assessment Form


Name:	Module 2								
I can ...	remember			say			read and write		
	very well	OK	not very well	very well	OK	not very well	very well	OK	not very well
<ul style="list-style-type: none"> • This is my big sister. Her name is... 									
<ul style="list-style-type: none"> • Who's Meg? Her grandmother. 									
<ul style="list-style-type: none"> • two yellow boats 									
Draw how you feel! 									

Student's Self-Assessment Form


Name:				Module 3					
I can ...	remember			say			read and write		
	very well	OK	not very well	very well	OK	not very well	very well	OK	not very well
<ul style="list-style-type: none"> What's your favourite food? Pizza, yum! What about you? I like chips, but I don't like burgers! Yuk! 									
<ul style="list-style-type: none"> Can I have some meat and potatoes, please? Here you are. Thank you. 									
<ul style="list-style-type: none"> Have you got any cheese? No, I haven't got any cheese./Yes, I've got some cheese. 									
Draw how you feel! 									



Student's Self-Assessment Form


Name:				Module 4					
I can ...	remember			say			read and write		
	very well	OK	not very well	very well	OK	not very well	very well	OK	not very well
<ul style="list-style-type: none"> Whose is this? It's Mum's. 									
<ul style="list-style-type: none"> This is my elephant and that's my rocking horse. 									
<ul style="list-style-type: none"> What's this/that? It's a computer. 									
<ul style="list-style-type: none"> What are these/those? They're computers. 									
Draw how you feel! 									

Student's Self-Assessment Form


Name:	Module 5								
I can ...	remember			say			read and write		
	very well	OK	not very well	very well	OK	not very well	very well	OK	not very well
• It's got a big mouth.									
• man – men, woman – women, child – children, tooth – teeth, foot – feet, fish – fish, mouse – mice, sheep – sheep									
• Spiders can crawl and jump but they can't swim.									
• How old is Chuckles today? He's eleven.									
Draw how you feel! 									



Student's Self-Assessment Form


Name:	Module 6								
I can ...	remember			say			read and write		
	very well	OK	not very well	very well	OK	not very well	very well	OK	not very well
• Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.									
• Where's Chuckles? He's in the car.									
• Where's your lamp? It's under the sofa.									
• There's a pink bath in the bathroom.									
• How many sofas are there? There are two.									
Draw how you feel! 									

Student's Self-Assessment Form

Name:				Module 7					
I can ...	remember			say			read and write		
	very well	OK	not very well	very well	OK	not very well	very well	OK	not very well
• What are you doing? I'm making a sandcastle.									
• Play a game, drive a car, watch TV, paint a picture ... etc.									
• Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.									
• What does Cathy like doing? She likes dancing.									
Draw how you feel! 									



Student's Self-Assessment Form

Name:				Module 8					
I can ...	remember			say			read and write		
	very well	OK	not very well	very well	OK	not very well	very well	OK	not very well
• What do you do in the morning? I have a shower, then I have breakfast.									
• What's the time? It's nine o'clock. What time do you get up? At seven o'clock in the morning.									
Draw how you feel! 									

Cumulative Evaluation

- Progress Report Cards

Progress Report Card

..... (name) can:		Module 1	
I can ...	very well	OK	not very well
introduce him/herself and others			
identify school items			
spell names			
count 1–20			
talk about school subjects			
give simple commands			
write about school subjects			



Progress Report Card

..... (name) can:		Module 2	
I can ...	very well	OK	not very well
introduce family members			
describe objects and their colour			
write about his/her family			

Progress Report Card

..... (name) can:			Module 3
I can ...	very well	OK	not very well
talk about food			
order food			
talk about likes and dislikes			
write a note			



Progress Report Card

..... (name) can:			Module 4
I can ...	very well	OK	not very well
talk about possession			
identify toys			
identify things in a house			
write about his/her room			

Progress Report Card

..... (name) can:			Module 5
I can ...	very well	OK	not very well
identify body parts			
describe animals			
say things in plural			
talk about abilities			
talk about age			
write about his/her pet, or his/her friend's pet			



Progress Report Card

..... (name) can:			Module 6
I can ...	very well	OK	not very well
talk about location			
identify things and rooms in a house			
ask and answer about the number of items			
write about his/her house/flat			

Progress Report Card

..... (name) can:		Module 7	
I can ...	very well	OK	not very well
talk about things happening now			
talk about free-time activities			
write about a day in the park			



Progress Report Card

..... (name) can:		Module 8	
I can ...	very well	OK	not very well
talk about his/her daily routine			
tell the time			
write about his/her favourite day			

Portfolio Sheets
&
Craftwork Sheets

School subjects!

Address | Links

Hello,
My

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Internet Explorer | http://www...

A happy family!



Hello, I'm This is

.....

Their names are

.....

.....

This is my

.....

.....

We are a happy family!

Module 2 Unit 4

© Express Publishing

© Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

In my lunch box!

..... **Shopping List**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mummy,
We've got

.....

.....

.....

.....

.....

In my room!



This is my room. These are my
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Clever animals!



I've got a pet name is

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Oh, I love

My house!



This is our It's a

There's a

.....

.....

Look! There's

.....

.....

.....

Our is very nice!

Module 6 Unit 12

© Express Publishing

© Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

In the park!



There are a lot of people in the park today! Look!

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

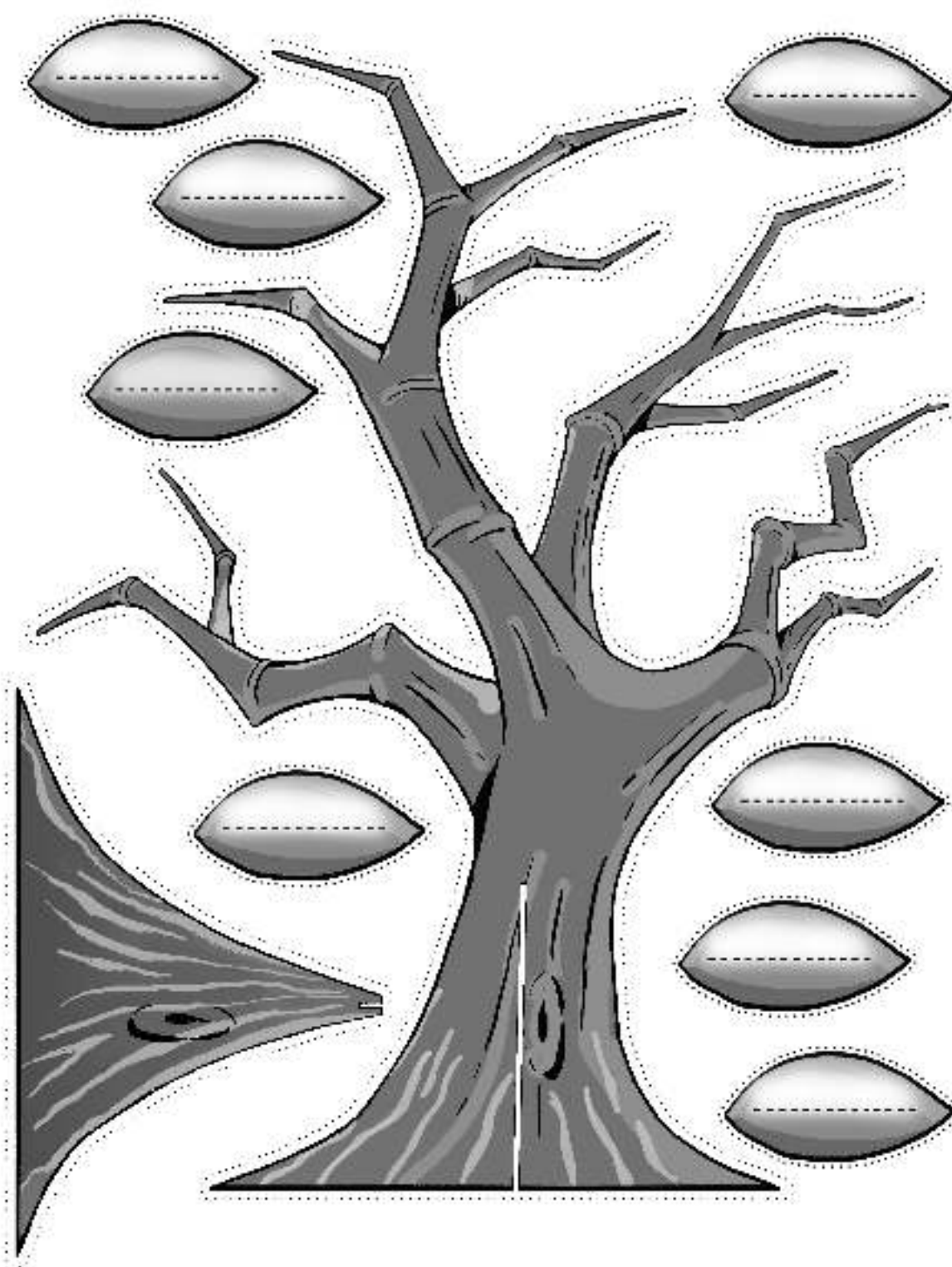
Everybody is having a great time!

On Sundays



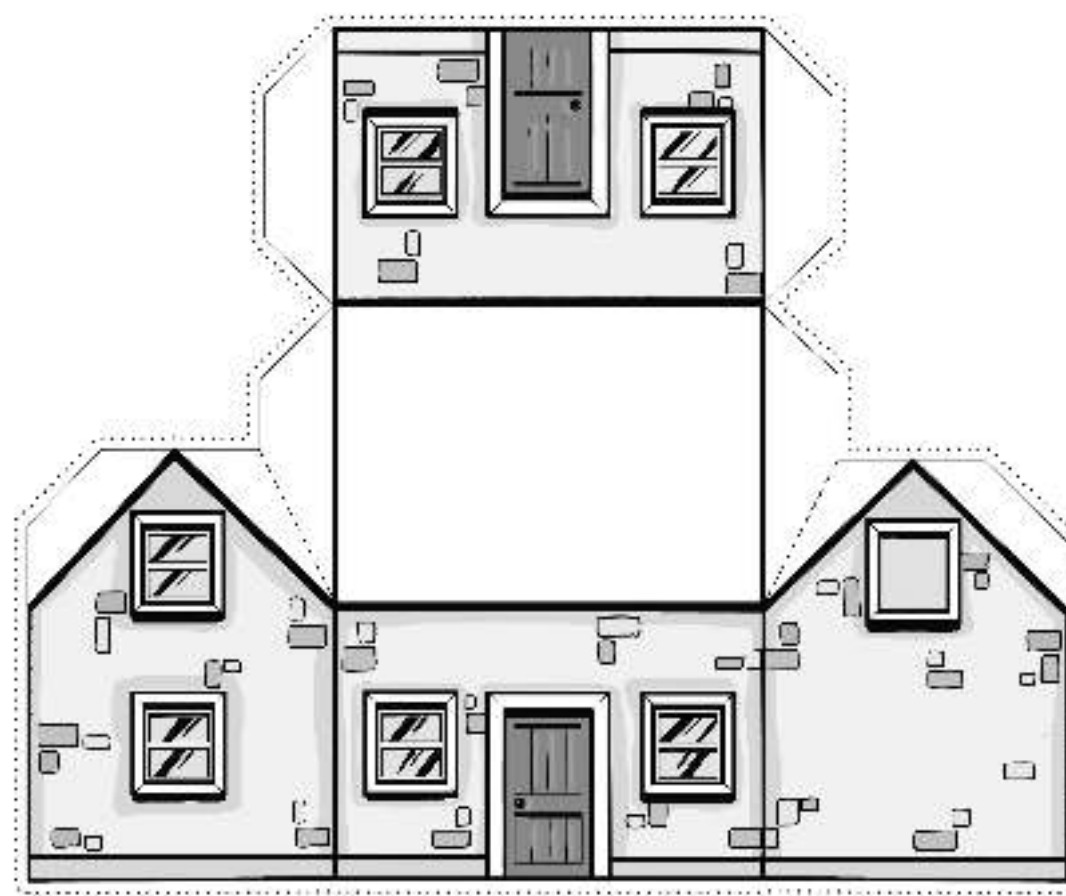
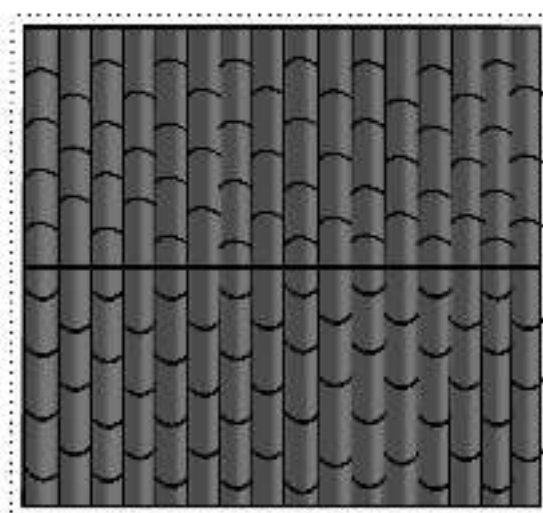
My favourite day is I get up at
In the morning,
..... . Then, at
.....
In the afternoon,
..... . Then,
In the evening, !
Then, at
.....
..... are happy for me!

Craftwork 



Module 2
© Express Publishing
© Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

Craftwork

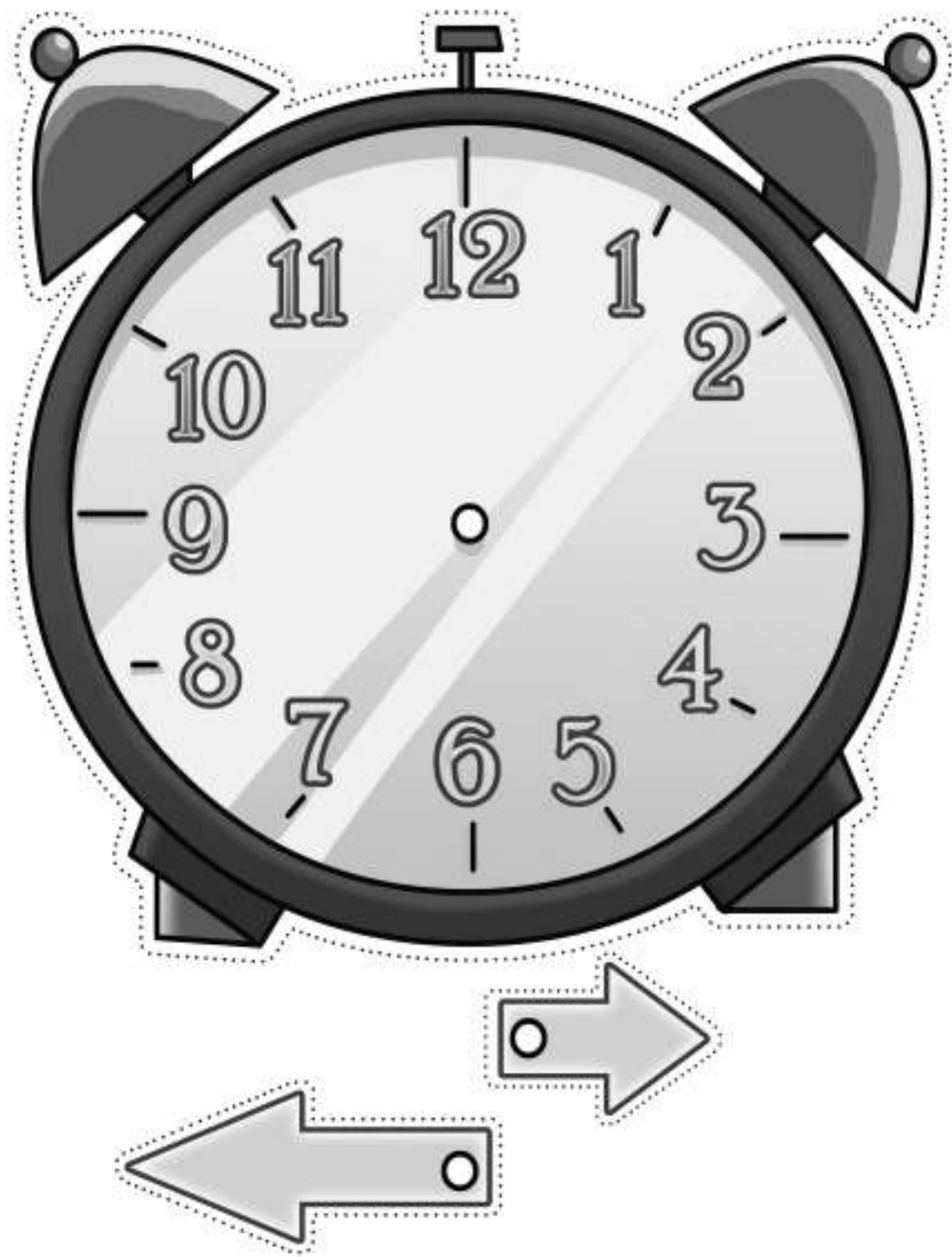


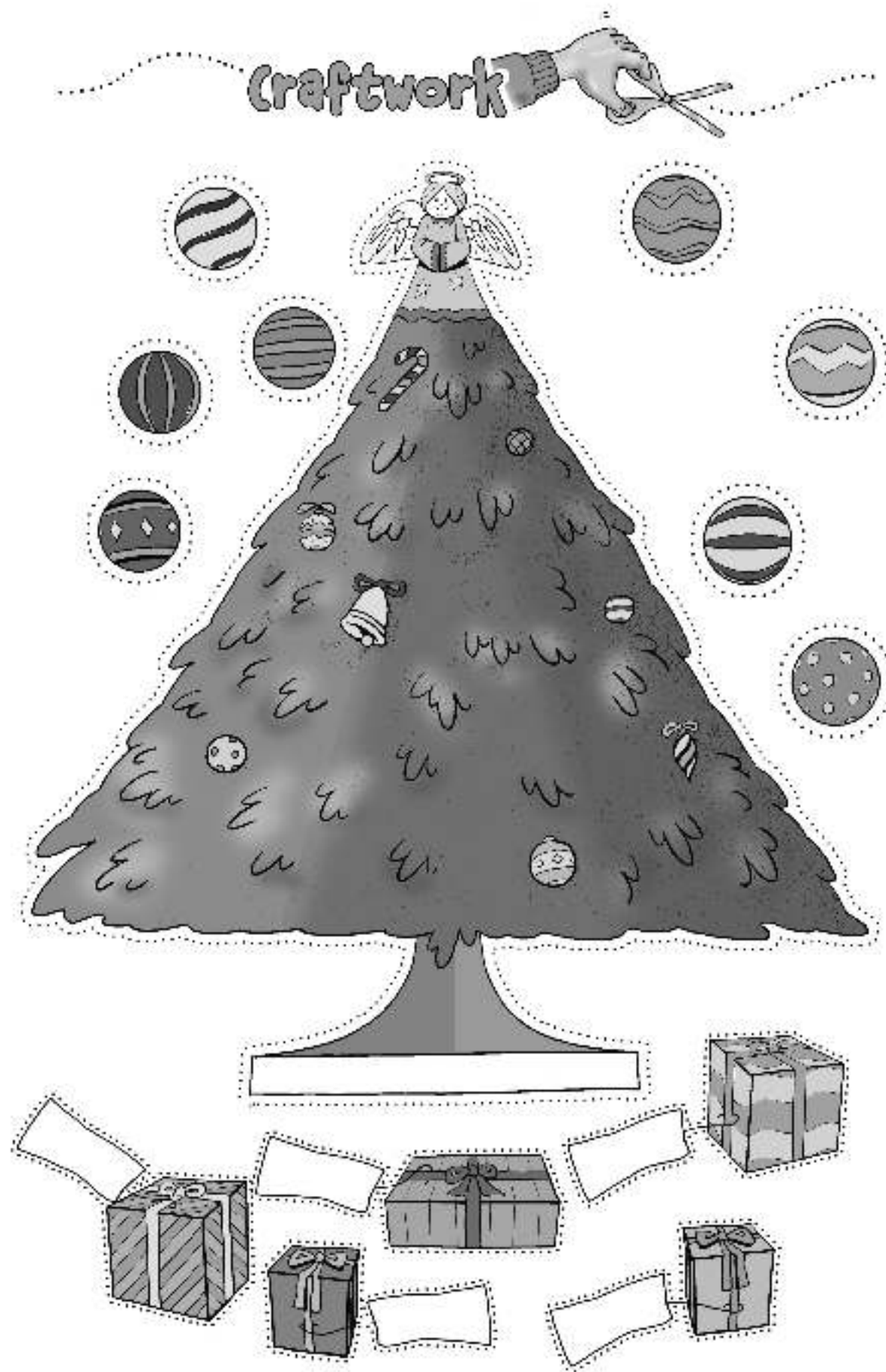
Module 6

© Express Publishing

© Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

Craftwork 





Merry Christmas, everybody!

© Express Publishing

© Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

..... **Рекомендации по работе с Языковым портфелем**

Цель Языкового портфеля – развитие у учащихся навыков самостоятельной работы. Однако на первых этапах они нуждаются в руководстве по вопросам организации работы, регулярной записи необходимой информации. В этом возрасте дети, хотя они и полны желания экспериментировать, могут потерять уверенность в своих силах, если не понимают, что от них требуется. Когда установится определенный порядок работы и учащиеся приобретут некоторые навыки самостоятельной работы, учитель может потребовать от них большей ответственности и дать больше свободы. Но и в этом случае учащиеся нуждаются в помощи и одобрении, и поэтому очень важно, чтобы учитель руководил работой учащихся и поощрял их старание.

Первые шаги

Прежде чем начать работу с Языковым портфелем, учитель объясняет родителям на собрании, что их детям необходимо приготовить папки, пластиковые файлы и т. д. для хранения своих работ. На одном из первых занятий учитель просит учащихся открыть Языковой портфель на с. 2 и прочитать письмо-обращение к учащимся (*A Letter for you*). Он просит учащихся задавать вопросы, если им что-то непонятно. Затем учитель знакомит их с разделами буклета и дает рекомендации по созданию папки для хранения работ.

I. Language Passport

Учитель обращает внимание учащихся на таблицу *“My Language Passport Chart”* на с. 7 и с помощью образца показывает, как делать записи в таблице о пополнении папки Языкового портфеля.

II. Language Biography

– На следующих занятиях учитель отводит время для объяснения рубрик в разделе *Language Biography* и помогает учащимся заполнить с. 9 *“All About Me”*. Дома учащиеся самостоятельно читают и заполняют таблицу о том, где и как они слышат и используют английский язык вне школы (с. 9).

– Рубрика *“How I Learn”* на с. 10 также заполняется дома, а затем учащиеся приносят Языковой портфель в класс и показывают учителю. Учителю очень важно познакомиться с этой страницей, так как она дает ему необходимую информацию о том, какими видами памяти обладают его учащиеся, чтобы соответственно этим данным проводить уроки и осуществлять индивидуальный подход.

– Рубрику *“My World of English”* учащиеся могут пополнять в течение всего года по мере того, как они знакомятся с новыми рассказами, песнями и фильмами на английском языке.

– Время от времени в рубрике *“Now I can ...!”* учащиеся проводят самооценку достигнутых результатов в изучении английского языка. Рекомендуется делать пометки карандашом, так как по мере работы над материалами УМК умения и навыки учащихся будут совершенствоваться и возникнет необходимость вносить коррективы.

– Учащиеся заполняют рубрику *“Future Plans”* по своему усмотрению в удобное для них время.

III. Dossier

Задания, которые включены в этот раздел, предназначены для закрепления языкового материала, изученного в каждом модуле. В поурочном планировании даны рекомендации о том, когда их лучше задавать и когда проводить их презентацию.

..... Рекомендации и ключи к Рабочей тетради

Задавая упражнения из Рабочей тетради на дом, учитель должен быть уверен, что учащиеся хорошо понимают, что им нужно сделать, и что они могут обойтись без посторонней помощи. Для этого необходимо на уроке прочитать задания, при необходимости объяснить, привести соответствующие примеры и попросить учащихся дать их собственные примеры.

В этом разделе находятся ответы ко всем упражнениям из Рабочей тетради, рекомендации по выполнению некоторых из них и тексты записей.

Вводный модуль **Welcome back!**

Урок а (с. 4–5)

с. 4, упр. 1.

2a 3 b

с. 4, упр. 2.

2 brown 6 yellow
3 pink 7 red
4 black 8 blue
5 green

Урок б (с. 5)

с. 5, упр. 3.

1 sunny 2 windy 3 raining

с. 5, упр. 4.

Учащиеся пишут в цветных прямоугольниках любые восемь букв. Учитель в произвольном порядке называет восемь букв. Ученик, который первым вычеркнул все свои буквы, кричит *Bingo!* и становится победителем. Если ни у кого не оказалось восьми букв, названных учителем, победителем считается тот, у кого вычеркнуто наибольшее количество букв.

Модуль 1

Урок 1 (с. 6–7) School again!

с. 6, упр. 1.

2 no 3 yes 4 no 5 yes 6 yes

с. 6, упр. 2.

2 Bye 3 What's your 4 I'm

с. 6, упр. 3.

Учащиеся разыгрывают диалоги перед классом.

с. 7, упр. 4.

2 **eighteen** 7 **seventeen**
3 **twenty** 8 **sixteen**
4 **fifteen** 9 **nineteen**
5 **twelve** 10 **eleven**
6 **thirteen**

с. 7, упр. 5.

Учитель говорит род существительных и собственных имен, если это необходимо.

he: boy, Tom, David

she: Sally, girl, Jenny

it: frog, book, duck

Урок 2 (с. 8–9) School subjects!

с. 8, упр. 1.

2 Science 6 History
3 Art 7 Maths
4 Music 8 Geography
5 PE

с. 8, упр. 2.

Предполагаемый ответ:

My favourite subject is History.

I like Music.

с. 8, упр. 3.

2 What's her favourite subject?

3 I'm eleven and they're twelve.

4 It's his birthday. He's sixteen today.

5 What's your name?

6 We're twelve years old.

с. 9, упр. 4.

2 write 4 sing 6 draw

3 listen 5 read

с. 9, упр. 5.

1 Open your book! 3 Clap your hands!

2 Stamp your feet! 4 Stand up!

I love English!

с. 10, упр. 1.

2 3728915 3 9 4 8

с. 10, упр. 2.

Учитель рекомендует учащимся дома прослушать запись 2 раза и в паузах отметить правильные ответы.

2 A 3 A

• Текст записи

1. Which is Lulu's new school bag?

Maya: Is that your new school bag, Lulu?

Lulu: Yes, it is. Do you like it?

Maya: I love that pink colour – it's lovely!

Lulu: Yes, pink's my favourite colour.

Can you see the tick? Now you listen and tick the box.

2. What's in Lulu's pencil case?

Maya: What's in your pencil case, Lulu?

Lulu: Well, my pens and pencils and my ruler.

Maya: Are they new pens and pencils?

Lulu: Yes, they are! My ruler's new too!

3. Which is Lulu's new class?

Maya: Come on, Lulu. Let's find our new classroom.

Lulu: What number is it?

Maya: It's number five.

Lulu: Number five. Look, there it is, over there.

с. 11, упр. 3.

Учитель напоминает учащимся правила пунктуации: с заглавной буквы пишется первая буква в слове в начале предложения, местоимение *I*, собственные имена и названия школьных предметов.

Ответы:

Hello,

My name's John and I'm 8. I'm in year 4 at school. I like English, History, and Art, but my favourite subject is Science. What about you?

John

Let's Play! (с. 12–13)

Учитель напоминает правила игры, используя «Рекомендации по работе с настольной игрой» в предисловии на с. 7.

- 1 *this*
- 2 (например) *pencil, rubber, ruler*
- 3 *are*
- 4 Ученик возвращается на квадрат «Старт».
- 5 *rubber*
- 6 *is*
- 7 Ученик возвращается на квадрат «Старт».
- 8 Ученик поет песню "Numbers' song".
- 9 *pencil case*
- 10 *favourite*
- 11 *ruler*
- 12 *What's*
- 13 Ученик поет песню "Come on, everybody".
- 14 *pen*
- 15 Ученик возвращается на квадрат «Старт».
- 16 *am*
- 17 *school bag*
- 18 (например) *English, PE, Art, Music*
- 19 *My*
- 20 *book*
- 21 Ученик возвращается на квадрат «Старт».
- 22 Ученик считает до 20.
- 23 *pencil*
- 24 Ученик возвращается на квадрат «Старт».

Модуль 2

Урок 3 (с. 14–15) A new member!

с. 14, упр. 1.

- 2 Stan 3 Tina 4 Bill 5 Meg

с. 15, упр. 2.

- 2 His 4 her 6 its
3 Their 5 your

с. 15, упр. 3.

- 2 from 4 is 6 brother
3 My 5 sister

Урок 4 (с. 16–17) A happy family!

с. 16, упр. 1.

- 2 **mother** 5 **big brother**
3 **father** 6 **grandfather**
4 **sister** 7 **grandmother**

с. 16, упр. 2.

- 2 are 6 am
3 is 7 are
4 is 8 is
5 are

с. 17, упр. 3.

- 2 g frogs 6 b pencils
3 e books 7 d rulers
4 h trees 8 c apples
5 f chairs

I love English!

с. 18, упр. 1.

Учащиеся раскрашивают рисунки по своему усмотрению, а затем разыгрывают в парах короткие диалоги.

A: What colour is your dolphin?

B: It's (blue).

A: What colour is your radio?

B: It's (brown).

A: What colour are your pens?

B: They're (green).

A: What colour is your umbrella?

B: It's (pink).

A: What colour is your school bag?

B: It's (red).

с. 18, упр. 2.

Учитель рекомендует учащимся дома прослушать запись 2 раза и выполнить задание.

Tina's Grandpa – **Ken**

Tina's mum – **Liz**

Tina's dad – **Paul**

Tina's little brother – **Harry**

• Текст записи

Girl: Hi, my name is Tina. This is a picture of my family. Can you see my grandma? Her name is Janet. My grandpa's name is Ken. Can you see my mum and dad? My mum's name is Liz. My dad's name is Paul. And that's my little brother Harry. Isn't he cute?

с. 19, упр. 3.

2 no 3 yes 4 yes 5 no

Let's Play! (с. 20–21)

См. «Рекомендации по работе с настольной игрой» в предисловии на с. 7.

Ответ:

- 1 *His*
- 2 (например) *blue, yellow, red, green*
- 3 *Her*
- 4 Ученик возвращается на квадрат «Старт».
- 5 *ballerina*
- 6 *Our*
- 7 Ученик возвращается на квадрат «Старт».
- 8 Ученик поет песню *"Look at me"*.
- 9 *frog*
- 10 *Who*
- 11 *boat*
- 12 *are*
- 13 Ученик поет песню *"My happy family"*.
- 14 *mask*
- 15 Ученик возвращается на квадрат «Старт».
- 16 *What*
- 17 *puppet*
- 18 (например) *grandma, grandpa, mum, dad*
- 19 *this*
- 20 *ruler*
- 21 Ученик возвращается на квадрат «Старт».
- 22 (например) *His name is Stepan.*
- 23 *banana*
- 24 Ученик возвращается на квадрат «Старт».

Модуль 3

Урок 5 (с. 22–23) He loves jelly!

с. 22, упр. 1.

2 ice cream 4 lemonade
3 chocolate 5 burgers

с. 22, упр. 2.

2 Roy likes chocolate but he doesn't like lemonade.
3 Jill likes vegetables but she doesn't like pizza.
4 Bill likes ice cream but he doesn't like cheese.

с. 23, упр. 3.

Учащиеся в парах разыгрывают диалоги.

с. 23, упр. 4.

Работа в парах. Учащиеся задают друг другу вопросы о своих любимых и нелюбимых блюдах и отвечают на них.

с. 23, упр. 5.

Учитель объясняет учащимся, что в стихотворении рифмуются вторая и четвертая строчки.

2 do 3 yummy 4 you

с. 23, упр. 6.

Учащиеся пишут стихотворение о своей любимой еде, используя упр. 5 как образец.

Урок 6 (с. 24–25) In my lunch box!

с. 24, упр. 1.

2 rice and sausages
3 pasta and carrots
4 chicken and vegetables

с. 24, упр. 2.

Учитель объясняет учащимся, что им нужно закрасить желтым цветом те продукты, которые начинаются с буквы "c", красным – те, которые начинаются с буквы "p", розовым – те, которые начинаются с буквы "s".

"c"-words (yellow): chicken, chocolate, chips, cake, Cola

"p"-words (red): popcorn, pasta

"s"-words (pink): sausage, sandwich

с. 25, упр. 3.

2 any 4 some 6 any
3 any 5 some 7 some

с. 25, упр. 4.

Учащимся нужно прочитать диалог из упр. 3 еще раз и определить, в каком ресторане происходит действие.

Kelly's Kitchen.

I love English!

с. 26, упр. 1.

1 2, 1, 3 2 3, 2, 1

с. 26, упр. 2.

Учитель рекомендует учащимся дома прослушать запись 2 раза и в паузах вписать в клеточки соответствующие буквы.

2 A 3 E 4 C 5 B

• Текст записи

Man: Listen and look! There is one example. What are Danielle's friends having for lunch?

Danielle: Kate loves vegetables, so she's having salad for lunch today.

Man: Can you see the letter D? Now, you listen and write the letter.

Danielle: Winny doesn't like salad, but she likes meat. She's having sausages for lunch. Jake likes sausages, too. But he's not having sausages today. He's having burgers! Grant doesn't like burgers, but he loves chips! He's having chips for lunch today. Judy doesn't want chips today. She wants pizza. She loves pizza!

с. 27, упр. 3.

Проведя соединительную линию, учащиеся «кладут» еду на тарелку в соответствии с текстом.

rice
sandwiches, biscuits

с. 27, упр. 4.

Различные варианты ответов.

Let's Play! (с. 28–29)

См. «Рекомендации по работе с настольной игрой» в предисловии на с. 7.

Ответ:

- 1 *got*
- 2 *orange juice*
- 3 (например) *cake, biscuits, ice cream, chocolate*
- 4 *favourite*
- 5 *meat*
- 6 Ученик возвращается на квадрат «Старт».
- 7 *doesn't like*
- 8 *biscuits*
- 9 (например) *carrots, potatoes*
- 10 *like*
- 11 Ученик возвращается на квадрат «Старт».
- 12 *ice cream*
- 13 Ученик поет песню *"I like food, I love it!"*.
- 14 *Here*
- 15 *sausage*
- 16 Ученик возвращается на квадрат «Старт».
- 17 (например) *milk, orange juice, lemonade, Coke*
- 18 *any*
- 19 *chicken*
- 20 Ученик возвращается на квадрат «Старт».
- 21 *some*

Модуль 4

Урок 7 (с. 30–31) Toys for Little Betsy!

с. 30, упр. 1

- 2 d 4 b 6 e 8 f
3 g 5 c 7 h

с. 30, упр. 2.

- 2 That is an 5 This is a
3 This is a 6 That is a
4 That is an

с. 31, упр. 3.

- 2 It's Tanya's. 5 It's Billy's.
3 It's Tanya's. 6 It's Billy's.
4 It's Tanya's.

Урок 8 (с. 32–33) In my room!

с. 32, упр. 1.

- | По вертикали: | По горизонтали: |
|---------------|-----------------|
| 1 armchair | 3 computer |
| 2 chair | 4 lamp |
| 5 desk | 6 radio |

с. 32, упр. 2.

- 2 These are my toys.
3 This is my train.
4 That is my ball.

с. 33, упр. 3.

- 2 These are my books.
3 This is my aeroplane.
4 Those are my trains.
5 This is my chair.
6 Those are my photos.

с. 33, упр. 4.

- 2 Mary's 4 Tim's 6 Susan's
3 Susan's 5 Mary's

I love English!

с. 34, упр. 1.

- 1 Let me see. 3 It's Peter's.
2 What's this? 4 Ah! That's lovely!

с. 34, упр. 2.

Учитель рекомендует учащимся дома прослушать запись 2 раза и выполнить задание.

- 2 Betsy – train 4 Lulu – doll
3 Maya – ball 5 Larry – computer

• Текст записи

Woman: Paco! Whose radio is this?
Paco: This radio? Oh, that's my radio.
Woman: Whose train is this?
Paco: It's little Betsy's train.
Woman: What about the ball? Whose is it?
Paco: It's Maya's ball.
Woman: Whose doll is this? Lulu's?
Paco: Yes, it is Lulu's doll.
Woman: And whose computer is this?
Paco: Larry's. It's Larry's computer.

с. 35, упр. 3.

- 1 brown 2 red 3 frog

с. 35, упр. 4.

Учащиеся пишут о комнате Келли по образцу упр. 3.

Let's Play! (с. 36–37)

См. «Рекомендации по работе с настольной игрой» в предисловии на с. 7

- 1 *an*
- 2 Ученик возвращается на квадрат «Старт».
- 3 *tea set*
- 4 Ученик поет песню *"Come to my playroom"*.
- 5 *TV*
- 6 (например) *My favourite toy is a train.*
- 7 *are*
- 8 *rocking horse*
- 9 Ученик возвращается на квадрат «Старт».
- 10 (например) *apple, orange, banana, egg*
- 11 Ученик возвращается на квадрат «Старт».
- 12 *aeroplane*
- 13 (например) *bed, lamp, desk, computer*
- 14 *this*
- 15 *elephant*

- 16 Ученик поет песню "In my room".
 17 Ученик возвращается на квадрат «Старт».
 18 *doll*
 19 (например) *ball, doll, rocking horse, train*
 20 Ученик возвращается на квадрат «Старт».
 21 *whose*
 22 *train*

Модуль 5

Урок 9 (с. 38–39) School again!

с. 38, упр. 1.

- 2 head 6 leg
 3 ear 7 tail
 4 mouth 8 body
 5 nose

с. 38, упр. 2.

- 2 No! Tortoises haven't got long legs. They've got short legs.
 3 No! Kangaroos haven't got short tails. They've got long tails.
 4 No! Mice haven't got big bodies. They've got small bodies.
 5 No! Cats haven't got big ears. They've got small ears.
 6 No! Elephants haven't got thin bodies. They've got fat bodies.

с. 39, упр. 3.

- 2 Ben Higgs has got one child. Sam O'Dell hasn't got one child. He's got two children.
 3 Ben Higgs has got three fish. Sam O'Dell hasn't got three fish. He's got two fish.
 4 Ben Higgs has got one sheep. Sam O'Dell hasn't got one sheep. He's got two sheep.
 5 Ben Higgs has got three mice. Sam O'Dell hasn't got three mice. He's got two mice.

Урок 10 (с. 40–41) Clever animals!

с. 40, упр. 1.

- 2 forty-six 5 thirty-two
 3 thirty-eight 6 forty-four
 4 fifty

с. 40, упр. 2.

Учащиеся обводят кружками «лишнее слово», а затем составляют предложения, как показано в примере.

- 2 Seahorses and fish can swim, but spiders can't.
 3 Birds and parrots can fly, but dogs can't.
 4 Foxes and horses can run, but dolphins can't.

с. 41, упр. 3.

- 2 f 3 e 4 a 5 d 6 b

с. 41, упр. 4.

- 2 His 4 a 6 teeth 8 can't
 3 has 5 are 7 can

I love English!

с. 42, упр. 1.

Учащиеся дают каждой картинке соответствующий номер, а затем разыгрывают диалог, читая реплики в нужном порядке.

- 1, 3, 4, 2

с. 42, упр. 2.

Учитель рекомендует учащимся дома прослушать запись 2 раза и заполнить пропуски.

Name – Patsy

How old? – 12

My pet can talk and fly.

• Текст записи

Woman: Sally, have you got a pet?

Sally: Yes, I have! I've got a parrot!

Woman: A parrot! Wow! What's its name?

Sally: Patsy!

Woman: How do you spell that?

Sally: P-A-T-S-Y.

Woman: How old is Patsy?

Sally: She's twelve!

Woman: Twelve! Can she talk?

Sally: Oh, yes, she can talk and she can fly too, of course!

Woman: Patsy sounds like a very nice pet.

Sally: Oh, yes. She is!

с. 43, упр. 3.

Сначала учащиеся вписывают в текст недостающие слова.

- 1 is 3 can 5 can

- 2 has 4 is

После этого учащиеся подбирают к тексту соответствующую картинку.

- 1 b 2 a

Let's Play! (с. 44–45)

Учитель напоминает правила игры, используя «Рекомендации по работе с настольной игрой» в предисловии на с. 7.

1 *old*

2 *mice*

3 Ученик показывает на свой нос.

4 *fat*

5 *teeth*

6 *Have*

7 Ученик возвращается на квадрат «Старт».

8 Ученик поет песню "What can crawl?".

9 *long*

10 (например) *dolphin, seahorse, fish*

11 *parrot*

12 Ученик возвращается на квадрат «Старт».

13 *spider*

14 Ученик показывает на свои ноги.

15 *got*

- 16 Ученик считает до 50.
 17 Ученик возвращается на квадрат «Старт».
 18 *can*
 19 *seahorse*
 20 *big*
 21 (например) *legs, ears, nose, mouth*
 22 Ученик возвращается на квадрат «Старт».
 23 *feet*

Модуль 6

Урок 11 (с. 46–47) *Grandma! Grandpa!*

с. 46, упр. 1.

Сначала учащиеся вписывают в слова недостающие буквы.

- 2 kitchen 4 living room
 3 bathroom 5 garden

Затем они стрелочкой соединяют каждое слово с соответствующей картинкой.

- 2 C 3 B 4 D 5 E

с. 46, упр. 2.

Учащиеся выбирают нужную реплику, а затем разыгрывают диалоги в парах.

- 1 On your bed.
 2 Oh, thank you!
 3 She's in the garden.

с. 47, упр. 3.

- 2 in front of 4 under 6 under
 3 on 5 behind 7 in

с. 47, упр. 4.

Учащиеся вписывают нужный предлог.
 2 next to 3 behind 4 in front of

Урок 12 (с. 48–49) *My house!*

с. 48, упр. 1.

Учащиеся читают слово слева от картинки, ищут соответствующий предмет на картинке и пишут, где он находится.

- 2 There is a book on the TV.
 3 There is a vase on the table.
 4 There is a doll under the table.
 5 There is a box on the cooker.
 6 There is a radio on the bed.

с. 49, упр. 2.

Учащиеся читают слова, находят на картинке соответствующие предметы и раскрашивают их в нужный цвет.

с. 49, упр. 3.

Учащиеся смотрят на картинку упр. 2 и пишут, сколько на ней изображено стаканов, машин, ламп и т. д.

- 2 There is only one car.
 3 There is only one lamp.
 4 There are seven dishes.

- 5 There are two fridges.
 6 There are three boxes.
 7 There's only one cooker.

с. 49, упр. 4.

- 2 No, there isn't. There are two dolls.
 3 No, there aren't. There's one mirror.
 4 No, there aren't. There are four apples.

I love English!

с. 50, упр. 1.

Учащиеся обводят в кружок правильный ответ, а затем разыгрывают диалоги.

- 2 a 3 b 4 a 5 a 6 b

с. 50, упр. 2.

Учитель рекомендует учащимся дома прослушать запись 2 раза и в паузах провести стрелочки от предметов к их местонахождению.

- box – on the chair
 glass – under the table
 mirror – on the fridge
 radio – in the cupboard
 lamp – under the chair

• Текст записи

Man: Listen and look. There is one example. The dish is on the cooker.

Girl: The dish? On the cooker?

Man: Yes! Can you see the line? Now, you listen and draw lines. The box is on the chair.

Girl: Sorry?

Man: The box is on the chair. The glass is under the table.

Girl: Where's the glass?

Man: Under the table. The mirror is on the fridge.

Girl: Where?

Man: On the fridge. The radio is in the cupboard.

Girl: The radio? In the cupboard?

Man: Yes! The lamp is under the chair.

Girl: Pardon? Where's the lamp?

Man: Under the chair.

с. 51, упр. 3.

Учащиеся читают текст и закрашивают в соответствующий цвет предметы на картинке.

- bed** – blue **flowers** – red
chair – yellow **teddy** – pink
lamp – green

с. 51, упр. 4.

Учащиеся дают краткие ответы на вопросы по тексту упр. 3.

- 1 Blue. 3 A lamp. 5 Pink.
 2 In the vase. 4 A teddy.

Let's Play! (с. 52–53)

Учитель напоминает правила игры, используя «Рекомендации по работе с настольной игрой» в предисловии на с. 7.

- 1 *is*
- 2 Ученик возвращается на квадрат «Старт».
- 3 *kitchen*
- 4 Ученик поет песню “*This is my house*”.
- 5 *cooker*
- 6 (например) *kitchen, living room, bathroom, bedroom*
- 7 *under*
- 8 *bathroom*
- 9 Ученик возвращается на квадрат «Старт».
- 10 (например) *cooker, fridge, cupboard, glass*
- 11 Ученик возвращается на квадрат «Старт».
- 12 *cupboard*
- 13 (например) *bed, lamp, desk, computer*
- 14 *many*
- 15 *fridge*
- 16 Ученик поет песню “*My house is very funny*”.
- 17 Ученик возвращается на квадрат «Старт».
- 18 *glass*
- 19 (например) *sofa, mirror, armchair*
- 20 Ученик возвращается на квадрат «Старт».
- 21 *behind*
- 22 *lamp*

Модуль 7

Урок 13 (с. 54–55) *We're having a great time!*

с. 54, упр. 1.

По вертикали:	По горизонтали:
1 face	3 clown
2 sandcastle	5 car
4 game	6 picture

с. 54, упр. 2.

2 painting	6 eating
3 having	7 watching
4 playing	8 driving
5 climbing	

с. 55, упр. 3.

2 is playing	5 is painting
3 is eating	6 are having
4 is wearing	

с. 55, упр. 4.

Учащиеся читают текст упр. 3 еще раз и рисуют те предметы, о которых говорится в тексте, но которых нет на картинке:
apple, picture of a house, ball, hat

с. 55, упр. 1.

- 2 Paul likes singing and swimming. He doesn't like dancing or painting.
- 3 Lisa likes dancing and singing. She doesn't like painting or swimming.
- 4 Cathy likes painting and swimming. She doesn't like dancing or singing.

Урок 14 (с. 56–57) *In the park!*

с. 56, упр. 1.

2 Coke	4 mac	6 bike
3 soccer	5 kite	

с. 56, упр. 2.

Учитель рекомендует учащимся дома прослушать запись 2 раза и соединить имена детей с соответствующим рисунком, а затем сказать, что каждый из них делает в данный момент.

Mick is riding a bike.

Greg is climbing a tree.

Amy is making a sandcastle. She is wearing a pink mac.

Rob is eating a hot dog.

• Текст записи

Man: Look at the picture. Now listen and look. There is one example. Can you see Tanya?

Boy: Tanya? Oh, yes! She's playing basketball.

Man: Can you see the line? Now, you listen and draw lines. Look! That's Mick over there!

Boy: What's he doing?

Man: He's riding a bike.

Boy: Where's Greg?

Man: Greg? That's Greg! He's climbing a tree!

Boy: And where's Amy?

Man: Can you see her? She's making a sandcastle!

Boy: What's she wearing?

Man: She's wearing a pink mac!

Boy: Oh, yes. That's Amy!

Man: Is Rob running?

Boy: No, that's not Rob. Rob's eating a hot dog!

Man: Oh, yes! I can see him!

с. 57, упр. 3.

2 is watching	6 is talking
3 is smiling	7 is not drawing
4 is sitting	8 is playing
5 is doing	

с. 57, упр. 4.

Учащиеся смотрят на картинку упр. 3 и записывают краткие ответы на вопросы.

2 No, he isn't. 5 No, she isn't.

3 No, they aren't. 6 Yes, she is.

4 No, he isn't.

I love English!

с. 58, упр. 1.

1 B 2 A 3 C

с. 58, упр. 2.

Учитель рекомендует учащимся дома прослушать запись 2 раза и отметить галочкой (✓) подходящую картинку.

1) 2nd picture 2) 3rd picture 3) 1st picture

• **Текст записи**

Narrator: Look at the pictures. Now listen and look. There is one example. What's Timmy wearing?

A: Is Timmy wearing a jacket?

B: No, he's wearing a coat.

A: Is it a black coat?

B: No, it's a blue coat.

Narrator: Can you see the tick? Now, you listen and tick the boxes.

1 What are Val and Rick playing?

A: Are Val and Rick in the garden?

B: No, they're in the park.

A: Are they playing soccer?

B: No, they're playing basketball.

2 What's Frank doing?

A: Is Frank in the kitchen?

B: No, he's in the living room.

A: What's he doing?

B: He's watching TV.

3 What's Emma painting?

A: Is Emma painting a flower?

B: No, she's painting a car.

A: Is it a green car?

B: No, it's a pink car!

с. 59, упр. 3.

Учащиеся смотрят на картинки и читают вопросы. В ответе они должны написать только одно слово.

3 walking 5 apple 7 eating
4 tree 6 kitchen

Let's Play! (с. 60–61)

Учитель напоминает правила игры, используя «Рекомендации по работе с настольной игрой» в предисловии на с. 7.

- 1 *He's climbing a tree.*
- 2 Ученик возвращается на квадрат «Старт».
- 3 *She's painting a picture.*
- 4 Ученик поет песню "We're having a good time".
- 5 *They're playing soccer.*
- 6 *He's drinking Coke.*
- 7 *clown*
- 8 (например) *orange, chicken, hot dog, apple*
- 9 *She's playing a game.*
- 10 *hot dog*
- 11 Ученик возвращается на квадрат «Старт».
- 12 Ученик поет песню "I'm playing a game".
- 13 *face*
- 14 *She's riding a bike.*
- 15 (например) *soccer, basketball*
- 16 *sandcastle*
- 17 Ученик возвращается на квадрат «Старт».
- 18 *He's driving a car.*

19 (например) *play a game, watch TV, sleep, eat a hot dog*

20 *She's watching TV.*

21 *kite*

22 Ученик возвращается на квадрат «Старт».

Модуль 8

Урок 15 (с. 62–63) A fun day!

с. 62, упр. 1.

Учащиеся записывают дни недели по порядку.

2 Tuesday 5 Friday
3 Wednesday 6 Saturday
4 Thursday 7 Sunday

с. 62, упр. 2.

TUES – Tuesday FRI – Friday
WED – Wednesday SAT – Saturday
THUR – Thursday SUN – Sunday

с. 63, упр. 3.

Учащиеся пишут краткие ответы.

с. 63, упр. 4.

Учитель рекомендует учащимся дома прослушать запись 2 раза и соединить стрелочкой соответствующие картинки.

2 d 3 a 4 c

• **Текст записи**

Man: Lulu, what do you do on Saturday mornings?

Lulu: On Saturday mornings? I stay at home and watch cartoons.

Man: Watch cartoons?

Lulu: Yes, I like cartoons.

Man: And Larry, what do you do on Saturday mornings?

Larry: Oh, I like Saturday mornings! I play basketball in the park with my friends.

Man: Are you good at basketball?

Larry: Yes, I am.

Man: Maya, what about you? What do you do on Saturday mornings?

Maya: I have dancing lessons on Saturday mornings.

Man: Dancing lessons! That sounds nice.

Maya: Yes, I love dancing.

Man: Paco, what do you do on Saturday mornings?

Paco: I play games with my little sister.

Man: That's nice.

Paco: Yes, she loves playing games! So do I.

Урок 16 (с. 64–65) On Sundays

с. 64, упр. 1.

2 e 4 d 6 g 8 h
3 a 5 f 7 c

с. 65, упр. 2.

Учащиеся вписывают недостающие слова в мини-диалоги.

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 2 A: do, play | 5 A: does, have |
| B: In | B: On |
| 3 A: does, bake | 6 A: does, listen |
| B: On | B: In |
| 4 A: do, watch | |
| B: At | |

с. 65, упр. 3.

Учащиеся опрашивают друга или одного из членов семьи и записывают полученные ответы в таблицу. На уроке они рассказывают о распорядке дня своего друга/одного из членов семьи.

I love English!

с. 66, упр. 1.

Учащиеся соотносят вопросы с ответами, а затем разыгрывают диалоги.

- 2 e 3 a 4 f 5 b 6 d

с. 66 упр. 2.

Учитель рекомендует учащимся дома прослушать запись 2 раза и отметить время на часах, как показано в примере.

- 2 4 o'clock 3 7 o'clock 4 9 o'clock

• Текст записи

Narrator: Listen and look. There is one example.

Woman: What time do you have breakfast, Paco?

Paco: Well, I get up early and I have breakfast at eight o'clock.

Woman: Eight o'clock?

Paco: Yes.

Narrator: Can you see the example? Now, you listen and draw the times.

Woman: What time do you come home from school?

Paco: At four o'clock!

Woman: You come home from school at four o'clock?

Paco: Yes, that's right.

Woman: What time do you have supper?

Paco: I have supper at seven o'clock!

Woman: At seven o'clock?

Paco: Yes.

Woman: So, when do you go to bed, Paco?

Paco: I always go to bed at nine o'clock!

Woman: Nine o'clock! You're a good boy!

с. 67, упр. 3.

2 Tina gets up at nine o'clock.

3 Yes, she does.

4 In the afternoon, she watches TV or plays games with her little sister.

5 She goes to bed at nine o'clock.

Let's Play! (с. 60–69)

Учитель напоминает правила игры, используя «Рекомендации по работе с настольной игрой» в предисловии на с. 7.

- 1 *have*
- 2 *clock*
- 3 (например) *have a shower, have breakfast, watch TV, go to bed*
- 4 *listen*
- 5 *watch a video*
- 6 Ученик возвращается на квадрат «Старт».
- 7 *visit*
- 8 *play a game*
- 9 (например) *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday*
- 10 *go*
- 11 Ученик возвращается на квадрат «Старт».
- 12 *have a quiz*
- 13 Ученик поет песню "Holiday Rock".
- 14 *have*
- 15 *watch cartoons*
- 16 Ученик возвращается на квадрат «Старт».
- 17 (например) *visit my friends, watch a video, listen to music*
- 18 *time*
- 19 *make toys*
- 20 Ученик возвращается на квадрат «Старт».
- 21 *on*

..... **Ключи к контрольным заданиям**

Модульный тест 1А

1 1 ruler 4 rubber
2 pencil 5 school
3 pencil case

2 1 five 4 eight
2 nineteen 5 fourteen
3 three 6 thirteen

3 1 A 2 B 3 A 4 A 5 B

4 (собственные ответы учащихся)

5 1 Geography 3 History
2 Music 4 Art

Модульный тест 1В

1 1 school 4 ruler
2 rubber 5 school bag
3 book

2 1 six 4 nine
2 eighteen 5 fifteen
3 four 6 twenty

3 1 B 2 A 3 B 4 A 5 A

4 (собственные ответы учащихся)

5 1 Science 3 PE
2 Music 4 History

Количество баллов за задания тестов 1А/В

1: 5 × 2 балла = 10

2: 6 × 5 баллов = 30

3: 5 × 4 балла = 20

4: 4 × 5 баллов = 20

5: 4 × 5 баллов = 20

Общая сумма баллов: 100

Предлагаемая шкала отметок по итогам выполнения тестов

«5»: 95 и более баллов

«4»: 80–94 балла

«3»: 61–79 баллов

«2»: 60 и менее баллов (в этом случае неудовлетворительная оценка не выставляется, а учащимся после анализа ошибок предлагается написать другой вариант теста).

Модульный тест 2А

1 1 sister 3 grandfather
2 mother 4 brother

2 1 my 3 Its 5 Her
2 His 4 our

3 1 are 3 is 5 Are
2 Is 4 are

4 1 five apples 4 eight rubbers
2 nine pencils 5 ten rulers
3 six pens

5 1 a 2 f 3 e 4 c 5 b

6 1 Sally 3 Jack 5 Sam
2 Linda 4 Anna

Модульный тест 2В

1 1 grandmother 3 brother
2 sister 4 mother

2 1 Her 3 I 5 His
2 our 4 Its

3 1 is 3 Is 5 is
2 are 4 are

4 1 seven apples 4 five rulers
2 three pencils 5 six rubbers
3 nine pens

5 1 a 2 e 3 f 4 b 5 c

6 1 Jill 3 Frank 5 Julie
2 Kelly 4 Alex

Количество баллов за задания тестов 2А/В

1: 4 × 5 баллов = 20

2: 5 × 3 балла = 15

3: 5 × 3 балла = 15

4: 5 × 4 балла = 20

5: 5 × 2 балла = 10

6: 5 × 4 балла = 20

Общая сумма баллов: 100

Модульный тест 3А

1 1 j 3 a 5 d 7 c 9 b
2 e 4 h 6 g 8 i 10 k

2 1 B 2 A 3 B 4 A

3 1 some 4 any
2 some 5 any
3 any

4 1 Yes, I do. Yum!
2 No, I don't. Yuk!
3 Yes, I do. Yum!
4 No, I don't. Yuk!

- 5 1 Laura 4 Sam
2 Rosie 5 Danny
3 Julie

Модульный тест 3В

- 1 1 c 3 g 5 e 7 d 9 b
2 a 4 j 6 i 8 h 10 k

- 2 1 A 2 B 3 A 4 B

- 3 1 any 4 any
2 any 5 some
3 some

- 4 1 No, I don't. Yuk!
2 Yes, I do. Yum!
3 Yes, I do. Yum!
4 No, I don't. Yuk!

- 5 1 Harry 4 Mark
2 Sue 5 Sam
3 Lisa

Количество баллов за задания тестов 3А/В

- 1: 10 × 2 балла = 20
2: 4 × 5 баллов = 20
3: 5 × 4 балла = 20
4: 4 × 5 баллов = 20
5: 5 × 4 балла = 20
Общая сумма баллов: 100

Модульный тест 4А

- 1 1 d 3 j 5 h 7 f 9 b
2 e 4 k 6 g 8 c 10 i

- 2 1 These 4 This
2 That 5 That
3 Those

- 3 1 an 3 a 5 an
2 an 4 a

- 4 1 a 2 a 3 b 4 b

- 5 (учащиеся читают текст и раскрашивают предметы в соответствующий цвет)
rocking horse – красный
tea set – зеленый
chairs – желтый
radio – коричневый

Модульный тест 4В

- 1 1 h 3 b 5 e 7 k 9 c
2 d 4 j 6 f 8 i 10 g

- 2** 1 Those 4 These
2 That 5 This
3 That

- 3** 1 an 3 an 5 a
2 a 4 an

- 4** 1 b 2 a 3 b 4 b

- 5** (учащиеся читают текст и раскрашивают предметы в соответствующий цвет)
rocking horse – голубой
tea set – розовый
chairs – красный
radio – желтый

Количество баллов за задания тестов 4А/В

1: 10 × 3 балла = 30

2: 5 × 4 балла = 20

3: 5 × 2 балла = 10

4: 4 × 5 баллов = 20

5: 4 × 5 баллов = 20

Общая сумма баллов: 100

Модульный тест 5А

- 1** 1 It's got big ears.
2 It's got thin legs.
3 It's got a short tail.

- 2** 1 parrot 4 seahorse
2 rabbit 5 tortoise
3 bird

- 3** 1 24 3 35 5 50
2 30 4 41

- 4** 1 child 3 mice
2 man 4 feet

- 5** 1 hasn't got 5 hasn't got
2 can 6 can
3 can't 7 can't
4 has got

- 6** 1 Yes, I can./No, I can't.
2 Yes, I have./No, I haven't.
3 I'm ...
4 Yes, I can./No, I can't.
5 Yes, I have./No, I haven't.

- 7** 1 Beauty 4 (a) long green
2 (a) small blue 5 talk
3 (a) fat

Модульный тест 5В

- 1** 1 It's got a long tail. 3 It's got a fat body.
2 It's got big eyes.

- 2** 1 rabbit 4 parrot
 2 bird 5 seahorse
 3 tortoise
- 3** 1 23 3 40 5 50
 2 31 4 48
- 4** 1 mouse 3 men
 2 children 4 foot
- 5** 1 hasn't got 5 hasn't got
 2 can 6 can
 3 can't 7 can't
 4 has got
- 6** 1 Yes, I can./No, I can't.
 2 I'm ...
 3 Yes, I have./No, I haven't.
 4 Yes, I can./No, I can't.
 5 Yes, I have./No, I haven't.
- 7** 1 Elsa 4 (a) long
 2 (a) fat white 5 climb
 3 big green

Количество баллов за задания тестов 5A/B

- 1:** 3 × 5 баллов = 15
2: 5 × 3 балла = 15
3: 5 × 2 балла = 10
4: 4 × 4 балла = 16
5: 7 × 2 балла = 14
6: 5 × 2 балла = 10
7: 5 × 4 балла = 20
Общая сумма баллов: 100

Модульный тест 6A

- 1** 1 glass 4 desk
 2 cupboard 5 cooker
 3 mirror
- 2** 1 is – in front of
 2 is – behind
 3 is – next to
 4 are – on
 5 are – under
- 3** 1 dishes 4 boxes
 2 shelves 5 mirrors
 3 babies 6 sandwiches
- 4** 1 a 2 d 3 b
- 5** 1 yes 4 no
 2 no 5 yes
 3 no

Модульный тест 6B

1 1 sofa 4 fridge
2 mirror 5 armchair
3 dish

2 1 is – behind
2 is – in front of
3 are – under
4 is – next to
5 are – on

3 1 fridges 4 dishes
2 lamps 5 shelves
3 boxes 6 babies

4 1 d 2 a 3 b

5 1 no 3 no 5 yes
2 yes 4 no

Количество баллов за задания тестов 6A/B

1: 5 × 4 балла = 20

2: 5 × 3 балла = 15

3: 6 × 5 баллов = 30

4: 3 × 5 баллов = 15

5: 5 × 4 балла = 20

Общая сумма баллов: 100

Модульный тест 7A

1 1 e 3 b 5 c
2 f 4 d

2 1 Betty is riding a bike.
2 Sam and Ron are playing soccer.
3 Tom is flying a kite.
4 Cathy and Pat are playing basketball.
5 Rose is watching TV.

3 1 b 2 a 3 b 4 a

4 1 are playing
2 is sleeping
3 is reading
4 is enjoying
5 is running

Модульный тест 7B

1 1 c 3 a 5 b
2 f 4 d

2 1 Peter is driving a car.
2 Helen and Laura are playing basketball.
3 Lucy is painting a picture.
4 Jude is wearing a mac.
5 Ben and Tim are playing soccer.

3 1 a 2 a 3 b 4 a

4 1 is climbing
2 is painting
3 is working
4 is sleeping
5 is having

Количество баллов за задания тестов 7A/B

1: 5 × 5 баллов = 25

2: 5 × 5 баллов = 25

3: 4 × 5 баллов = 20

4: 5 × 6 баллов = 30

Общая сумма баллов: 100

Модульный тест 8A

1 1 d 3 b 5 a
2 f 4 c

2 1 in 6 home
2 has 7 supper
3 watches 8 listens
4 At 9 evening
5 visits 10 goes

3 1 a 2 b

4 1 Ben 3 Beth
2 Cindy 4 Mary

Модульный тест 8B

1 1 f 3 c 5 d
2 b 4 e

2 1 morning 6 comes
2 plays 7 has
3 lunch 8 In
4 visits 9 watches
5 At 10 bed

3 1 b 2 a

4 1 Bill 3 Ronnie
2 Pam 4 Donna

Количество баллов за задания тестов 8A/B

1: 5 × 4 балла = 20

2: 10 × 4 балла = 40

3: 2 × 10 баллов = 20

4: 4 × 5 баллов = 20

Общая сумма баллов: 100

Итоговый тест

1 1 a 6 b 11 a 16 b
2 b 7 a 12 b 17 a
3 b 8 b 13 a 18 b
4 a 9 b 14 b 19 a
5 a 10 a 15 a 20 a

2 1 A 6 B 11 A 16 A
2 B 7 B 12 A 17 B
3 B 8 B 13 A 18 A
4 B 9 A 14 B 19 A
5 A 10 B 15 B 20 A

3 1 b 3 a 5 a
2 a 4 b

Количество баллов за задания итогового теста

1: 20×2 балла = 40

2: 20×2 балла = 40

3: 5×4 балла = 20

Общая сумма баллов: 100

.....**Рекомендации по постановке сказки**..... **The Toy Soldier**

Действующие лица:

Ведущий (Narrator), Сэм (Sam), Белла (Bella), Вильям (William), Роза (Rose), Тед (Ted), Папа (Daddy), Мама (Mummy), Долли (Dolly), Джек (Jack), Пип (Pip), Блэки (Blackie)

Сцена 1

Играет музыка. Поднимается занавес, Вильям и Роза сидят на полу с правой стороны сцены. Они держат игрушки – Теда и Долли. Свет становится ярче, музыка затихает, и дети начинают играть.

С правой стороны сцены, улыбаясь, входит папа. За спиной он держит игрушки – Сэма и Беллу. Вильям и Роза вскакивают и подбегают к папе. Одной рукой он обнимает Вильяма и протягивает ему игрушечного солдата.

Daddy: Here's a toy
For my little boy.
A toy soldier for you
And his jacket is blue!

Вильям берет солдата и рассматривает, одновременно показывая его зрителям.

William: Thank you, Daddy!
He's very nice –
He's got dark hair
And big brown eyes!

Другой рукой папа обнимает Розу и протягивает ей игрушку – балерину.

Daddy: And what have I got
For my little Rose?
A ballerina –
She can dance on her toes!

Роза берет балерину, рассматривает ее, одновременно показывая зрителям.

Rose: Thank you, Daddy!
She's beautiful too!
She's got a pretty pink skirt
And pretty pink shoes!

Вильям и Роза обнимают папу, и он уходит со сцены. Играет музыка. Держа свои игрушки, Роза танцует, а Вильям марширует. Затем они останавливаются, садятся вместе на пол и играют. Свет постепенно гаснет, музыка стихает. Занавес опускается. Вильям и Роза уходят.

Сцена 2

В глубине сцены декорации ночного окна. Сэм и Белла стоят там, где были Вильям и Роза. Тед сидит на стуле, Долли и Пип – на коробке, Джек – перед книжной полкой. Занавес открывается. Освещение становится ярче.

С правой стороны сцены входит ведущий, подходит к краю сцены и обращается к зрителям.

Narrator: And now it is
The end of the day.
Time for the toys
To come out and play.

Играет музыка. Ведущий танцует и осыпает игрушки волшебным блестящим конфетти. Музыка прекращается. Тед протирает глаза, вскакивает и обращается к зрителям.

Ted: Hello, I'm Ted.
I'm a teddy bear.
Look, my friends
Are over there!

ется к Сэму и Белле, показывая на игрушки.

Тед подходит к Долли, она поворачивается, затем идет к Джеку, который вскакивает, и к Пипу, который подмигивает и говорит "Hello".

Сэм марширует и останавливается на середине сцены.

Белла танцует и останавливается рядом с Сэмом.

Ted: That's Dolly the doll
And Jack in his box
And Pip the puppet —
One of William's socks!

Sam: I'm Sam, the toy soldier.
How do you do?
It's very nice
To meet all of you!

Bella: And my name's Bella.
Hello, everyone!
I like it here,
It's lots of fun!

Сцена 3

Звучит музыка. Сэм отдает честь и приглашает игрушки следовать за ним. Они подходят и встают рядом. Сэм начинает маршировать, а игрушки идут за ним друг за другом. Ведущий присоединяется к ним. Сэм ведет актеров в зрительный зал, они проходят в центр зала, обходят зрителей и возвращаются на сцену.

Теперь все актеры находятся на сцене. Они прыгают и танцуют.

Наступает рассвет. Актеры прекращают танцевать и замирают, как в начале сцены 2. Музыка затихает. Появляется ведущий и идет к краю сцены. Занавес опускается за ним. Декорации сменяются дневным окном.

Sam: Follow me, follow me,
March if you can!
Swing your arms,
And count to ten!

One, two,
One, two, three!
Come on, everyone,
Follow me! Follow me!

All: Hooray! Hooray!
It's the end of the day!
It's time for us
To come out and play!

Narrator: And now the day
Is here again!
The toys can't march.
Or count to ten.

Сцена 4

Входят Вильям и Роза. Они садятся на пол рядом с Сэмом и Беллой и другими настоящими игрушками. Сэм, Белла и все актеры, изображающие игрушки, должны оставаться неподвижными в течение этой сцены.

Занавес открывается. Ведущий остается у края сцены. Вильям и Роза играют с настоящими игрушками.

Narrator: Now William and Rose
Are playing, you see —
But here comes Mummy,
It's time for tea!

С правой стороны сцены входит мама. Она произносит первые слова за сценой. Затем она появляется. Вильям и Роза смотрят на нее. Она показывает на полку. Роза поднимает Беллу и сажает ее рядом с деревянной коробкой. Вильям берет Сэма и ставит его на деревянную коробку перед окном. Вильям и Роза подбегают к маме, и они все уходят со сцены.

Ведущий показывает на Сэма. Он качается как от ветра, затем он падает на левую сторону сцены. Свет на правой стороне сцены гаснет.

Сцена 5

Зажигается свет на левой половине сцены. Сэм садится, потирая голову. Он обхватывает голову руками.

Зажигается свет на правой половине сцены. Тед вскакивает. Он очень счастлив. Он оглядывается.

Сцена 6

Белла подходит к Теду. Она смотрит под стул. Она качает головой и взволнована. Она показывает на стул, затем на книжную полку.

Другие игрушки выходят, встают рядом с Беллой и Тедом. Они все обеспокоены. Белла снова указывает на стул и книжную полку. Все качают головой. На правой половине сцены гаснет свет.

Ведущий идет по левой половине сцены и показывает на Сэма.

Блэки входит с левой стороны сцены и бежит к Сэму. Она лает, затем хватается за куртку Сэма зубами.

Mummy: Time for tea!
Time for tea!
Come on! Come on!
Put your toys on the shelf
And run, run, run!

Narrator: Oh dear, poor Sam!
He's not on the shelf.
He's there by the window
All by himself!
It's windy today,
Look out! Look out!
Oh dear, poor Sam,
Can you hear him shout?

Sam: Help me! Help me!
Help me, please!
I'm here outside
With the flowers and trees!
Where am I? Where am I?
Where are my friends?
Where's Bella? Where's Ted?
Oh no! This is the end!

Ted: Come on, time to play,
I'm happy, I am!
But where's the toy soldier?
Where's our friend Sam?

Bella: Is he under the chair?
Is he there? Is he there?
Is he on the shelf
With the big teddy bear?

Bella: Oh, where is poor Sam?
Oh dear! Oh dear!
He's not over there,
He's not over here!

Narrator: It's sunny now,
The sky is blue,
But poor old Sam,
What can he do?
A big black dog
Comes running out,
And puts the toy soldier
In his mouth.

Сцена 7

Вильям быстро входит с левой половины сцены и идет к Блэки и Сэму. Вильям встает на колени и смотрит на Сэма.

Вильям обнимает Блэки, затем помогает Сэму встать.

Темнота. Вильям и Блэки уходят со сцены. Сэм подходит к краю правой половины сцены. Сцена освещается с правой стороны. Тед показывает на Сэма, и все игрушки смотрят на него, все счастливы. Тед бежит к Сэму, и другие игрушки следуют за ним.

Тед держит руку Сэма, затем Белла и все игрушки берутся за руки и кричат "HOORAY!".

William: Oh, Blackie, what's this?
Is it for me?
It's Sam, my toy soldier!
How can that be?
Thank you, dear Blackie,
Good boy! Good boy!
Now I can play
With my favourite toy!

Ted: Sam's here! Sam's here!
Everyone, cheer.
Now all your friends
Are together again.
Let's dance and play –
Let's all shout HOORAY!

Сцена 8

Игрушки начинают танцевать, а Сэм и Белла продолжают стоять, держась за руки, и смотрят друг другу в глаза.

Сэм обнимает Беллу, они вальсируют. Он зовет все игрушки. Занавес опускается.

Bella: I like all the toys
In the children's playroom,
But my favourite toy,
Dear Sam, is you.

Sam: Dance with me, Bella,
Round and round.
Come on, everyone,
Let's all dance around.

Оформление сцены



Сцена должна быть поделена на две половины: на правой половине сцены все действия происходят в помещении, а на левой – на улице.

Оформление правой половины сцены

- Декорации игровой комнаты с большой деревянной книжной полкой, на которой стоят игрушки и книги. Полка – справа, а окно – слева.

- Деревянная коробка (комод с игрушками) должна располагаться под окном и быть достаточно широкой для двоих детей.
- Деревянный стул стоит в центре правой половины сцены.
- Окна — два больших листа картона с нарисованными окнами, одно из которых изображает дневное, а другое — ночное небо.

Оформление левой половины сцены

Декорации: часть внешней стороны дома с окном, таким же, как в игровой комнате; сад с цветами. Несколько растений стоят на сцене.

Костюмы

Ведущий: Костюм феи (девочка), костюм эльфа (мальчик).

Сэм: Солдатская форма — голубой мундир с золотыми эполетами и пуговицами, красные штаны, голубая фуражка, черные туфли.

Белла: Розовая кофточка, розовая юбка, розовые балетные туфли.

Вильям: Белая рубашка, коричневые шорты, коричневый жилет, белые гольфы, коричневые туфли.

Роза: Белая рубашка, красное платье, белые гольфы, черные туфли.

Тед: Костюм медвежонка — коричневая шубка, коричневые колготки, ботинки и перчатки, лохматые уши, лицо разукрашено коричневой и черной краской.

Папа: Солдатская форма — красный мундир с золотыми эполетами и пуговицами, темно-голубые брюки, черные туфли, усы.

Мама: Длинное платье, белый фартук.

Долли: Розовое платье, черные туфли, розовая ленточка на голове, лицо, разрисованное белой и розовой краской.

Джек: Красный жакет с золотым воротником с рюшками, красный колпак, фиолетовые колготки, лицо разрисовано белой и красной краской; картонная коробка, покрашенная в фиолетовый цвет с золотыми звездами (актер стоит в ней по пояс).

Пип: Костюм «носок» можно сделать из светлого материала с отверстиями для глаз, рта, рук и ног; раскрасить так, чтобы он был похож на поношенный носок.

Блэки: Костюм собаки можно сделать из черного ворсистого материала, лицо раскрасить черной краской.

Реквизиты

- Игрушки: солдатик, балерина, плюшевый медвежонок и кукла.
- Блестящее конфетти.